العنوان:	برنامج مقترح في التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي في ضوء المعايير الدولية (NBPTS)
المصدر:	المؤتمر الدولي الاول - العلمي الخامس عشر - إعداد المعلم وتنميتة . آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير
الناشر:	جامعة حلوان - كلية التربية
المؤلف الرئيسي:	يونس، إبراهيم صابر عبدالرحمن قاسم
المجلد/العدد:	ج 1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2008
مكان انعقاد المؤتمر:	حلوان ، مصر
رقم المؤتمر:	1
الهيئة المسؤولة:	كلية التربية ، جامعة حلوان
الشهر:	ابريل
الصفحات:	122 - 53
رقم MD:	85354
نوع المحتوى:	بحوث المؤتمرات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	المعايير الدولية، البرامج التعليمية، التربية العملية، التعليم الصناعي، كلية التعليم الصناعي، طلاب كلية التعليم الصناعي، التغير الاجتماعي، تدريب المعلمين، إعداد المعلمين، المقابلات الشخصية، ضبط الجودة، تقييم الاداء، الكتب الدراسية ، المناهج الدراسية، التقويم التربوي، الاشراف التربوي، الجوانب النفسية
رابط المحتوى:	طرق التدريس، المؤتمرات

© 2026 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

http://search.mandumah.com/Record/8

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

يونس، إبراهيم صابر عبدالرحمن قاسم. (2008). برنامج مقترح في التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي في ضوء المعايير الدولية (NBPTS).المؤتمر الدولي الاول - العلمي الخامس عشر - إعداد المعلم وتنميتة . آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطوير، ج 1، حلوان ، مصر: كلية التربية ، جامعة حلوان، 53 - 122. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/com.mandumah.search/85354

إسلوب MLA

يونس، إبراهيم صابر عبدالرحمن قاسم. "برنامج مقترح في التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي في ضوء المعايير الدولية (NBPTS)."المؤتمر الدولي الاول - العلمي الخامس عشر - إعداد المعلم وتنميتة . آفاق التعاون الدولي واستراتيجيات التطويرحلوان ، مصر: كلية التربية ، جامعة حلوان، ج 1 (2008): 53 - 122. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/com.mandumah.search/85354

© 2026 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

برنامج مقترح في التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي في ضوء المعايير الدولية (NBPTS) (*)

د .إبراهيم صابر عبد الرحمن قاسم يونس **

المقدمة :

شهدت العلوم الإنسانية وتطبيقاتها في واقع الحياة في السنوات الأخيرة ، تطـوراً سريعاً ومتلاحقاً ، وعليه يتطلب من التربية أن تواكب عصرها ومجتمعها ومنطلقاتها؛ وذلك بهدف إعداد جيل مزود بالعلوم والمعارف والمهارات وقادر علي التفاعل مـع أدواره الجديدة ، وبذلك يتطلب من المعلم أن يلاحـق هـذه التغيـرات والتطـورات السريعة ، التي فرضت عليه أدواراً متجددة ، ويستدعي ذلك أن يكون المعلـم قـادراً علي استيعاب وفهم مجال تخصصه العلمي ، وفي نفس الوقت أن يكون قادراً علـي نقل وتوصيل المعرفة بوسائلها المختلفة إلي الأجيال الناشـئة ، وبـذلك يختلـف دور المعلم الجديد عن دوره في الماضي ؛ حيث كان دوره ينحصر في ضبط النظام داخل غرفة الصف ، وحشو أذهان الطلاب بالمعلومات دون تفكير، حيث كان يتطلب منـه أن يكون حافظاً جيداً للمادة الدراسية التي يقوم بتدريسها وعليه أن يقوم بتلقينها فقط .

ومن ثم فإنه توافرت اتجاهات قوية لدي أنظمة التعليم المختلفة فى العـالم حـول إعادة النظر في أهداف التعليم الخاصة بإعداد المعلم ، وأهم أدواره ومهامـه المهنيـة التي تجعله ينتقل من الدور التقليدي عن نمط التلقين إلي أدوار أخري أكثر إبداعاً فـي مجال تدريسه ، وترتبط بالكفايات التدريسية.(١-٦٠:٢٠٠٤)(***) .

وتؤكد آراء عديدة علي ضرورة خضوع منظومة التعليم لمعايير وتقـويم دقيـق علي أسس علمية ، والاهتمام ببرامج تدريب المعلم وإعداده ليس فقط مـن الناحيـة العملية ، ولكن من جوانب أخري مثل اعداد ومعالجة المادة العلمية وتنفيـذ تدريـسها باستخدام تقنيات عصرية (٢- ٥:٢٠٠١)

إن عملية اعداد المعلم في أي نظام تعليمي ظاهرة معقدة ودقيقة الصلة بأهـداف التعليم العام إلي جانب برامج إعداد المعلم داخل كليات التربية وداخل كليـة التعلـيم

---

* National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS)

** مدرس بقسم المناهج وطرق التدريس – بكلية التربية – جامعة حلوان .

*** الرقم الأول إلي رقم المرجع ، والرقم الثاني إلي الصفحة ، والرقم الثالث إلى سنة النشر.

الصناعي ، ويستند هذا الاعداد إلي مجموعة من المعايير والمستويات المقصودة ؛ لتحكم سلوك وأداء المعلم ونطاق تعاملاته مع طلابه ؛ حيث يكون إعداد المعلم مدخلاً لتطوير التعليم ؛ بكفاءة تعمل علي تضيق الفجوة بين التنظير والممارسة الفعلية التربوية (٣- ٢٠٠٤:٨٠)

وبالتالي فإن المعايير أوالمستويات المعيارية أو مستوى كفايات المعلم أو أي مسمي يدور فى محور المعايير يشير إلي أداء المعلم وإمكاناته والحكم علي هذا الأداء لابد وأن يتم وفقاً لأسس علمية ومعايير تخصصيه نظرياً وتطبيقياً كما هو متبع عالمياً، لأنه من المفترض أن المستقبل لا يمكن أن يتم الا في ضوء تلك المعايير حتي يتم التمييز بين المعلم المبتدئ والكفء والمتميز والخبير في تدريس مادة تخصصه . (٤- ٢٠٠٥:٤٤٦)

وفى ضوء ذلك فإن معلم التعليم الصناعي هو أولي المعلمين بالرعاية فى اعداده مهنياً وعملياً خاصة ، لأن هذا النوع من التعليم هو المصدر الرئيسي لتخريج قوي عاملة مدربة لقطاعات الإنتاج المختلفة ، فبدون المعلم الواعي الذي يمتلك مهارات وكفايات مهنية عالية لا يمكن اكساب وتنمية المهارات اللازمة لدي طلابه ، كما أن قصور امتلاك المعلم للمهارات يجعل كلاً من الطالب والمعلم عرضه للأخطار ولإصابات العمل والاضرار بالانتاج وجودته .

ومن ثم تتأكد أهمية إعداد المعلم وضرورة تدريبيه المستمر ، حتي يستطيع أن يساير روح العصر ، ويواكب رياح التغيير التي بدأت بوادره فى العملية التعليمية تستبين في طبيعة التعليم وهياكله ، فقد بدأت العملية التعليمية تتسم بالانفتاح والمرونة بدلاً من الانغلاق والنمطية ، كما بدأت تأخذ بأساليب التقنية الحديثة ، بدلاً من اتباع الطرق والأساليب الحرفية التقليدية (٥-٥٣٦: ١٩٩٩).

ونظراً لهذه الأهمية فقد اهتمت الدولة بإنشاء كليتين لإعداد معلم التعليم الصناعي وتأهيلة وهما كلية التعليم الصناعي بالقاهرة ، وكلية التعليم الصناعي ببني سويف ، حيث تتيح هذه الكليات إعداد المعلمين المتخصصين في مجال التعليم الصناعي علي الأسس التربوية والعلمية الحديثة ، وتقدم للطلاب وخريجوها الدراسات في كل من الجانب الأكاديمي (التخصصي) ، والجانب المهني (التربوي) ، وينقسم الجانب الأكاديمي من الدراسة إلي مواد أساسية تخصيصة نظرية ومواد مساعدة تتمثل فى الإعداد الثقافي ، هذا بالإضافة إلي التدريب الصيفي لطلاب الكلية داخل المصانع ،

والشركات ، والمطارات ، والمعامل الخاصة .

ويتزايد فى الوقت الحالى الاهتمام بتحديد الأسس والمعايير العلمية في إعداد معلم التعليم الصناعي في كليات التعليم الصناعي باعتبار أن ذلك يمثل أحد أهم الاتجاهـات التربوية الحديثة ؛ لتلافي القصور ومعالجة نقاط الضعف في إعداد المعلم من خريجى هذه الكليات ، وحتي يكون هذا الإعداد بعيـداً عـن الاجتهـاد والـرؤي الشخـصية والعشوائية ، بل يبنى على أسس ومعايير معتمدة تنطلق من تلك الاتجاهات الحديثـة ويقاس تقويمها في ضوء تلك الأسس والمعايير ، ولم يعد هذا الأمر علي مـستوي البحث التربوي فقط ، بل وأيضاً علي مستوي التنفيذ والممارسة العملية وتحتل التربية العملية جزءاً مهماً في برنامج الإعداد التربوي الذى تقدمه كلية التعلـيم الـصناعي ، وتعتبر التربية العملية من أهم مكونات برنامج الإعداد المهني لخريجى الكليـة ومـن خلالها يتاح فيه لطلاب الكلية التعامل مع طلاب المدارس الثانوية الصناعية ؛ حيـث يقوم الطلاب / المعلمون بالتدريب علي عمليات التدريس ومعايشة ممارسات العمـل في المدارس الصناعية التي تركوها منذ فترة طويلة طلاباً ليعودوا إليها مدرسين تحت الاعداد والتدريب ، حيث يتعرفوا خلال فترة التدريب علي أهـم خـصائص مهنـة التدريس ، ويكتسبوا الخبرة عن التعليم الناجح وأبرز طرق التدريس من خلال مجابهة المواقف الحقيقة التي تصادفه في أثناء ممارسة التدريب العملى مع طلاب المدرسـة الصناعية ، كما أن التربية العملية تكسب الطالب/ المعلم تغيرات في شخصيته حيـث يتحول خلال التدريب من دور الطالب إلي دور المعلم فيكتسب من توجيهات المشرف المتخصص فهماً عميقاً لعملية التعليم ومشكلاتها الحقيقة ، وكيفية التغلب علـي تلـك المشكلات . (٦-٢١)"١٩٨٨"

كما تعد فترة التربية العملية الفرصة الأولي التي تتيح للطالب/ المعلـم، وضـع قدميه علي أول طريق المهنة تحت إشراف مهنى وعلمي؛ففي هذه الفترة يزاول مهمة التدريس للمرة الأولي ، مما يتيح له فرصة اكتسابه المهارات التدريسية ، والخبـرات المهنية، والمشاركة الاجتماعية من خلال تعامله مع الطلاب أثناء التـدريب بالتربيـة العملية . وهذه المهارات ضرورية ؛ ليصبح معلماً فاعلاً في المستقبل (٧-١)"٢٠٠١"

فالتربية العملية تعد في الغالب المحك النهائي لنجاح عملية إعداد المعلم ، حيـث إنها تنمي لدى الطالب المعلم فن التدريس وتثري ثقافته لمواجهة المواقـف ، وتؤكـد على الجوانب النظرية التي اكتسبها داخل المدرسة ، فيكتسب في واقعيه أثنـاء هـذا

التدريب العلمي أداءات وسلوكيات عند مواجهة المواقف المختلفة .(٨-٥)"١٩٩٥".

واذا كانت برامج التربية العملية تهتم بتحسين قدرات الطالب / المعلم بصفة عامة واستعداداته وميوله واستفادته من المواد النظرية والعملية المختلفة ، فهى أيضاً تتـيح الفرصة لتنمية علاقاته الدائمة والمباشرة مع اساتذته ومشرفيه ، كما تتيح له الفرصـة التى يتميز فيها نفسه ورغبته الحقيقه لكي يصبح معلماً ناجحاً قادراً علي إنجاز المهام والواجبات وتحمل المسئولية لديه .(٩-٨)"٢٠٠٥" .

هذا ؛ وقد لاحظ الباحث عند متابعته بعض طلاب كلية التعليم الـصناعي فـي بعض المدارس الصناعية(*) التي زارها أثناء أدائهم للتربية العملية -كشف عن عـدم ارتياح أغلب الطلاب/ المعلمين وكذلك عدم ارتيـاح الكثيـر مـن معلمـي المـواد التكنولوجية الذين التقي الباحث بهم في أثناء التربية العلمية ضمن برنـامج التـدريب بصورته الحالية مما أثار إحساس الباحث بوجود مشكلة في التربية العملية ، والـذي جاءا علي النحو التالي:

الإحساس بالمشكلة :

أدرك الباحث الاحساس بمشكلة البحث من عدة مصادر أهمها :

أ – **إجرائه مقابلات شخصية مع الطلاب المعلمين** بالفرقـة الرابعـة بكليـة التعلـيم الصناعي الشعب(الميكانيكية – الكهربائية) ، وعددهم ٢٠٠ طالـب وطالبـة(**) وقد وجه الباحث إليهم فيها أربعة وعشرين سؤالاً ، وبعد تحليل اجاباتهم توصـل الباحث إلي أن غالبية الطلاب أكدوا أن هناك صعوبات كثيرة تقابلهم أثناء تنفيـذ برنامج التربية العملية ؛ وذلك نتيجة لعدم وضوح الهيكل العام للبرنامج ، ولعـدم توافر عناصر برنامج التربية العملية بداية من الأهداف ، والمحتوي ، الإشـراف والفترة الزمنية لتنفيذ البرنامج ، وأساليب التقويم المتبعة ، وعدم توافر الإشـراف من جانب أعضاء هيئة التدريس في المجال التربوي .

ب – **لقد أجري الباحث مقابلات شخصية** مع١٠(عشرة) موجهاً فنياً ومديراً (***) مـن القائمين علي عملية الإشراف علي طلاب الشعب الميكانيكية – الكهربائية بكليـة

---

* ملحق (١) المدارس الصناعية التي قام الباحث بزيارتها

** ملحق (٢) أسئلة المقابلة الشخصية مع الطلاب.

*** ملحق (٣) أسئلة المقابلة الشخصية للموجهين للمعلمين المتعاونين.

التعليم الصناعي أثناء متابعتهم تنفيذ التربية العملية . كما أجري الباحث مقـابلات شخصية مع ٢٠(عشرين) معلماً متعاوناً داخل المدرسة الصناعية . وقـد جـاءت نتائج تلك المقابلات الشخصية مؤكدة تـدني مـستوي الطـلاب فـي المهـارات والقدرات التدريسية ، وضعف واضح في أسلوب التعامل بـين المـشتركين فـي الإشراف علي التربية العملية وادراة المدرسة ، وضعف الوعي بالنظـام الإداري بالمدرسة الصناعية ، وعدم التخطيط الجيد لعملية التدريس نظرياً وعملياً ويرجح الباحث رجوع ذلك لمجموعة من الأسباب أهمها

١- عدم وضوح أسس بناء برنامج التربية العملية .

٢- غياب الأهداف الواضحة والمحددة لبرنامج التربية العملية .

٣- لا توجد أية اهتمامات بالاتجاهات الحديثة في إعـداد وتأهيـل معلـم التعلـيم الصناعي وخاصة المعيار .

٤- أغفل المعنيون باعداد برنامج التربية العملية تحديد المحتوى العلمي للبرنامج ، والربط بينه وبين المواد الدراسية المساعدة عند تنفيذ البرنامج .

٥- ضعف في الإشراف التربوي على البرنامج من جانب كلية التعليم الصناعي ؛ نظراً لعدم توافر قسم للعلوم التربوية بالكلية .

٦- قصر الفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ برنامج التربية العملية حيث يدرب طـلاب الفرقة الرابعة فقط بالمدرسة الصناعية فصل دراسي واحد فقط ، بالإضافة إلي تقسيم الشعبة الواحدة إلي مجموعتين ؛ مجموعة في الفصل الدراسـى الأول ، والمجموعة الثانية في الفصل الدراسى الثاني.

٧- لا توجد فترة زمنية تمهيدية في الكلية عند بداية تنفيذ برنامج التربية العمليـة قبل الخوض في التجربة الميدانية داخل المدارس الصناعية .

٨- قصور واضح في مستوى الاستفادة من بعض المقررات التي تـدرس بكليـة التعليم الصناعي قبل الخروج إلي التربية العملية .

٩- لا يوجد معيار يمكن من خلاله معرفة معدل إنجاز الطلاب في أثناء فترة تنفيذ برنامج التربية العملية .

١٠- عدم وجود دليل مرشد للطالب / المعلم في التربية العمليـة فـى المـدارس الصناعية .

ج- **الدراسات السابقة** : تعددت الدراسات التي تناولت التربية العملية ما بين عربيـة وأجنبية وتنوعت طرائق تناول هذا الموضوع . إلا أن الدراسات التـي تناولـت موضوع برنامج التربية العملية بكلية التعليم الـصناعي وفـي ضـوء معـايير NBPTS وخلال فترة التدريب التدريب المحددة لها قليلة جداً وتكاد تكون نادرة ، حيث تم استعراض الدراسات السابقة من خلال مراجعة الباحث للأدبيات الـسابقة في المجالات العلمية والدوريات المتخصصة والمراجـع والمـصادر التربويـة المختلفة وقد تم ترتيبها حسب التسلسل الزمني على النحو التالي :

دراسة عادل مهران(١٠) (١٩٩٣) حيث أجريت الدراسة علي عينة من طـلاب كلية التعليم الصناعي بالقاهرة فقد لاحظ علي عينة البحث عدم تمكنهم مـن الجانـب التربوي ، وتعرضهم لكثير من المشكلات في المدرسـة الثانويـة الـصناعية أثنـاء ممارسة التربية العملية ، وأوضحت الدراسة أن كلية التعليم الـصناعي بالقـاهرة لا تضم بين أقسامها قسماً خاصاً بالمقررات التربوية التي تؤهل الطـلاب/ المعلمـين ؛ ليكونوا علي دراية بالعلوم الإنسانية ؛ وخصائص عملية التدريس ؛ حيث تعتمد الكلية علي انتداب بعض المدرسين من كليات التربية المجاورة من غير أهل التخصص في مناهج وطرق تدريس المواد التكنولوجية ، ومن ثم اقترح الباحث ضرورة إنشاء قسم بالكلية يضم هيئة دائمة لتدريس المواد التربوية باعتبارها ركيزة أساسية فـي إعـداد المعلم . كما اقترحت الدراسة برنامجاً لاكساب طلاب كلية التعليم الصناعي الكفايـات التدريسية اللازمة .

دراسة أسامة ماهر حسين(١١)(١٩٩٥) والتي استهدفت تقويم برامج إعداد معلم التعليم الصناعي ، والتعرف علي أداء الطالب المعلم بمرحلة التعليم الثانوي الصناعي في أثناء التربية العملية ، حيث استخدام الباحث بطاقة ملاحظة لقيـاس مهـارة الأداء التدريسي لاعداد الطلاب المعلمين بمرحلة التعليم الصناعي في أثناء التربية العملية ، كما قدم استباناً موجهاً إلي المعلمين و الموجهين وأساتذة الجامعات المختصين بالتعليم الصناعي لمعرفة أرائهم حول واقع معلم التعليم الصناعي فـي مـصر ، وتوصـلت الدراسة إلي أن هناك ضعفاً واضحاً في الإعداد الثقافي والأكاديمي والتربوي لبرنامج إعداد معلم التعليم الصناعي بكلية التعليم الصناعي وكلية التربية .

دراسة فاطمة أبو النور(١٢)(١٩٩٨) والتي إتجهت إلي تحليل ورصـد الواقـع لبعض جوانب العملية التعليمية بكلية التعليم الصناعي ، والتعرف علـي الـصعوبات

والمعوقات التي تعاني منها العملية التعليمية وتقديم بعض التوصيات والمقترحات للتغلب علي هذه الصعوبات ، وكانت من أهم الأدوات المستخدمة في الدراسة استبانة لكل من أعضاء هيئة التدريس وطلاب الكلية ، بالإضافة إلي المقابلة الشخصية المفتوحة ، والتي هدفت إلي التعرف علي نظام القبول ، وطبيعة الخطط الدراسية ، والمقررات والمباني والتجهيزات ، وقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من النقاط أهمها أن كم التدريبات العملية قليل وأن كيف التدريبات العملية غير كافي ومناسب ، و الزمن المخصص لها قصير ، والتوازن بين الجانب النظري والجانب العملي في الخطة الدراسية متوسط ، وأن هناك تفصاً وقصوراً في عدد المدرجات والمعامل والورش ، والتدريبات تتم غالباً في المدرسةالصناعية المجاورة للكلية ، مع عدم توافر القسم التربوي مما أدى إلي ضعف كفايات ومهارات التدريس لدى الطلاب على كل من المستوي النظري والعملي .

دراسة عادل مهران(١٣)(١٩٩٩) حيث هدفت الدراسة إلي وضع تصور مقترح للتربية العملية لطلاب الشعب الصناعية بكلية التربية في المدارس الثانوية الصناعية ، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي للتعرف علي أهم المشكلات التي تواجه الطلاب المعلمين عند تنفيذهم لبرنامج التربية العملية في المدارس الثانوية الصناعية ، وكانت من أهم الأدوات المستخدمة إستبانة للتعرف علي مستوى أداء الطلاب ، وبطاقة ملاحظة لملاحظة أداء الطلاب في أثناء التدريب العملي داخل المدرسة الثانوية الصناعية ، وقد توصلت الدراسة إلي وجود مجموعة من المشكلات تتمثل في مشكلات تتعلق بالطلاب المعلمين ، مشكلات تتعلق بالإعداد التربوي ، مشكلات تتعلق بالإشراف ، مشكلات تتعلق بالمدرسة الثانوية الصناعية . كما توصلت الدراسة إلي وضع تصور لاستراتجية لتطوير برنامج التربية العملية بكلية التربية .

دراسة تسير النهار(١٤)"٢٠٠٠" والتى أشارت إلى أن هناك من الأسباب التى تدعو إلى الاهتمام بدراسة التربية العملية واحتياجاتها ، منها ضعف الإعداد المهنى للطالب المعلم ، وغياب المنهج التدريبي للتربية العملية والفجوة الواسعة بين الجانب النظرى والتطبيقى .

دراسة عبادة أحمد عبادة(١٥)(٢٠٠٥) والتي هدفت إلي تصميم برنامج لتنمية الكفايات المهنية والتخصصية ، وخفض مستوى قلق التدريس لدى الطلاب المعلمين بالشعب الكهربائية بكليات التعليم الصناعي وقياس فعاليته ؛ حيث استخدام الباحث

بطاقة ملاحظة لمتابعة أداء كل طالب في الكفايات المهنية التدريسية ، وإعداد مقياس قلق التدريس بهدف قياس عامل القلق المصاحب لموقف التدريس الذى يتدخل في إعاقة أداء المعلم ، وكانت من أهم النتائج المستخلصة هو تمكن الطلاب من تحقيق نسبة ٨٠% فأكثر لكفايات التخطيط ، واستطاع غالبية الطلاب تحقيق المستوى المطلوب لإتقان كفاية أداء العرض العملي ، وكانت من أهم التوصيات هو التركيز علي الجانب العملي التطبيقي في البرنامج التربوي لإعداد معلمي التعليم الصناعي بكليات التعليم الصناعي ، زيادة الفترة الزمنية لاداء للتربية العملية الميدانية بكليات التعليم الصناعي ببني سويف

دراسة مها أحمد صبري(١٦)(٢٠٠٧) والتي هدفت إلي تقويم برنامج تأهيل معلمي المواد العملية في كلية التعليم الصناعي الشعب الكهربائية والميكانيكية ، حيث اقتصرت عينة الدراسة علي طلاب الفرقة الرابعة ووصل عددهم إلي (٢٤) طالباً فى الفصل الدراسي الثاني ، وكانت من أهم الأدوات المستخدمة في الدراسة استمارة مقابلة شخصية للطلاب ، وبطاقة ملاحظة لتقييم أداء الطلاب في المهارات التدريسية بالإضافة إلي قائمة تحليل محتوى المواد التربوية ، وكانت من أهم النتائج وجود نقص واضح في محتوى الكتب التربوية للعديد من المهارات التدريسية المهمة والتي يتعين أن يقوم بها المعلم داخل الفصل بإتقان ، ضعف في الأداء التدريسي للطالب المعلم داخل الفصل ، وعدم إجادته للمهارات التدريسية المهمة والمتنوعة ، والفصل الواضح بين المقررات التربوية والتربية العملية ، بالإضافة إلي قصر فترة التربية العملية داخل المدرسة الصناعية .

دراسة مها صلاح الدين (١٧)(٢٠٠٧) والتي هدفت إلي الوقوف علي متطلبات تحقيق التربية العملية لأهدافها في ظل التغيرات المعاصرة ؛ حيث ركزت الدراسة على المتطلبات المرتبطة بكل من(مدرسة التدريب ، منهج التدريب، الأشراف الأكاديمى ، الجوانب الإدارية ، امكانيات وميزانيات التدريب) كما هدفت الدراسة إلي وضع إطار عام مقترح لمتطلبات تحقيق التربية العملية لأهدافها ، استخدامة الدراسة المنهج الوصفي التحليلى، وكانت من أهم الأدوات المستخدمة مقياس متطلبات تحقيق التربية العملية لأهدافها ، حيث طبق علي عينة من طالبات الفرقتين الثالثة ، والرابعة بكليتى رياض الأطفال ، وكلية التربية النوعية بجامعة بنها ، والمشرفون الفنيون القائمون علي تنفيذ البرنامج ، ولقد توصلت الدراسة إلي مجموعة من

المتطلبات اللازمة تحقيق التربية العملية لأهدافها في ظـل التغيـرات المعاصـرة ، ووضع إطاراً عاماً للتربية العملية .

دراسة لمياء أبو زيد (١٨) "٢٠٠٧" حيث هدفت الدراسة إلى الكشف عن مـدى تحقيق معايير الجودة فى برنامج التربية الميدانية القائم من وجهـة نظـر الطالبـات معلمات الاقتصادى المنزل ، وتعرف مدى مساهمة برنامج التربية العملية الميدانيـة فى إكساب الطالبات عينة البحث مهارة الـتمكن والجـودة فـى الأداء التدريـسى ، وإكساب الطالبات عينة البحث اتجاهات ايجابية نحو المهنة ، ووضع تصور مقتـرح لتطوير برنامج التربية الميدانية القائم وفقاً لمعايير الجودة ، وتكونت عينة البحث مـن طالبات الفرقة الرابعة (كلية التربية للبنات بعنيزه – كلية الاقتصاد المنزلى والتربيـة الفنية ببريده) حيث بلغ عددها (١٨٠) طالبه ، وكانت من أهـم الأدوات المـستخدمة استبانة لتعرف آراء الطالبات ، استمارة ملاحظة أداء المهارات التدريسية ، مقيـاس نحو مهنة التدريس ، وكانت من أهم نتائج الدراسة أنه يوجد ضـعف واضـح فـى مستوى أداء الطالبات، وضعف فى اتجاه نحو مهنة التدريس، وأن البرنامج الحالى لا يحقق معايير الجودة ، وعليه توصلت الدراسة إلى وضـع تـصور لخطـة الإعـداد تتضمن برنامج التربية الميدانية فى ضوء معايير الجودة .

ومن خلال تحليل الدراسات السابقة يتضح ما يلي :

- يتضح من الدراسات السابقة أن هناك خللاً في برنامج الإعـداد التربـوي المقـدم لطلاب كلية التعليم الصناعي ؛ نظراً لعدم توافر قسم للعلوم التربوية داخل الكلية ، وعدم وضوح رؤية برنامج التربية العملية مما أدى إلي ضعف واضح في مستوي الطلاب التدريسي داخل المدارس الصناعية كما ورد في دراسة (عادل مهران ، مها أحمد ، فاطمة أبو النور، عبادة الخولي) .
- ركزت بعض الدراسات علي بيان أهم المشكلات التي تواجه طلاب التربية العملية في أثناء فترة التدريب العمل ، كما ركزت بعض الدراسات علي أهمية تقـويم أداء الطالب/ المعلم كما في دراسة (مها صبري – عادل مهران– أسامة حسين) .
- ركزت بعض الدراسات على دراسة برنامج التربية العملية فى ضـوء اتجاهـات معاصرة والتحديات ، ومعايير الجودة وهذا يدل علي أهمية برنامج التربية العملية كما فى دراسة (مها صلاح الدين – لمياء أبو زيد) .

- أوضحت بعض الدراسات السابقة قصوراً فى ارتباط بعـض المـواد الدراسـية بالكليات والمواد الدراسية التي تدرس بالمرحلة الثانوية الصناعية وحاجتهـا إلـي المراجعة والتعديل بحيث تصبح المواد التي يدرسها الطالب/ المعلم أكثر ارتباطـاً وظيفياً بما سوف يقوم بتدريسه فى الربية العملية .
- بعد إطلاع الباحث علي الدراسات السابقة تبين له أنها لم تتنـاول مـشكلة البحـث الحالى، الإ أنها تفيد الباحث في بعض جزئيات بحثه، وعلى الرغم من وجود إتفاق بين هذا البحث وبعض الدراسات السابقة،فإنه توجد نقاط اختلاف تؤكد علـي أن الدراسات السابقة لم تتعرض لبرنامج التربية العملية بكليات التعلـيم الـصناعي ، وبنائه علي أساس المعايير الدولية ؛ لذلك كان التوجه فى هـذا البحـث لاجـراء دراسة علمية تهدف إلي تصميم برنامج في التربية العملية لطـلاب كليـة التعلـيم الصناعي بحيث ينبثق هذا البرنامج من معايير محددة تتناسب والاتجاهات العالمية.

مشكلة البحث

تتبلور مشكلة البحث في ضعف واضح فى تحديد معالم برنامج التربيـة العمليـة الحالى للشعب الكهربائية والميكانيكية بكلية التعليم الصناعي قائم علي معايير National Board for Professional Teaching Standards (NBPTS) تساؤلات البحث:

يحاول البحث الحالى الإجابة عن التساؤلات الآتية :

١-ما معايير(NBOTS) اللازمة لبناء برنامج التربية العملية المقترح اعداده لطـلاب كلية التعليم الصناعي بالقاهرة ؟

٢-ما التصور المقترح لبرنامج التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي بالقاهرة في ضوء معايير (NBOTS) ؟

أهداف البحث :

يهدف هذا البحث إلي ما يلي:

١-تحديد معايير(NBOTS) المعتمدة لإعداد معلم التعليم الصناعي .

٢-وضع تصور مقترح لبرنامج التربية العلمية في ضوء معايير إعداد معلم التعلـيم الصناعي (NBPTS)

حدود البحث :

حدود البحث تتضمن ما يلي :

- الحدود البشرية : ويتعلق هذا الحد بطلاب الفرقة الرابعة بكلية التعليم الصناعي بالقاهرة من طلاب الشعب الميكانيكية والشعب الكهربائية ،وذلك العام الدراسي ٢٠٠٦/٢٠٠٧ .
- حدود موضوعية : ويعلق هذا الحد ببرنامج التربية العملية والعناصر المكونة له والتي تتمثل في (الفلسفة، الأهداف العامة، مكونات البرنامج) وذلك في ضوء معايير إعداد معلم التعليم الصناعي.

منهج البحث :

اعتمد البحث الحالي علي المنهج الوصفي التحليلي بهدف تحليل الأدبيات والأفكار ذات الصلة ببرنامج التربية العلمية المرتبط والخاص بمعلم التعليم الصناعي، وبالإضافة إلي تناول الأدبيات ذات الصلة بالمعايير الخاصة بإعداد معلم التعليم الصناعي ، وجمع البيانات والمعلومات عن طريق المسح المختلفة وتطبيق أدوات البحث وتحليلها ثم قام الباحث بتحليل ومناقشة وتفسير المعلومات وصولاً إلي النتائج.

أهمية البحث

ترجع أهمية البحث الحالى إلي ما يلي :

١- التركيز على الدور البارز الذي تقوم به المعايير(NBPTS) في عملية إعداد معلم التعليم الصناعي وأهمية اكتساب الطالب / المعلم الخبرة في مجال تدريس المواد التكنولوجية في ضوء هذه المعايير .

٢- أنه محاولة متواضعه نحو توجيه الانتباه إلي تطوير وتوصيف مقرر التربية العملية بكلية التعليم الصناعي بالقاهرة وربطه بالمعايير(NBPTS) معرفياً وتطبيقياً ، وبالصورة تتناسب والتطورات المتسارعة في المجتمع .

٣- مساعدة مخططي برامج إعداد معلمى التعليم الصناعى بإمدادهم بمعايير موضوعية ومؤشرات أدائية وقواعد تقدير يمكن في ضوئها وضع برنامج التربية العملية بجميع عناصره .

٤- ما تشكله التربية العملية من أهمية بأعتبارها حلقة الوصل و الميدان الحقيقى الذى

ينشأ من خلاله الاتجاه الفعلى للطالب المعلم نحو منهة التدريس .

٥- المساهمة في إعداد الطلاب / المعلمين إعداداً نوعياً وكيفاً مـن الخبـرة المهنيـة متماشياً مع التطورات الصناعية والتكنولوجية فـي مجـال التعلـيم الـصناعي ، ويتواكب مع إحتياجات وتطلعات هذا المجال .

خطوات البحث :

إتبع الباحث في إجراء البحث الحالى الخطوات التالية :

أولاً : مراجعة الدراسات والأدبيات التي تناولت كل من إعداد المعلم بكليـات التعلـيم الصناعي ، وبرنامج التربية العملية ، والمعايير الدولية المرتبطة بمعلـم التعلـيم الفني (NBPTS).

ثانياً : تحديد المعايير المرتبطة ببرنامج التربية العملية ومؤشراتها .

ثالثاً : بناء البرنامج المقترح في التربية العملية وفق الخطوات التالية :

١-تحديد الأسس العلمية لبناء البرنامج المقترح .

٢- تحديد الأهداف العامة والخاصة للبرنامج المقترح .

٣- تحديد المحتوى العلمي للبرنامج

٤- المواد المساعدة لبرنامج التربية العملية .

٥-طرائق التدريس ، ومصادر التعلم .

٦-الإمكانات اللازمة لتنفيذ البرنامج .

٧-زمن تنفيذ البرنامج .

٨-أساليب التقويم وأدواته .

٩-عرض البرنامج المقترح علي مجموعة المحكمين في مجال المنـاهج وطـرق التدريس .

١٠- صياغة التصور النهائى المقترح بعد الأخذ فـي الاعتبـار مختلـف الآراء والمقترحات المقدمة من المحكمين والثقات.

رابعاً : التوصيات والمقترحات .

مصطلحات البحث :

المجال الرئيسي للمعيار :

ويقصد بها مجالاً رئيسياً من المجالات الرئيسية في معايير المجلس الوطني (NBPTS) لمعلم التعليم الفني والمهني ، وعددها أربعة مجالات رئيسة .

المجال الفرعي للمعيار :

ويقصد به المعايير الفرعية المصنفة تحت المجال الرئيسي ، وعددها ثلاثة عشر معياراً ، " ويمكن اعتبارها أنه هو ما ينبغي أن يعرفه المتعلم ،وما يمكن أن يقوم بأدائه من المهارات العقلية والعملية ، وما يكتسبه من قيم وسلوكيات ، والعبارات التي تحمل المعايير تصاغ بحيث تصف مهارة أو قدرة أو هدفاً عاماً "(*) .

الموصفة المعيارية:

ويقصد بها مؤشرات الأداء أو الوصف المعطي لأحد المعايير االفرعية ، ويمكن اعتبارها عبارات تصف الأداء السلوكي المتوقع من الطالب / المعلم أن يؤديه للوفاء بمتطلبات تحقيق المعيار .

برنامج التربية العملية : Teaching Practice Program

يقصد به في هذا البحث " البرنامج الذي يتم من خلاله تدريب الطلاب / المعلمين بالشعب الكهربائية والميكانيكية بكلية التعليم الصناعي – جامعة حلون علي التدريس في المدارس الثانوية الصناعية ؛ بهدف اكسابهم المهارات التدريسية والخبرات التربوية العملية بحيث يجمع الطالب بين الناحية النظرية والناحية العملية ، وذلك تحت إشراف مجموعة من المتخصصين التربويين في التعليم الصناعي "

الطالب/ المعلم Teacher - Student

هو الطالب المسجل في كلية التعليم الصناعي من أجل الحصول علي درجة البكالوريوس في أحد التخصصات (الكهربائية – الميكانيكية) بإعداد متكامل (نظري- عملي) ، وقد أنهي المقررات الدراسية الأكاديمية والتربوية النظرية ، ويتدرب في برنامج التربية العملية والذي سيدرس بعد تخرجه المواد التكنولوجية بالمدرسة

الصناعية المستوي النظري والعملي ، وذلك وفقاً لفلسفة كلية التعليم الصناعي ووفقـاً القرر الوزاري رقم (٢٥٨) لسنة ١٩٨٩م

المدرسة الثانوية الصناعية المتعاونة.

هي كل مدرسة صناعية يقضي فيها الطالب/ المعلم فترة التربية العملية سواء من الناحية التطبيقية للمهارات والكفايات التدريسية داخل غرفة الصف والورشة المدرسية أو قضاء جزء من المشاهدات داخل غرفة الصف .

المشرف التربوي .

هو عضو هيئة تدريس تربوي من كلية التربية يحمل شهادة الدكتوراه في مجـال التخصص التربوى الأكاديمي(تخصص تعليم صناعي) ، حيث يشرف ويوجه ويقـوم الطالب المعلم من أجل إكسابه مهارة التدريس فى مجال التعليم الصناعى داخل غرفة الصف والورشة المدرسية معاً .

المعلم المتعاون Cooperative Teacher

هو معلم في المدرسة الثانوية الصناعية المتعاونـة والمكلـف رسـمياً بتقـديم المساعدة للطالب المعلم من أجل تدريبيه علي عملية التعليم في أثناء فتـرة التـدريب المقررة ، ويساعد في العملية بكافة نواحيها النظرية والعملية ، ويقوم بتقويم الطالـب المعلم جزئياً بالتنسيق مع عضو هيئة التدريس التربوي ، ومدير المدرسة الـصناعية المتعاونة

الإطـــار النظـــري

يتناول هذا الإطار تبياناً لبرنامج إعداد معلم التعلـيم الـصناعي بكليـة التعلـيم الصناعي(الإعداد المتكامل لمعلم التعليم الصناعي) من حيـث نـشأة كليـة التعلـيم الصناعي ، وبرنامج التربية العملية من حيث أهميته لطـلاب التعلـيم الـصناعي ، وأهدافه ، والأسس العلمية التي يعتمد عليها عند بناء برنامج التربية العملية ، ومراحل تنفيذه، وواقع برنامج التربية العملية بكلية التعلـيم الـصناعي ، والمعـايير الدوليـة المرتبطة بمعلم التعليم الفني والمهني من حيث أهمية المعايير في برنامج إعداد معلـم التعليم الصناعي ، ولمحة حول معايير المجلـس الـوطني لمعلـم التعلـيم المهنـي (NBPTS) ، ثم ترجمة المعايير المهنية لمعلم التعلـيم الفنـي والمهنـي(NBPTS) ،

والتوصل إلي مؤشرات الأداء الدالة علي هذه المعايير وسوف يتناول الباحث هذه العناصر بشيء من التفصيل علي النحو التالي:

اولاً : إعداد معلم التعليم الصناعي بكلية التعليم الصناعي .(الإعداد المتكامل)

١- نشأة كلية التعليم الصناعي :

أوصت العديد من المؤتمرات والدراسات بالإهتمام بإعداد معلم التعليم الصناعي وضرورة توافر برامج فعالة لإعداده وتأهليه في أثناء الخدمة من خلال كليات معلمين صناعية توزاي كليات إعداد معلم النوعيات الأخري ، ومن هذه الدراسات ما يلي :

- توصيات مؤتمر التطبيقين الأول " تطوير التعليم الصناعي " ، والذي أوصي بضرورة إنشاء كليات معلمين صناعية موزاية لكليات المعلمين النوعية الأخري مثل كلية التربية ، وذلك لإعداد معلم التعليم الصناعي المتكامل القادر علي تدريس المواد نظرياً وعملياً (١٩-٢٠)"١٩٨٥"
- توصيات المجالس القومية المتخصصة بإزالة الحاجز بين معلمي المواد النظرية والعملية ، والعمل علي توحيد مستويات المعلمين (٢٠ -٥٩) "١٩٨٩"
- توصيات منظمة اليونسكو بأهمية إعداد معلم التعليم الصناعي إعداداً متكاملاً ، وأن يكون علي مستوى عال من التأهيل العلمي والتكنولوجي ، ويواكب التطورات التكنولوجية والاقتصادية داخل مجتمعه وتوفير برامج فعالة لتدريبه أثناء الخدمة حتي تتحقق التنمية المستمرة في مجال تخصصه (٢١- ١)"١٩٨٩".
- اصدر المجلس القومي للتعليم في يناير ١٩٨٨ توصيات نصت علي افتتاح كلية لمعلم التعليم الصناعي ، علي أن يوضع في الاعتبار عند تخطيط التدريس بها أن تعد معلماً لتدريس المواد النظرية و العملية معاً مع تجهيزها تجهيزاً كاملاً ومتطوراً (٢٢)"١٩٨٩"

وقد أنشأت وزارة التعليم العالي بمعاونة قرض من البنك الدولي كليتين هما كلية التعليم الصناعي بالقاهرة ، وكلية التعليم الصناعي ببني سويف ، وقد تم إنشاء كلية التعليم الصناعي بالقاهرة وفقاً للقرار الوزاري رقم ٢٥٨ لسنة ١٩٨٩ داخل مقر مدرسة القاهرة الفنية الصناعية بالقبة(٢٣) "١٩٨٩" .

٢- نظام القبول بكلية التعليم الصناعي :

تقبل كلية التعليم الصناعي الحاصلين علي دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام الثلاث سنوات ، ويلتحق هؤلاء الطلاب بالفرقة الأولي بالكلية (شعبة عامة) ، كما يلتحق الطلاب الحاصلون علي دبلوم المدارس الثانوية الصناعية نظام السنوات الخمس ، والطلاب الحاصلون علي دبلوم معاهد إعداد فنيين بالفرقة الأولي بالكلية.

٣- الخطة الدراسية لبرنامج الإعداد: ملحق رقم (٤)

تشتمل الدراسة بالكلية جانبين أساسيين :

أولاً :جانب أكاديمي(تخصصي): وهو جانب أساسي في إعداد معلم التعليم الصناعي ويتضمن:

- مواد دراسية مساعدة (وتشمل كتابة تقارير باللغة العربية والانجليزية – رياضات تطبيقية – كيمياء صناعية – فيزياء– رسم فني – ميكانيكا تطبيقية.
- مواد دراسية تخصصية نظرية وهي مواد تخصصيه خاصة بكل شعبة من شعب الكلية ، ويقوم بتدريس هذه المواد أعضاء هيئة تدريس منتدوبون من بعض كليات مثل (كلية الهندسة – كلية الهندسة والتكنولوجية) ، إضافة إلى التطبيق العملي بالورش والتي يقوم الطلاب بدراستها داخل الورش الخاصة بكل تخصص .
- التدريب الصفي لطلاب كلية التعليم الصناعي :يتم التدريب الصيفي بعد نهاية العام الدراسي للفرقة الثانية والثالثة والغرض منه التطبيق العملي للجانب الأكاديمي الذي يدرسه الطالب ، ومدة التدريب الصيفي أربعة أسابيع داخل المصانع والشركات والمطارات والمعامل المتخصصه .

ثانياً : الجانب المهني (التربوي) :

المقررات الدراسية التي تعتمد علي الجوانب التربوية في مجال التخصصات المختلفة بالكلية والتي يتم تدريسها هي : سيكولوجية التعلم– طرق التدريس والوسائل التعليمية – تطوير الاختبارات – تطوير المناهج ، وذلك في الفرقة الثالثة . أما الفرقة الرابعة فيتم تدريس (التدريس المصغر ومهاراته)

كما تنظم الكلية تدريباً علي التدريس المقرر التربية العملية بمدارس التعليم الصناعي ، وذلك للفرقة الرابعة ، حيث ويقسم الطلاب إلي مجموعات ، ويتم تدريب

طلاب المجموعة الأولي بالمدارس المتعاونة في الفصل الدراسى الأول ، والمجموعة الثانية في الفصل الدراسى الثاني وذلك في يوم الثلاثاء من كل أسـبوع . ، بواقـع ٦ أسابيع عملي في الورشة والمعامل و٦ أسابيع للتدريس النظري ، وويتم ذلك بالتبـادل بين المجموعات

٤- تخصصات كلية التعليم الصناعي :

تشمل التخصصات الدراسية بكلية التعليم الصناعي بالقاهرة ما يلى :

- تخصص تكنولوجيا الإنتاج . Production Technology
- تخصص تكنولوجيا السيارات والجرارات Automotive Technology
- تخصص تكنولوجيا التبريد والتكييف Ref.&A /C Technology
- تخصص تكنولوجيا الكهرباء Electrical Technology
- تخصص تكنولوجيا الإلكترونيات Electronics Technology

ثانياً : التربية العملية ؛ أهميتها في برنامج إعداد معلم التعليم الصناعي :

(٢٤ – ٣٥)" ١٩٩٧" (٢٥- ١٨)"١٩٩٧". (٢٦- ٢٠٠) "١٩٩٩"(٢٧-٢٤) " ٢٠٠٠"(٢٨:١٠٤)١٩٩٨(٢٩:٢)"١٩٩٩"

التربية العملية تعد البوتقة التي يتم فيها صهر كافة الخبـرات اللازمـة لإعـداد الطالب / المعلم معرفياً ، وثقافياً ، ومهنياً ، ففيها يتم تحويل النظريات إلي تطبيقـات عملية ، حيث يمارس الطالب المعلم من خلالها ما تعلمه من مفاهيم ونظريـات بمـا يؤهله للقيام بإعباء التدريس ، ويخطو الخطوة الأولي في طريق عمله لمهنة التدريس، وبذلك تعد التربية العملية العمود الفقري في عملية التدريب الميـداني علـى أصـول التدريس ، حيث يحتك الطالب/ المعلم بشكل مباشربواقع حقيقي ويتدرب ويكتسب فيها الخبرات اللازمة لاعداد معلم التعليم الصناعى بكلية التعليم الصناعى بالقاهرة .

كما تعد التربية العملية من أهم الأركان الأساسية في إعداد معلم التعليم الصناعي بكلية التعليم الصناعي بالقاهرة ، والعنصر الأساسي الذي يرتكز عليه معلـم التعلـيم الفني الصناعي الواعي المدرك بمدي أهمية مسئوليته ، فالتربية العملية هـي إحـدي مواد الإعداد التربوية وهي نتاج العملية التعليميـة والتـي عـن طريقهـا يـستطيع الطلاب/المعلمون بكلية التعليم الصناعي الدخول إلى ميدان التدريس الفعلـي لتطبيـق وممارسة ما تعلموه من معارف وعلوم تربوية نظرية ومهارات ادائيـه واتجاهـات

وقيم، وذلك تحت إشراف أعضاء هيئة تدريس من ذوي الخبرة والتخصص ؛ فعن طريق الممارسة الفعلية يستطيع الطالب/ المعلم أن يتعلم بالملاحظة والمشاهدة حقائق جديدة ، ونستطيع اختبار قدراته في التدريس والتغلب علي الصعوبات والمواقف المحرجةالتى قد تعترضه.

كما تعد التربية العملية المجال المناسب الذي يكتسب الطالب المعلم عن طريقه المهارات اللازمة لتدريس مادة التخصص، ومن هنا ينشأ الاتجاه الفعلي لمهنة التدريس ، كما تعد الفترة الوحيدة التي يجوز للطالب المعلم أن يخطئ ويصحح له ما أخطأ فيه ، كما يكتسب الطالب المعلم خبرات في العمل والتعامل وإقامة علاقات مع إدارة المدرسة مثل ناظر المدرسة ، والمشرف ، والمدرسين وطلاب المدرسة .(٣٠-٣٣٩)"٢٠٠١"

ونظراً لأهمية التربية العملية في برنامج إعداد معلم التعليم الصناعي بكلية التعليم الصناعي فقد شهدت الساحة التربوية في الأونة الأخيرة العديد من الدراسات اللقاءات والمؤتمرات من أجل البحث عن أفضل السبل لإعداد المعلمين ، وظهرت العديد من التوصيات والقرارات التي تم اتخاذها بشأن الارتقاء ببرنامج التربية العملية ، والارتقاء بمستوى إعداد المعلم التعليم الثانوي الصناعي (**)

التربية العملية ليست وسيلة للتدريب فقط بل إنها نمطاً من الخبرة العملية الميدانية وتجربة تعليمية ضرورية وأساسية في إعداد معلم التعليم الصناعي ؛ لذلك كان اهتمام القائمون علي برنامج التربية العملية بحشد طاقاتهم وإمكاناتهم الإشرافية والإدارية لتنظيم برنامج التربية العملية بما يكفل تحقيق وظيفتها وأهدافها التالية .

أهداف برنامج التربية العملية :

(٣١-١٤١:١٤٢)"٢٠٠٥"(٣٢-٢٥٥:٢٦٠)" ٢٠٠٣" (٣٣-٧٠:٧١)" ١٩٩١"، (٣٤- ١٨:٢٥)"٢٠٠٢"،(٣٥-١٢٠)"١٩٩٠"، (٣٦:٢٤٧)"٢٠٠٢"، (٣٧-١٥:٢٦) "٢٠٠٦"

تسعي كلية التعليم الصناعي من خلال برنامج التربية العملية إلي تحقيق مجموعة من الأهداف ، وتوفر كل السبل التي تؤدي لتحقيقها ، ومن خلال استعراض أهمية التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي والاطلاع علي مجموعة الدراسات والأدبيات الخاصة بالتربية العملية امكن استنتاج الأهداف التالية :

١- اكساب الطالب/ المعلم المهارات والكفايات المهنية في مجال التعليم الصناعي بما يحقق استمرارية نموه وتطوره واكتسابه الخبرة المهارية لقيامه بأعباء مهنته فـي المستقبل . والتي تتمثل في (التخطيط الجيد للعملية التعليمية ، تحديـد وصـياغة الأهداف ، إعداد المادة العلمية ، اختيار وتصميم الوسائل التعليمية ، تحديد أنـواع الأنشطة التعليمية ، الادارة الصفية ، كيفية مراعاة الفروق الفرديـة ، ومهـارات عرض الدرس ، مهارات تقويم نتائج التدريس)

٢- توفير فرص النمو المهني لدى للطالب / المعلم من خلال التربية العمليـة بـشكل ذاتي عن طريق (تقبل النقد ، والاستفادة من خبرات المدرسين التربوية والنفـسية الطويلة في مجال التدريس ، وتقويمه ذاتياً وتقويم زملائه ، واستخدام كـل جديـد وفعال قدر الإمكان في الموقف التدريسي) .

٣- تفسح المجال أمام الطالب/ المعلم للتعرف على الأعباء التي يقوم بها المعلم داخـل المدرسة الثانوية الصناعية ، وكيفية تذليل الصعوبات التي تعترضه وهو يمـارس الأدوار المتعددة التي تفرضها مهنة التعليم .

٤- تنمية الشعور بالانتماء لمهنة التدريس بالتعليم الصناعي ، والاهتمام بغرس الثقـة في النفس والتشجيع علي الإبداع فى المجال التعليمـى ، وتنميـة روح الـشعور بالمسئولية وروح العمل التعاوني

٥- مساعدة الطالب/ المعلم في كلية التعليم الصناعي علي استكمال متطلبات الحصول علي درجة البكالوريوس (معلم نظري عملي)

٦- إتاحة الفرصة لطلاب التربية العملية الاحتكاك بطلاب المدرسة الثانوية الصناعية، والتعرف علي سلوكهم المختلفة ، والتدريب علـي كيفيـة مواجهـة الـسلوكيات المختلفة من سلوك حسن وسيئ ، والعمل علي خلق علاقة اجتماعية طيبـة مـع طلاب المدرسة الصناعية .

٧- مساعدة الطالب / المعلم علي فهـم ومعرفـة طبيعـة ونوعيـة منـاهج المـواد التكنولوجية بالمدرسة الثانوية الصناعية

٨- مساعدة الطالب المعلم علي تقويم الأداء وتصحيح الأخطاء التي يقع فيها سواء من ناحية المادة العلمية أومن ناحية أداء الموقف التدريـسي وسـلوكياته وتـصرفاته وتعامله مع الآخرين .

وهذه الأهداف لا يمكن بلوغها بشكل إيجابى ، كما أن أهميتها لا تبدو واضحه الا اذا قامت التربية العملية على أسس ومبادئ علمية واضحة .

أسس التربية العملية :

(٣٨-٩٨) "١٩٩٩"(٣٩- ٣٩٧)" ١٩٩٦"(٤٠ - ١٨:١٧)" ٢٠٠٢" (٤١- ١٣٩ ١٢٥:) "٢٠٠٥"

لكي تحقق التربية العملية أهدافها السابق ذكرها فإنه يلزم أن تسير وفق الأسس الآتية :

- أن تكون التربية العملية جزءاً لايتجزأ من مكونات برنامج إعداد المعلم بكلية التعليم الصناعي .
- سيادة روح التعاون الدائم بين القائمين بالتخطيط والتنفيذ والإشراف على التربية العملية من أستاذة مشرفين ومعلمين معاونين بالمدارس الصناعية المعاونة في عملية التطبيق .
- وضوح رؤى أهداف التربية العملية لكل طالب/ معلم من طلاب كلية التعليم الصناعي ، والقائمين علي عملية الإشراف .
- التخطيط الفاعل المسبق للتربية العملية ، وذلك عن طريق اختيار المدارس الصناعية المتعاونة والمتفهمة لأهمية ودور التربية العملية ، وتحديد المهام لجميع المشاركين في الإشراف علي برنامج التربية العملية .
- توفير الإمكانات البشرية المختصصة اللازمة لتنفيذ برنامج التربية التعملية مثل (المشرف المتخصص والمعلم المتعاون بالمدرسة الصناعية ، والمسئولين في كلية التعليم الصناعي والمدرسة التي تقوم بتنفيذ برنامج التربية العملية بها .
- توفير جميع الإمكانات المادية والمعنوية الضرورية لنجاح برنامج التربية العملية والتي تتمثل في صرف المكآفات المالية المناسبة.
- شمولية وتكامل برنامج التربية العملية بحيث يتضمن جميع الجوانب التربوية . وكلما كانت الخبرات والأنشطة التي يمر بها الطلاب / المعلمون في أثناء فترة التربية العملية متنوعة كانت الفائدة العائده كبيرة .
- أن يكون التقويم عنصراً هاماً من عناصر برنامج التربية العملية ، لذلك من

الأهمية بمكان توفير أدوات التقويم اللازمة لتقويم الطلاب ، وذلك من قبل جميع المشاركين في تنفيذ برنامج التربية العملية ، حيث يتم التقويم من قبل المعلم المتعاون والمشرف الخارجي ، ومدير المدرسة وعضو هيئة التدريس بالكلية ضماناً لتكامل علملية التقويم .

- التربط الواقعى بين برنامج التربية العملية ومتطلبات العصر ومراعاتها للمستجدات والتغيرات الحالية باعتبار أن هذه التغيرات والمستحداث تحتاج إلى وجود معلم فعال قادراً على التعامل معها .(١٥:٤٢)"٢٠٠٠"

مراحل التربية العملية بكلية التعليم الصناعي :

(٤٣- ٩:٨)" ١٩٩٢"،(٤٤- ٢٦٩)"١٩٩٤"،(٤٥-١٠١)"١٩٩٩"(٤٦- ٢٥:١٨) "١٩٩١" (٤٧-١٨)"١٩٩٧"،(٤٨-٢٥"١٨)"٢٠٠٢"

تتعدد المراحل التي تمر بها التربية العملية حيث تتمثل في مرحلة التهئية المعرفية للطالب المعلم، ومرحلة المشاهدة المتلفزة، ومرحلة التدريس المصغر، ومرحلة المشاهدات الحية داخل المدرسة، ومرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم الأساسي للفصل، ومرحلة التدريس الفعلي،ومرحلة النقد البناء للتدريس التقويم، وتأتي المرحلة الأخيرة وهي مرحلة التقويم الشامل للتربية العملية، ويتبني الباحث هذه المراحل حيث تعد في مجملها خطوات اجرائية شامله لتنفيذ برنامج التربية العملية .

- **مرحلة التهئية النفسية والمعرفية للطالب / المعلم :** وفي هذه المرحلة يتم تهيئة الطالب/ المعلم نفسياً ومعرفياً وذلك من خلال عقد مجموعة من الاجتماعات التي يتم توضيح فكرة التربية العملية وماهيتها وأهم أهدافها ، والمهام التي ينبغي أن يقوم بها جميع المشاركين في البرنامج ، وكيفية التعامل مع كل من يتصل ببرنامج التربية العملية ، والمتطلبات التىيحتاجها الطالب المعلم للقيام بالواجبات المكلف بها ، وطبيعة النظام المدرسي ، والأنشطة المدرسية المتنوعة
- **مرحلة المشاهدات المتلفزة :** تأتي كمرحلة ثانية وهي مرحلة أعمق من المرحلة الأولى فهي مرحلة المشاهدات المتلفزة، حيث يعد التلفزيون التعليمي ، والفيديو كاست من أهم إنجازات التكنولوجيا ، وأن مشاهدة الطالب المعلم لنماذج تدريسيه بواسطة أجهزة الفيديو والتلفزيون التعليمي سوف تمنحه قدراً جيداً من الخبرة يمكن الاستفادة منها قبل أن يبدأ تجربة التربية العملية

- **مرحلة التدريس المصغر** : ويعتبر التدريس المصغر أداة متقدمة تهدف إلي إتاحة الفرصة للطالب / المعلم للتدريب علي الأنشطة التعليميـة وإكسابه المهـارات التدريسية المنشودة ، وكذلك إمداده بالتغذية الراجعة عن طريق الوسائل السمعية والبصرية ، قبل خوض هذا الطالب المعلم تجربة التدريس الفعلي في المدارس .
- **مرحلة المشاهدات الحية داخل المدارس** : تتم المشاهدات الحية داخل مدرسة التدريب وفقاً لخطة معينة لها أهدافها ولها خطواتها التي من خلالها تتحقق هذه الأهداف ، وباستخدام بطاقات ملاحظة مقننة تتضمن الخبرات العملية التي يكتسبها الطالب المعلم من ملاحظة الحياة المدرسية بصفة عامة ، والخبرات التعليمية التي تدور في مواقف تعليمية متنوعة . ويكلف الطالب المعلم بملء هذه البطاقات المقننة من خلال مشاهداته وملاحظاته، مع كتابة تقارير مفصلة عن كل مشاهداته.
- **مرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم الأساسي للفصل** : قبل أن يبدأ الطالب المعلم في التدريس الفعلي للطلاب بمفرده ويتحمل مسئولياته التعليمية لدرس بالكامل ، فإنه يمر بمرحلة تمهيدية لذلك وهي مرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم الأساسي للفصل، ومن خلال هذه المرحلة يمكن للطالب المعلم تنفيذ بعض المهام التعليمية مثل تحضير الدرس وإعداد الوسائل التعليمية ، الاشتراك مع معلم الفصل الأساسي في عملية الشرح ، الاشتراك في تقويم الطلاب .
- **مرحلة التدريس الفعلي** :تعد هذه المرحلة من أهم المراحل في برنامج التربية العملية ،حيث يكون الطالب المعلم مسئولاً مسئولية كاملة عن تنفيذ جميع المهام والأنشطة التعليمية التي يتطلبها الموقف التعليمي ، ومن هنا يجب علي الطالب المعلم أن يكون قد اكتسب من المراحل السابقة قدراً مناسباً من الخبرات والمهارات والكفايات التدريسية التي تعينه للقيام بالتدريس الفعلي للطلاب بمفرده ودون معاونة أحد .
- **مرحلة التقويم والنقد البناء للتدريس** : يتم التدريس الفعال بواسطة الطالب المعلم وذلك بحضور المشرف مع هذا الطالب وبعض زملائه والمعلم المتعاون. ثم يعقد اجتماع يضم كل هؤلاء ؛ بهدف تقويم عملى الطالب المعلم عن الدرس الذي قام بتدريسه وتقديم التوجيهات والملاحظات المفيدة . وقد يكون لمدير المدرسة دور في هذا التقويم حسب ما تسمح به ظروف عمله .

واقع التربية العملية بكلية التعليم الصناعي :

اولاً: موقع التربية العملية في الخطة الدراسة بالكلية:

تعتبر التربية العملية جزءاً أساسياً مهماً من عملية إعداد المعلمين بكليـة التعلـيم الصناعي ، حيث تقع التربية العملية في الخطة الدراسية لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية لجميع الشعب الميكانيكية ، والكهربائية ، بواقع ٦ساعات أسبوعياً لكل طالب داخـل المدرسة المتعاونة .

ثانياً: المقررات الدراسية المؤهلة للتربية العملية بكلية التعليم الصناعي:

١- **مقرر طرق التدريس :** هذا المقرر يدرسه طلاب الفرقة الثالثة جميـع الـشعب الكهربائية والميكانيكية بواقع ساعتين أسبوعياً ، حيث كان يتولي تـدريس هـذا المقرر أحد أعضاء هيئة التدريس المنتدبين من كليات التربية المجاورة للكليـة ، وبعد ضم الكلية لجامعة حلوان يتولي تدريس المقرر أعضاء هيئة التدريس مـن كلية التربية – جامعة حلوان ، حيث يتم شرح أهم المهارات وطـرق التـدريس التي يحتاجها الطالب المعلم ، وذلك لمدة ساعة واحدة نظري ثم يقسم الطلاب إلي مجموعات، ويتولي معيدون من كلية التربية أو من أحد طلاب الدراسات العليـا تخصص تعليم صناعي تدريب إحدى المجموعات علي المهـارات الأساسـية ، ورغم أهمية هذا المقرر فقد لوحظ علي تطبيقه ما يلي :

- ضعف الإمكانات التي يمكن أن تساعد أعضاء هيئة التدريس في تحقيق أهداف المقرر من أجهزة تعليمية ومصادر تعلم ، وعدم توافر غرف لأعضاء هيئـة التدريس.
- الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ هذا المقرر تعد قصيرة جـداً نظـراً لطبيعـة المهارات التي يحتوي عليها المقرر حيث تحتاج إلي وقت أطول .
- عدد الطلاب المتزايد لا يتيح لهم الاستفادة القصوي من هـذا المقـرر خـلال ساعة واحدة مقررةعلي الرغم من تقسيم الطلاب إلي مجموعتين ، فقد يـصل عدد الطلاب في المجموعة إلي عدد (٢٠٠) طالب وطالبه .
- تقسيم الطلاب فى المجموعة الواحدة إلي مجموعـات بحيـث يتـراوح عـدد الطلاب في المجموعة الواحد ما بين (٣٠- ٤٠) طالب وطالبة يعد أمراً يحول دون الاستفادة من التطبيقات لهذه المادة فضلاً عن ضعف واضح فـي البيئـة

التعليمية ، والتي لا تسمح بممارسة المهارت التدريسية بالكفاية المتطلبة.

- عدم توافر معمل خاص بالتدريس المصغر داخل الكلية ، حيث يترتب على ذلك ضعف واضح في المردود التربوي من التدريب .

٢- **مقرر التدريس المصغر والمشاهدات :** هو المقرر الثاني والخاص بأساليب التدريس حيث يدرس لطلاب الفرقة الرابعة بالكلية ولجميع الشعب الكهربائية والميكانيكية مع بداية العام الدراسي في الفصل الدراسي الأول بواقع ٤ ساعات أسبوعياً تقسم إلي ساعتين نظري ، وساعتين عملي ، وفيه يستكمل الطلاب أساليب التدريس والمهارات التدريسية المختلفة ، حيث تتم الممارسة العملية لهذا المقرر خلال فترة التربية العملية بالمدارس الصناعية إلا أن إمكانات الربط بين ما يدرس في هذا المقرر وما يتم عملياً يتفاوت من مدرسه إلي أخرى ؛ نظراً للضعف الواضح في الإشراف التربوي من جانب الكلية ، والضعف في هيئة الإشراف من قبل المدرسة الصناعية المتعاونة .

وهذان المقرران هما المقرران اللذان يدرسها طلاب كلية التعليم الصناعي ، واللذان يهدفان إلي تزويد الطلاب بالجوانب التدريسية اللازمة كممارسة العملية التدريسية داخل غرفة الفصل والورشة المدرسية ، والتي تأهل الطلاب لمهنة التدريس ، والتهيئة لها قبل الممارسة الفعلية والخروج إلي واقع التدريس العملي .

ثالثاً : توزيع طلاب كلية التعليم الصناعي في التربية العملية :

يتم توزيع جميع طلاب الفرقة النهائية " الفرقة الرابعة" في بداية العام الدراسي ،وذلك من خلال سكرتارية الأقسام ويتم تقسيم كل شعبة بكشف الأسماء إلي مجموعتين (مجموعة الأولي، مجموعة الثانية) ويتم تسكين رغبات الطلاب بصورة صورية ويتم نزول طلاب المجموعة الأولي إلي المدارس المتعاونة في الفصل الدراسى الأول ، والمجموعة الثانية في الفصل الدراسى الثاني وذلك في يوم الثلاثاء من كل أسبوع .

رابعاً : الإشراف علي التربية العملية .

من الطبيعي أن يكون الإشراف مشترك بين جميع الجهات المعنية ببرنامج التربية العلمية ، إلا أن واقع الإشراف من جانب الكلية يكاد يكون منعدماً ؛ فلا يوجد

إشراف علي طلاب في أثناء تنفيذ برنامج التربية العلمية ؛ و السبب الأساسي في ذلك هو عدم توافر قسم خاص بالمواد التربوية داخل الكلية ، حيث تعتمد الكلية علي انتداب بعض المدرسين من كليات التربية المجاورة من غير أهل التخصص في مناهج وطرق تدريس المواد التكنولوجية للإشراف .

أما من حيث الإشراف من جانب المدارس الصناعية المتعاونة فيتم من خلال مشرف التربية العملية (وكيل القسم المختص) ويقوم بالإشراف علي جميع المجموعات ، وربما تلقى الكلية عبء التدريب علي المدرسة باعتبارها الجهة المستفيدة من أداء هؤلاء الطلاب المعلمين مستقبلاً ، بينما ترى المدرسة أن هذا التدريب يمثل جزءاً من عمل الكلية ومدي نجاحها في أداء رسالتها . وبهذه النظرة المختلفة بين الجانبين قد تضيع الفائدة العائدة من مقرر التربية العملية حيث يلقي كل طرف المسئولية علي الطرف الآخر

خامساً: طبيعة الخطط العلمية للمواد التكنولوجية:

نظراً لعدم توافر الإشراف التربوي من الكلية على الجانب التطبيقي لخطة التربية العملية فإن الطالب المعلم يعتمد علي النقل المجرد من دفتر تحضير المعلم المتعاون (معلم الفصل الأساسي) ؛ ويبدو من هذا النقل والمحاكاة الضعف الواضح في عناصر الخطط العلمية التي يتبعها المعلم المتعاون ، وعدم إتباع الأسس العلمية في عملية التخطيط ، ولا يسمح لأي طالب / معلم بالخروج عن ما هو مدون في دفتر التحضير الخاص بالمعلم المتعاون بالإضافة إلي عدم السماح للطلاب المعلمين بممارسة المهام التربوية داخل الفصل بدون إذن مسبق من المعلم المتعاون ، وإن لم يرغب المعلم المتعاون في ذلك فلن يستطيع الطالب/ المعلم ممارسة العملية التدريسية داخل الفصل نهائياً .

سادساً: تقويم الطالب المعلم:

تصل درجة مادة التربية العملية من خلال الخطة الدراسية إلي (٢٠٠درجة) مقسمة علي النحو التالي:

- (١٠٠درجة) تقوم لجنة من الكلية بعقد امتحان شفوي لجميع الطلاب المعلمين في نهاية العام الدراسي ، حيث تشكل هذه اللجنة من الأساتذه غير التربويين(

الأكاديمين) من داخل الأقسام العلمية التخصصية بالكلية ، حيث يتم عمـل مقابلـة شخصية مع الطلاب ، وتكون المقابلات مركزة علي النواحي التخصـصية فقـط وبعيدة عن الجوانب التربوية التي تعد العمود الفقري للتربية العملية ، ونتجية لعدم وجود عضو هيئة تدريس في اللجنة متخصص في المجال التربوي يأتي التقـويم قاصراً علي جانب واحد فقط من جوانب الإعداد .

- (١٠٠درجة) يقوم مسئول التربية العملية بالمدرسة (وكيل القسم المختص) بوضع درجة الطالب المعلم وغالباً ما يتم وضع الدرجة علي الحضور والغيـاب وعلـى دفتر التحضير الذي يعد صور طبق الأصل من دفتر معلم الفصل مع البعد التـام عن تقييم الجوانب التربوية والمهنية والممارسات التدريسية ، ومـن الواضـح أن عملية التقويم الحالية تفتقر إلي معايير التقويم التربوي السليمة ، وبالتالي تتفـاوت عملية التقويم من شخص إلي آخر ، ولذلك تأتي نتائج تقويم طلاب كليـة التعلـيم الصناعي متفاوتة طبقاً لشخصية المشرف وظروفه النفسية الذاتية .

ثالثاً : معايير المجلس القومي للمعايير المهنية في التعليم (NBPTS) .

National Board for Professional Teaching Standards

وقد كان من أهم ملامح تطوير كليات التربية بصفة عامة وكليات إعداد المعلـم بصفة خاصة هو تبني معايير **Standards** لاعداد للطالب المعلـم ، وبنـاء البـرامج ومحتوى المقررات الدراسية في ضوء هذه المعايير حتي يواكب خريج كليات التعليم الصناعي التطور التكنولوجي ، وأن يتمشي مع الاتجاهـات العالميـة فـي مجـال التخصص المهنى .

إن المتأمل لحركة المعايير للتربية القائمة على النواتج التعليمية يجد أنهـا تقـدم إطاراً للربط بين المعرفة ، واستخدامها وتظهر دمجاً بين المعـارف ، والمفـاهيم ، والقدرة علي توظيفها في مواقف الحياة من ناحية آخرى ، وهذا الربط وتلك القـدرة تظهر بوضوح في ممارسات التفكير والأداء ، ويعبر عنها المتعلم فـي صـورة أداء فعلى **Performance** يقدم دليلاً حقيقاً علي الاكتساب العقلي للمعارف ، والتمكن مـن الأدائي الفعلى ، ويتفق هذا مع فكرة البحث الحالي حيث يهدف إلي الـربط الواضـح بين ما يدرسه الطالب المعلم بكلية التعليم الصناعي في برامج التربية العملية ، وبـين ما يقوم به في الحياة العملية بالمدرسة الصناعية وبذلك تنطبق هذه الفكرة مع الفلـسفة

الأساسية التي تنطلق منها كلية التعليم الصناعي بان يجمع الخريج بين الناحية النظرية والناحية العلمية .

أهمية المعايير في برامج اعداد معلم التعليم الصناعي :

يسهم تحديد المعايير لبرنامج إعداد معلم التعليم الصناعي في تحقيق تعليم متميز لجميع الطلاب المعلمين من خلال تحديد الخبرات التدريسية اللازمة والأدوات والوسائل التي يمكن خلالها تنمية قدراتهم ومهاراتهم التدريسية ، وتنمية القدرة علي التحليل والتفسير وحل المشكلات ، واتخاذ القرارات السليمة المرتبطة بجميع عناصر العملية التعليمية في ظل التطورات التكنولوجية والصناعية الحالية ، وعديد من الدراسات تشير إلي أهمية وضرورة تحديد معايير إعداد المعلم ،لأن هذه المعايير تساعد علي ما يلي(**) :

١- تقدم المعايير مصطلحات واضحة لكل الأدوار والواجبات لكل جزء من أجزاء برنامج إعداد معلم التعليم الصناعي .

٢- تساعد المعايير مخططي برامج إعداد معلم التعليم الصناعي علي :

- تبني فلسفة علمية معينة توجه جميع خطوات البرنامج .
- تساعد في تحديد أهداف البرنامج وصياغتها .
- تساعد في تحديد محتوى البرنامج الدراسي المتكامل .
- اختيار أنسب الأدوات ومصادر التعلم .
- اختيار أنسب استراتيجيات التدريس .

٣-تساعد في إحداث الترابط والتكامل بين عناصر البرنامج على المستويين النظري العملي .

٤-تساعد المعلمين في التطور مهنياً بصورة تكاملية .

٥-المعايير تعزز مفهوم المحاسبية Accoontality حيث أن المعلمين يلتزمون بتحقيق إنجازات بعينها (المستويات المعيارية) وهي محددة سلفاً ومعروفه لكل من المعلمين والآباء ، والطلاب ، والمديرين ، وقادة المجتمع ومن ثم فإن الشراكة التعليمية القائمة بين هذه الأطراف المتعددة .

٦-تساعد الطلاب علي توظيف ما تعلموه في مواقف حياتية خارج المدرسة

الصناعية .

٧-تحدد المعرفة وطريقة الأداء المطلوبة من الطلاب المعلمين ، وتساعدهم علي فهم ما يحتاجون إليه لتحقيق أهدافهم .

٨-تحدد المعايير ما يجب أن يكون عليه التعليم والتعلم داخل البرنامج الدراسى مـن أجل تحسين مخرجات التعلم تزيد المعايير من قدرات الطـلاب المعلمـين علـى الاداء الجيد وفرصهم في النجاح .

٩-تمد مخططي البرامج بأدوات وأساليب التقويم المناسبة .

١٠-تساعد المعايير في اعداد معلم التعليم الصناعي والذي يلبي احتياجات المجتمـع الصناعي والتي تتناسب مع التطوارات التكنولوجية الصناعية الحديثة .

١١-تساعد المعايير في الوقوف علي المشكلات التربوية والتعليمية في برنامج إعداد المعلم ، ودراسة هذه المشكلات وتحليلها واقتراح الأساليب والطـرق العلميـة لحلها .

١٢-تساعد المعايير في اتخاذ كافة الإجراءات الوقائة لتلافي الأخطاء قبل وقوعهـا ورفع درجة الثقة بالذات لجميع المشتركين في تنفيذ البرنامج.

ونظراً لأهمية برامج إعداد معلمى التعليم الصناعي وضرورة تحديـد المعـايير لذلك ، فقد نال هذا برنامج التربية العملية لإعداد معلم التعلـيم الـصناعى الاهتمـام العالمي حيث قدمت الكثير من المؤسسات التربوية العالمية فـي الـدول الأوروبيـة والولايات المتحدة معاييراً للمواد الدراسية بصفة عامة ، ومعـاييراً لمعلـم التعلـيم الصناعي بصفة خاصة ، وقد أكدت هذه المؤسسات التربوية علي ضرورة أن يـسير أي برنامج لإعداد معلم التعليم الصناعي في ضوء معايير علمية يمكن مـن خلالهـا تطوير وتقييم البرنامج الخاص بالإعداد وفي ضوئها .

لمحة حول معايير المجلس القومى للمعايير المهنية في التعليم(49)"1997" (50)"1992"(51)"2001"

كان لتقرير" أمة في خطر " صداً واسعاً في الأوساط السياسية والتربوية ، حيـث وقفت الحكومة الأمريكية علي أهمية الدور الذي يقوم به التعليم بصفة عامة ومهنـة التدريس بصفة خاصة، واعترافاً بالدور الذي تقوم به هذه المهنة في تطوير المجتمع؛ فقد تم تشكيل فريق عمل متخصص لفحص واقع مهنة التدريس ؛ وفي عام ١٩٨٦ تم

إنشاء المجلس القـومى لمعـايير مهنـة التعلـيم National board for Professional Teaching Standards (NBPTS) ؛ حيث كان يتكون من (٦٣) عضواً ممن يمثلـون أصحاب المصلحة في التعليم في الولايات المتحدة ، و يهدف إنشاء المجلس الـوطني (NBPTS) إلي وضع مجموعة معايير عالية ودقيقة وترتبط هذه المعايير بما يجب أن يفعله المعلمون ، و ما يجب أن يتم لتحسين عملية التدريس لزيادة قـدرات الطـلاب علي التعلم ، كما يهدف إلي إنشاء وتطوير نظام وطني لتقييم المعلمين لـدفع عمليـة الإصلاح ، بالإضافة إلى منح شهادت مزاولة مهنة التدريس ، ولا يـتم مـنح هـذه الشهادة إلا من خلال توفير مجموعة من المعايير المرتبطة بعملية التـدريس حـسب المتطلبات التي تحددها الدولة كما تمنح شهادة مزاولة المهنة على المـستوي الـدولي وفي جميع أنحاء العالم .

أقسام المجلس القومى (NBPTS)

يتضمن المجلس القومى (NBPTS) ثلاثة أقسام علي النحو التالي :

أولاً: وحدة تحديد المعايير : وهي الوحدة المسئولة عـن وضـع المعـايير حـسب المستويات العمرية ، وقد رأى المجلس القومي (NBPTS) أن منح رخصة واحدة لجميع المعلمين في جميع المستويات العمرية أمر غير منطقي ؛ لذلك تم تقـسيم رخص وشهادات المزاولة إلي(٣٠) شهادة مقسمة علي المراحل العمرية التالية :

- الطفولة المبكرة (سن ٣- ٨) اختصاصي .
- الطفولة المتوسطة (٧ – ١٢) اختصاصي في (اللغة الإنجليزية ، والفنـون ، والرياضات ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية / التاريخ) .
- المراهقة المبكرة والمتوسطة(٣ –١٢) اختصاصي في (الفن، واللغات الاجنبية، والتوجية والارشاد مكتبات/ وسائط الاعلام ، الموسيقي ، والتربية البدينة)
- المرهقة والبلوغ (١٤ – ١٨) اختصاصي في (اللغـة الانجليزيـة، والفنـون ، والرياضات ، والعلوم ، والدراسات الاجتماعية/التاريخ ، والتعليم الفني) .

ثانياً : وحدة تقييم الآداء :يوجد لدى المجلس القومى (NBPTS) نظـام لتقيـيم الأداء يستخدم بصورة موسعة وفي ضوء استراتيجية محددة ؛ حيث يتـضمن نمـوذج التقييم عنصرين أساسيين هما (البيانات الأولية عن المعلم المرشح من المدرسة ، والبيانات التي يقوم المركز بتجميعها).

ثالثاً : وحدة التنمية المهنية : إن وحدة التنمية المهنية جزء مـن مكونـات المجلـس القومى (NBPTS)، حيث وضع المجلس نماذجاً للتطوير المهني بالتعـاون مـع المدارس والأحياء داخل مجال اختبار الشبكة والتي توفر فرصاً للنمو الجمـاعي والتغيير والعمل مع كليات التربية لإعداد المعلمين حيث يوجد انسجام بينها وبين المجلس الوطني (NBPTS)، ومن أهم المعايير التي وضعها المجلـس القـومى (NBPTS) المعايير الخاصة بإعداد معلم التعليم الفني ، والتي تخـص الدراسـة الحالية .

رابعاً : معايير المجلس القومى لمعلم التعليم الفني والمهني . (NBPTS)

للاجابة عن السؤال الأول : ما المعايير (NBPTS) اللازمة لبناء برنامج التربيـة العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي بالقاهرة ؟ إتجه الباحث إلى مصدر هذه المعايير (NBPTS(2001)، وقام بترجمتها ودراستها ، ثم عرضها على المختصين في المناهج وطرق التدريس فى مجال التعليم الصناعي واللغة الانجليزية، وقد تم تقـسيمها إلـي أربعة مجالات أساسية يقسم كل مجال إلي مجموعة معايير رئيـسية وعـددها (١٣) ثلاثة عشر معياراً ، ومعيار رئيسي يتفرع منه مجموعة من الموصفات تزيـد مـن إيضاح دلالاته ؛ فكأنها أشبه ما تكون بمستويات أومؤشرات، وفيما يخـص اهتمـام الدراسة الحالية يمكن عرض هذه المعايير علي النحو التالي: جدول (١)

جدول (١) معايير المجلس القومى لمعلم التعليم الفني والمهني

(NBPTS) National board for Professional Teaching Standards

م	مجال المعيار	م	المعيار
١	خلق بيئة تعلم منتجة Creating Productive Learning Environment	١-١	معرفة خصائص الطلاب . Knowledge of Students
		١-٢	الإلمام بالمادة العلمية Knowledge of Subject matter
		١-٣	بيئة التعلم Learning Environment
		١-٤	التنوع والاختلاف Diversity
٢	تحسين تعلم الطلاب Advancing Student's Learning	٢-١	تحديث معرفة الأداء المهني . Advancing Knowledge of Career Technical
		٢-٢	التقييم Assessment
٣	مساعدة الطلاب في التحول والانتقال إلي العمل وأدائهم لأدوار البالغين	٣-١	تجهيز مكان العمل Workplace Readiness
		٣-٢	إدارة وتوازن أدوار الحياة المتعددة Managing and Balancing Multiple Life Roles

		٣-٣	التنمية الاجتماعية	Social Development
٤	تطوير التعليم بواسطة انفتاح التنمية المهنية Improving Education Through Professional Development Outreach	٤-١	الممارسة التأملية .	Reflective Practice
		٤-٢	المشاركة التعاون	Collaborative Partnerships
		٤-٣	الإسهامات في مهنة التعليم	Contributions to Education Profession
		٤-٤	الأسرة والمجتمع	Family and Community

وبعد دراسة وتحليل معايير المجلس القومي لمعلم التعليم الفني والمهني (NBPTS) ، والتي تتمثل في ثلاثة عشر معياراً لمزاولة مهنة التدريس في مدارس التعليم الفني والمهني ، تبين أنها معايير تتصف بالعمومية والشمول لجميع أنواع الممارسات اللازمة لمزاولة مهنة التدريس داخل وخارج المدرسة الصناعية ؛ فمنها ما يرتبط بمعرفة الطلاب ودراسة الجوانب السيكولوجية وميول واتجاهات الطلاب وفهم قواعد ونظريات التعلم ، والذي يختص به المعيار الأول ، ومنها ما يختص بجانب الدراسة الأكاديمية والمواد التخصيصة ومهارات العمل واقتصادياته ، والمهارات والعمليات الصناعية ، والذي يخص المعيار الثاني ، ومنها ما يرتبط بالبيئة التعليمية والذي يخص المعيار الثالث، ومنها ما يرتبط بمراعاة التنوع والاختلاف في الثقافات المتعددة ، وفهم قواعد وتشريعات وقوانين الجنسية والتميز العنصري كما في المعيار الرابع ، ومنها ما يرتبط بمهارات تخطيط الدروس وتطبيقها كما في المعيار الخامس ، ومنها ما يرتبط بعملية التقييم بكافة شروطه ، وانواعه كما في المعيار السادس ، ومنها ما يرتبط بثقافة مكان العمل وهيكل العمالة والمعايير الصناعية وادارة الموارد المادية و البشرية وصنع القرار في مواقع العمل كما في المعيار السابع ، ومنها ما يرتبط بالمشاركة المجتمعية ، وإدارة الحياة اليومية وضبط الشئون المالية ، والتعرف علي الأدوار المتنوعة التي يمكن أن يقوم بها المعلم في الأماكن المختلفة كما في المعيار الثامن ، ومنها مايربط بتمية جوانب إجتماعية وعادات وقيم سلوكية حميدة كما في المعيار التاسع ، ومنها ما يرتبط ، أسس بناء وتنظيم المعلومات كما في المعيار العاشر ، ومنها ما يرتبط بالمشاركات التعاونية بين جميع العاملين في مجال التدريس وغيرهم كما في المعيار الحادي عشر ، ومنها ما يرتبط بالاسهام في رقي وتحسين العمل وتطوير المهارات من خلال الأنشطة المتنوعة كما في المعيار الثاني عشر ، ومنها ما يرتبط بتنمية السلوكيات الحميدة والعلاقات الأسرية والمشاركة الأسرية في تنمية قدرات الطلاب مهاراتهم كما في المعيار الثالث عشر .

ومن الملاحظ أن هناك بعض المعايير التي لها تأثير مباشر وواضح في تشكيل وبناء برنامج التربية العملية المقترح وهذه المعايير علي النحو التالي :-

١- بيئة التعلم	Learning Environment
٢- تحديث معرفة الأداء المهني .	Advancing Knowledge of Career Technical
٣- التقييم	Assessment
٤- التنمية الاجتماعية	Social Development
٥- الإسهامات في مهنة التعليم	Contributions to Education Profession

وحتي يمكن الاستفادة من هذه المعايير تم التوصل إلي مجموعة من المؤشرات الدالة علي كل معيار منها ، وذلك من خلال دراسة وتحليل المعايير كل على حدة ، وقد تم عرض هذه المعايير ، والمؤشرات الدالة عليها على مجموعة من المحكمين (*) وذلك للتأكد من مناسبة هذه المعايير لبرنامج التربية العملية المقترح ، ومدى ارتباط المؤشرات بالمعايير ، ومدي كفاية المؤشرات لكل معيار ، ومدي السلامة اللغوية لها، وقد أبدى المحكمون مجموعة من الملاحظات والتى أخذ بها الباحث واتى جاءت على النحو التالى(**) :

- بالنسبة للمعيار الأول(بيئة التعلم) فقد أكد السادة المحكمين على على الارتباط الوثيق بينه وبين برنامج التربية العملية حيث يعد عنصراً اساسياً لهذا البرنامج وخاصة لطلاب كلية التعليم الصناعى حيث تتعد البيئات التعليمية (فصول دراسية، وورشة مدرسية، معامل، مواقع عمل)،وقد تراوحت نسبة الاتفاق على مدى مناسبة المؤشرات الخاصة بهذا المعيار بين٨٧,٥%،١٠٠%،أما من حيث كفاية المؤشرات للمعيار فقد أكد السادة المحكمين على كفايتها، ومن حيث الصياغة اللغوية فقد تم إعادة صياغة بعض المؤشرات منها المؤشرات(١-٦)،(١-٢)(١-١٣) .
- بالنسبة للمعيار الثاني (تحسين معرفة الأداء المهنى) فقد أكد السادة المحكمين على على الارتباط الوثيق بينه وبين برنامج التربية العملية حيث يتضمن مجموعة من المهارات الأساسية واللازمة لتخطيط المواقف التدريسية وتنفيذها ، على المستوى النظرى العملى ، وقد تراوحت نسبة الاتفاق على مدى مناسبة المؤشرات الخاصة بهذا المعيار بين ٩٣,٧٥% ،١٠٠% أما من حيث كفاية المؤشرات للمعيار فقد أكد

* ملحق (٥) أسماء السادة المحكمين .
** ملحق (٦) استمارة تحيكم المعايير والمؤشرات .

السادة المحكمين على كفايتها للمعيار وانها تغطـى جميـع جوانبـه ، الا بعـض المحمكين أشار إلى حذف أحد المعيار(٢-٣) نتيجة لتكراره بنفس المعنى مع معيار آخر(٢-١٧) ، ومن حيث الصياغة اللغوية فقد تم إعادة صياغة بعض المؤشـرات منها المؤشرات (٢-٢)،(٢-١٤)(٢-٢٤) .

- بالنسبة للمعيار الثالث (التقييم) قد أكد السادة المحكمين على على الارتباط الوثيـق بينه وبين برنامج التربية العملية حيث يعد عنصراً اساسياً لقياس فعاليـة البرنـامج ومنتائج الموقف التدريسى لبرنامج التربية العملية ،ولقد اشار بعض المحكمين على أهمية دراسة معايير المهارة القومية، وامكانية الاستفادة منهـا فـى تقيـيم أداءات الطلاب، وقد تراوحت نسبة الاتفاق على مدى مناسبة المؤشـرات الخاصـة بهـذا المعيار بين ٩٣,٧٥% ،١٠٠% أما من حيث كفاية المؤشرات للمعيـار فقـد أكـد السادة المحكمين على كفايتها للمعيار وانها تغطى جميع جوانبه أمـا مـن حيـث الصياغة اللغوية فقد تم إعادة صياغة بعض المؤشرات منهـا المؤشـرات (٣-٤)، (٣-٥)(٣-٦) .

- بالنسبة للمعيار الرابع (التنمية الاجتماعية) قد أكد السادة المحكمـين علـى علـى الارتباط الوثيق بينه وبين برنامج التربية العملية حيث يهتم هذا المعيار بجانب مـن أخطر الجوانب وهو أخلاقيات مهنة التدريس ، وقد تراوحت نسبة الاتفـاق علـى مدى مناسبة المؤشرات الخاصة بهذا المعيار بين ٨٧,٥% ،١٠٠% ، أما من حيث كفاية المؤشرات للمعيار فقد أكد السادة المحكمين على كفايتها للمعيار ألا أن بعض المحكمين اشار إلى وجود مؤشرات ليس لها علاقة بهذا المعيار وهى المؤشـرات (٤-٣)،(٤-٩) يصبح عدد المؤشرات في هذا المعيار(١٢) مؤشراً بدلاً مـن (١٤) مؤشراً أما من حيث الصياغة اللغوية فقد تم إعادة صياغة بعض المؤشرات منهـا المؤشرات (٤-٦)،(٤-١٣).

- بالنسبة للمعيار الخامس (الاسهامات فى مهنة التدريس) قد أكد الـسادة المحكمـين على على الارتباط الوثيق بينه وبين برنامج التربية العملية حيث يحتوى أحد أهـم العناصر في برنامج التربية العملية وهو التطور المهنى للطالب المعلـم والاطـلاع على كل ما هو حديث فى مجال علم التدريس ، ومجال التخصص بهـدف تطـوير نفسه والعمل على تطوير المدرسة الصناعية، وقد تراوحت نسبة الاتفاق على مدى مناسبة المؤشرات الخاصة بهذا المعيار بين ٩٣,٧٥% ،١٠٠% أما من حيث كفاية المؤشرات للمعيار فقد أكد السادة المحكمين على كفايتها للمعيار وانها تغطى جميـع

جوانبه، أما من حيث الصياغة اللغوية فقد تم إعادة صياغة بعض المؤشرات منها المؤشرات (٥-٣)،(٥-٨)،(٣-١١).

ومن خلال العرض السابق يتضح أن نسبة الاتفاق على مناسبة المؤشرات للمعايير هى نسب مقبوله من وجهة نظر الباحث ، وقد تم إجراء التعديلات المطلوبة للمؤشرات وأصبحت في صورتها النهائية علي النحو التالى كما يوضحها جدول(٢) :

جدول (٢) المعايير ومؤشرات الأداء

م	وصف المعيار	م	مؤشرات الأداء
١	بيئة التعلم Learning Environment إن المعلمين الأكفاء يوجهون وينظمون فصولهم بفعالية ومهارة ، يصممون بيئة من شأنها تعزيز وتشجيع وحفز روح وقيم الديمقراطية ، والمساواة بين الطلاب ، ومواجهة المواقف بشجاعة وكذلك حفز الدافعية لحب التعلم . وفي ظل هذه البيئة ينمي الطلاب معلوماتهم ، ومهاراتهم وقدراتهم وثقتهم بأنفسهم بترابط متلاحم والأخذ بعين الاعتبار لكل أنشطة التعلم وتجعلهم يمارسون الأنشطة العملية المعملية بالورشة فردياً وجماعياً بفاعلية لنجاح وتكوين خبرات ومهارات داخل بيئة التعلم .	١-١	ينوع في تصميم البيئات التعليمية(فصول، ورش، معامل، مواقع)
		١-٢	يصمم بيئة تعلم يشعر فيها الطلاب بالاحترام وبالسلامة الجسدية
		١-٣	يتعامل مع الطلاب بطريقة ديمقراطية تسمح بالحوار والنقاش داخل البيئة .
		١-٤	يحافظ علي النظام داخل بيئة التعلم (الفصول الدراسية ، الورشة ، المعمل)
		١-٥	يوفر بيئة تعلم تشجع علي التعلم الفردى والعمل الجماعي التعاوني .
		١-٦	يوفر بيئة تحقق قيم العدالة والمساواة و التسامح .
		١-٧	يوفر قواعد الأمن والسلامة داخل البيئة التعليمية
		١-٨	يصمم بيئة تعلم تتيح للطلاب الحصول علي المعلومات واستخلاصها وتنمى قدرات الطلاب ومهاراتهم .
		١-٩	يركز علي بيئات واقعية ومرتبطة بالمواد الدراسية وتحفز على العمل المنتج.
		١-١٠	يوفر بيئة تتيح النقد البناء الذي يوجه الطلاب نحو تنمية وتحسين المهارات
		١-١١	يصمم بيئة تعلم تعزز أخلاقيات العمل وتحترم قواعده
		١-١٢	إدارة العمل المهني بأسلوب ديمقراطي .
		١-١٣	المشاركة فى إدارة الموارد والميزانيات وتحديد المسئوليات داخل البيئة .
		١-١٤	إدارة الوقت بطريقة فعالة داخل بيئة التعلم (فصول ، ورش ، معامل)
		١-١٥	ينظم العمل المهنى داخل بيئة التعلم .

٢	تحديث معرفة الأداء المهني . Advancing Knowledge of Career Technical إن المعلمين الأكفاء يعملون جاهدين علي تشجيع وحفز تعلم الطالب من معلومات ومهارات ومفاهيم وموضوعات المادة العلمية الفنية والمهنية وكذلك التعلم المرتكز علي الآداء والإنجاز المهاري ، وإبتكار أنشطة مهمة ومؤثرة وتتسم بالجاذبية والتشويق ومثيرة للانتباه. والمعلم الكفء تتسم ممارسته للتدريس بقدرة علي دمج وإحداث عملية تكامل لفروع وموضوعات المواد العلمية والفنية وتوظيف مهاراته المهنية بصورة إبداعية .	٢-١	يخطط للدروس بطريقة تتيح للطلاب المشاركة ، والتنافس ، والتعاون .
		٢-٢	يخطط للتدريس بطريقة تجمع بين الناحية النظرية والعملية ويعمل علي تنمية المفاهيم ، والمهارات .
		٢-٣	يخطط أنشطة تعمل علي التكامل بين فروع المعرفة المختلفة .
		٢-٤	صياغة الأهداف بصورة واضحة ومحددة وتتصف بالتكامل والشمول .
		٢-٥	وضع أهداف إجرائية تنمي قدرات التفكير العليا لدى الطلاب .
		٢-٦	صياغة أسئلة تقويم مرتبطة بالأهداف .
		٢-٧	يحلل المادة العلمية إلي عناصرها الأساسية .
		٢-٨	يحدد المفاهيم والمهارات الرئيسية لموضوعات الدراسة .
		٢-٩	يحلل ويفسر مستويات مهارات الطلاب الحالية تحليلاً دقيقاً
		٢-١٠	ينظم المادة العلمية في سياق متسلسل ومبسط .
		٢-١١	يستخدم مهارات التدريس الفعال .
		٢-١٢	ينوع في طرق التدريس بما يتناسب ومستويات الطلاب .
		٢-١٣	يختار طرق تدريس مناسبة لأهداف الموضوع الذي يرد تدريسه .
		٢-١٤	يستخدم طرق تدريس مرتكزه علي العمل والتدريب
		٢-١٥	يستخدم طرق تدريس قائمة علي حل المشكلات ، والعصف الذهني ، والأسئلة .
		٢-١٦	يركز علي التعلم التجريبي والعملي .
		٢-١٧	يستخدم طرائق تدريس قائمة علي العمل الجماعي التعاوني
		٢-١٨	يستخدم الرحلات لموقع العمل لربط الطلاب بالواقع العملي .
		٢-١٩	يوظف طريقة المشروعات في إحداث التكامل بين فروع المواد التخصصية .
		٢-٢٠	توفير مصادر تعلم متنوعة شيقة وجذابة (نماذج ، صور ، عينات ، .....) .
		٢-٢١	يوفر مصادر تعلم تلبي احتياجات وميول جميع الطلاب .
		٢-٢٢	يوفر مصادر تعلم حديثة (الوسائط الإلكترونية) .
		٢-٢٣	يستفيد من الوسائل التكنولوجية الحديثة.
		٢-٢٤	يوظف طريقة التعزيز ومهاراته في زيادة دافعية الطلاب للتعلم والعمل .

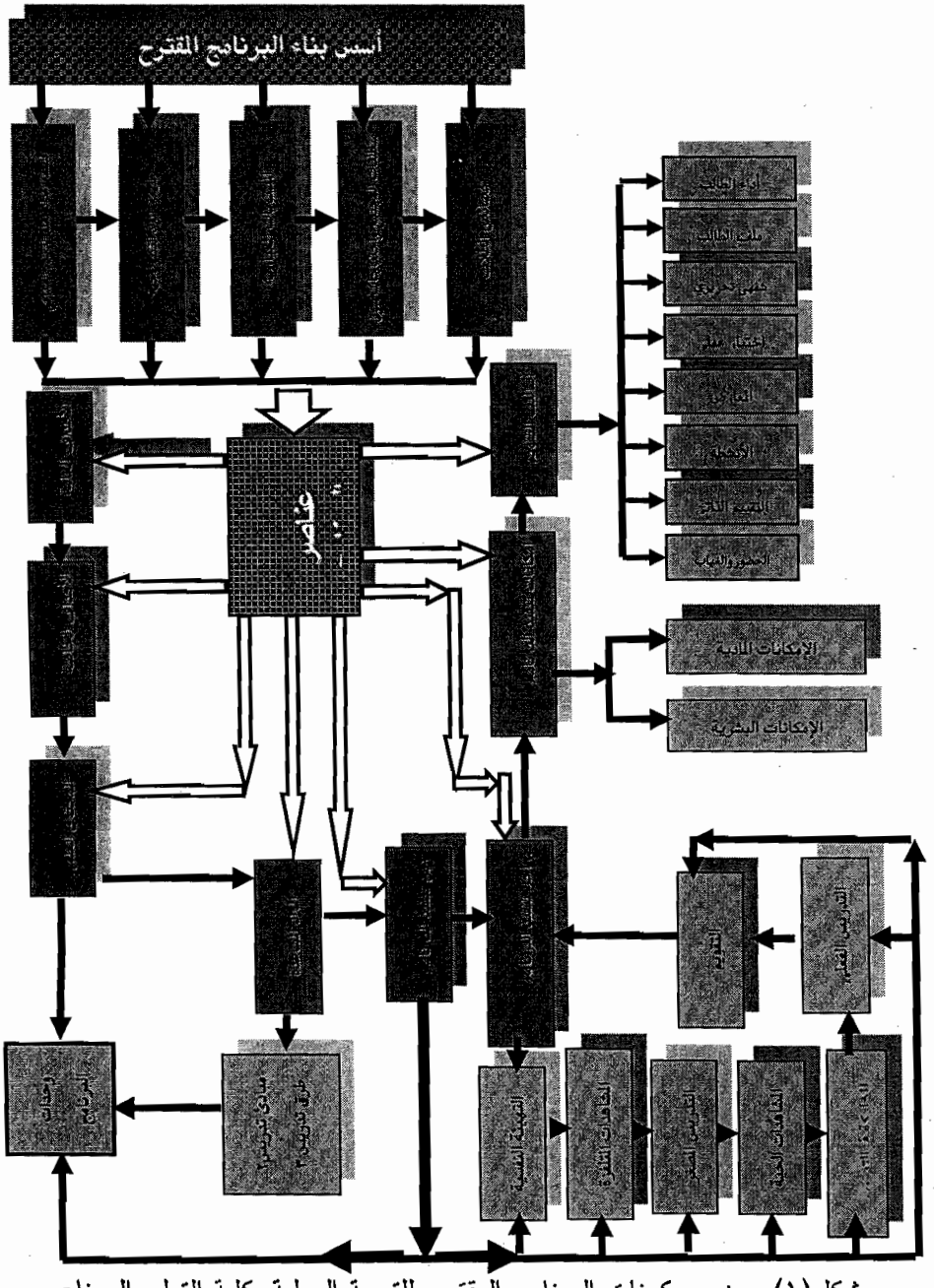
		٢-٢٥	التعامل مع الطلاب ذوي القدرات البطيئة والسريعة بالتدريس الملائم لكل منهم.
٣	التقييم Assessment إن المعلمين الأكفاء يستخدمون بفاعلية مجموعة متنوعة من طرق التقييم للحصول علي معلومات دقيقة تتعلق بتعلم الطالب وتطوره ، ومساعدة الطلاب في التأمل الدقيق والتفكير العميق المتعلق بتقدمهم الخاص ، وكذلك تحسين مستوي أدائهم التدريسي .	٣-١	يستخدم أدوات تقييم مرتبطة بأهداف التعليم الصناعي
		٣-٢	يستخدم أدوات تقييم مرتبطة بأهداف المواد التخصصية .
		٣-٣	يصمم الاختبارات المتنوعة ويستخدمها .
		٣-٤	يحدد مستوي مهارات الطلاب وقدراتهم من خلال أدوات التقييم .
		٣-٥	يدرب الطلاب علي كيفية تقييم أنفسهم والآخرين
		٣-٦	استخدام التغذية الراجعة من التقييم إلى التدريس .
		٣-٧	يدرب الطلاب علي التقييم الذاتي .
		٣-٨	يستخدم أدوات تقييم تقيس مدي الإبداعية في إنتاج الطلاب
		٣-٩	يستخدم أدوات لقياس فعالية التدريس وتقييم عناصر الموقف التدريسي .
		٣-١٠	يقييم أغراض ،و أهداف متنوعة (مهارات ،قدرات ،معلومات ،اتجاهات)
		٣-١١	يستخدم نتائج التقييم لتحليل أداءات الطلاب .
		٣-١٢	يصمم أنماط مبتكرة وجديدة لتقييم الطلاب (الحقائب، الحافظة ، شرائط الفيديو
		٣-١٣	يتوصل إلي تحديد نقاط القوى والضعف في أداءات الطلاب .
		٣-١٤	يتعرف على أهداف معايير المهارة القومية في مجال التخصص .
		٣-١٥	يستخدم معايير المهارة القومية في تقييم الطلاب .
		٣-١٦	يشارك في تأسيس معايير تقييم الطلاب .
		٣-١٧	يعمل علي تنسيق وتكامل محتوي التعليم والتقييم .
		٣-١٨	يتعاون مع أصحاب الأعمال في تقييم الطلاب .
٤	التنمية الاجتماعية Social Development إن المعلمين الأكفاء يعملون جاهدين علي تنمية شعور وإحساس الطلاب بالوعي – الذاتي والثقة بالنفس وتميز الشخصية والقيادة والريادة والقيم الشخصية والاجتماعية والمدنية الراسخة في المجتمع وكذلك الأخلاق الحميدة	٤-١	ينمي لدي الطلاب الوعي الذاتي والثقة بالنفس .
		٤-٢	ينمي روح المبادرة لدي الطلاب ومهارات العمل الجماعي
		٤-٣	ينمي قدرة الطلاب علي التحمل والتسامح والاندماج مع الآخرين .
		٤-٤	يساعد الطلاب كراشدين في تنمية الصله بينهم وبين أصحاب الأعمال .
		٤-٥	ينمي لدى الطلاب أساليب نقل الأفكار للآخرين .
		٤-٦	يحث الطلاب على احترام أفكار الآخرين ومشاعرهم
		٤-٧	ينمي القيم ، والمبادئ الأخلاقية للعمل لدي الطلاب.
		٤-٨	يشجع الطلاب علي المشاركة في الهيئات والمجموعات المجتمعية أيماناً بالعمل الاجتماعي

		٤-٩	يصمم منتدى للنقاش يشجع الطلاب علي الحوار والنقاش .
		٤-١٠	يعزز لدى الطلاب الاحساس بالمسئولية المدنية والاجتماعية .
		٤-١١	يغرس قيم الأمانة والاحترام وتقدير الوقت .
		٤-١٢	يصمم أنشطة تربط الطلاب بالأحداث الجارية بالمجتمع والمشكلات الأكاديمية معاً .
٥	الأسهامات في مهنة التعليم Contributions to Education Profession إن المعلمين الأكفاء يعملون جاهدين مع زملاء المهنة ومع المجتمع التعليمي الكبير على تحسين وتطوير المدارس أو لتحديث العمل و علي رقي المعلومات والممارسات في مجالات تخصصاتهم	٥-١	يواكب ما يستجد من نظريات وممارسات تربوية في مجال التعليم الصناعي
		٥-٢	يشارك بفاعلية في الأنشطة المدرسية داخل المدرسة وخارجها .
		٥-٣	يتعاون مع زملاء المهنة بعد المرحلة الثانوية لحل المشكلات المتوقعة .
		٥-٤	يسهم في ملاحظة الزملاء أثناء العمل وتقديم ملاحظات تعليمية وتدريسية
		٥-٥	يعد مصادر معلومات متنوعة ونافعة لتطوير قدرات الزملاء ومهاراتهم .
		٥-٦	يتعاون مع الزملاء لوضع أفكار جديدة عند بناء مناهج التعليم الصناعي
		٥-٧	ينشر فقرات في الصحف والدوريات العلمية عن خططه ومداخله المهنية .
		٥-٨	يسهم في نشر الثقافة المهنية في نطاق المدرسة الصناعية وخارجها .
		٥-٩	يتبادل الخبرات العلمية والعملية مع الزملاء في التخصص وغير التخصص
		٥-١٠	يسهم في التطوير والتحسين العمل للرقي بالمدرسة الصناعية .
		٥-١١	يلتزم بقواعد العمل السائدة في المدرسة الصناعية، ومواقع العمل الصناعية
		٨-١٢	يحترم الزملاء ويتواصل معهم
		٥-١٣	يحضر الدورات التدريبية وورش العمل بانتظام .
		٥-١٤	يتعاون في تنفيذ التعليمات التي ترد إليه من الرؤساء

في ضوء الإطار النظري للبحث،وكذا الاطلاع علي البحوث والدراسات السابقة، وقائمة المعايير لإعداد معلم التعليم الفني، وطبيعة وفلسفة كلية التعليم الصناعي تم بناء التصور المقترح لبرنامج التربية العملية والذي يشتمل علي العناصر التالية :

١- تحديد الأسس البرنامج .
٢- تحديد الأهداف العامة للبرنامج .
٣-تحديد الأهداف الخاصة .
٤- تحديد المحتوي العلمي .
٥-تحديد مراحل تنفيذ البرنامج .
٦- تحديد زمن تنفيذ البرنامج .
٧- تحديد امكانات البرنامج .
٨- تحديد أدوات تقويم البرنامج .

ويوضح الشكل(١)مكونات برنامج التربية العملية المقترح لطلاب كلية التعليم الصناعى.



شكل(١) يوضح مكونات البرنامج المقترح للتربية العملية بكلية التعليم الصناعي

ضبط البرنامج المقترح :

لقد تم عرض التصور المقترح لبرنامج التربية العملية(*) علـي مجموعـة مـن المحكمين(**) للتعرف علي آرائهم حول مدى اتساق هذا التصور مع المعايير الدولية ، وبالتالي إقراره وضبطه علمياً ، وتم إجراء التعديلات المطلوبـة وأصـبح التـصور المقترح للبرنامج في صورته النهائية وكانت من أهم الملاحظات ما يلي :

- أكد السادة المحكمين على شمولية أسس بناء البرنامج المقترح، والاتباط الواضـح بينها وبين فكرة البرنامج؛حيث أشتملت على الجانب السيكولوجي المرتبط بطبيعـة الطلاب، والجانب الأكاديمي المرتبط بالمواد التكنولوجية، واحتياجات ومتطلبـات المجتمع المصري، والمعايير المهنية، وفلسفة إعداد الطلاب داخـل كليـة التعلـيم الصناعي .
- أكد السادة المحكمون علي الارتباط الواضح بـين الأهـداف العامـة للبرنـامج ، والمعايير التي تم اختيارها لبناء البرنامج المقترح، حيث جـاءات هـذه الأهـداف العامة مترجمة لهذه المعايير. ولقد أشار بعض المحكمون إلي أهميـة ألا تتـضمن صياغة الأهداف العامة أكثر من فكرة في مضمونه .
- أكد السادة المحكمين علي الربط الواضح بين الأهداف الخاصة والأهـداف العامـة للبرنامج المقترح ،حيث جاءات الأهداف الخاصة مترجمة للأهداف العامة .
- أكد السادة المحكمون علي الربط الواضح بين المحتوي العملي للبرنامج والأهـداف الخاصة، حيث جاءات عناصر المحتوي العلمي مترجمة لهذه الأهداف من حيـث المستوي (العملي والنظري) ، كما أكد السادة المحكمون علي أن المحتوي العملـي يعكس ماجاء في المؤشرات المعيارية لكل معيار من المعايير.
- أكد السادة المحكمون علي الاتساق بين طرق التدريس التي تـم اختيارهـا لتنفيـذ المحتوي وأهداف البرنامج ؛ حيث جاءت هذه الطرق مترجمة لفكرة الربط بـين الجانب العملي والجانب النظري، إلا أن بعض المحكمون أشار إلي أهمية الاستفادة من التطورات التكنولوجية في عملية التدريس(التدريس باستخدام الكمبيوتر).
- أكد السادة المحكمون علي تناسب الوسائل التعليمية التى تم اختيارها أثنـاء تنفيـذ البرنامج المقترح مع الأهداف الخاصة للبرنامج، والربط بينها وبـين المحـتوى

---

* ملحق (٧) التصور المقترح لبرنامج في صوره المبدئية.

** ملحق (٨) أسماء السادة المحكمين علي البرنامج المقترح.

العلمي، إلا أن بعض المحكمين أشار إلى أهمية توفير نماذج مـن ملفـات إنجـاز الطلاب، ومواقف موضحه لجميع مهارات التدريس المستخدمة في تدريس المـواد التكنولوجية .

- أكد المحكمون علي مناسبة أدوات التقويم التى تم تحديدها والتى تتسق مع أهـداف البرنامج، حيث تتصف هذه الأدوات بالشمولية والتنوع .

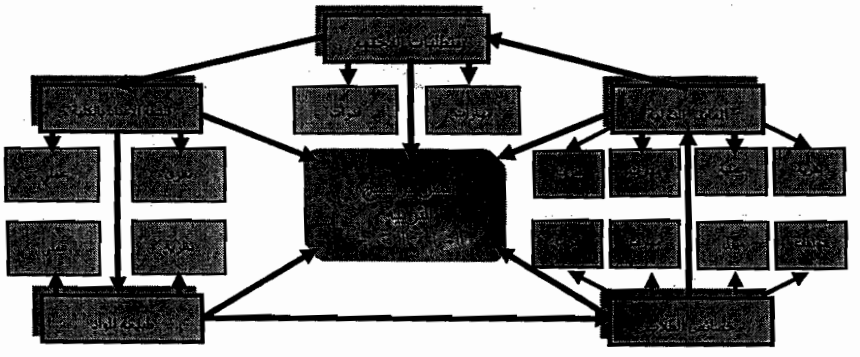
وفيما يلى يعرض الباحث التصور المقترح بشئ من التفصيل علي النحو التالي :

أولاً: الأسس العلمية التي يعتمد عليها عند تصميم البرنامج المقترح :

يعتمد البرنامج المقترح في التربية العملية بكلية التعليم الصناعي علي مجموعـة من الأفكار والتصورات، والتي تعد الموجه والمرشد لكافة الإجـراءات والخطـوات سواء علي المستوى التخطيطي أو التنفيذى وذلك علي النحو التالي:

١- فلسفة إعداد معلم التعليم الصناعي داخل كلية التعليم الصناعي .
٢- طبيعة وخصائص المواد التكنولوجية (وحدة الموضوعات الدراسية) .
٣- طبيعة طلاب كلية التعليم الصناعي .
٤- معايير مزاولة المهنة لمعلم التعليم الفني والمهني .
٥- متطلبات المجتمع المصري من خريجي الكلية.

ويوضح الرسم التخطيطي التالي شكل(٢) مدى العلاقة التكاملية الوثيقـة بـين المحاور الخمسة السابقة والتي يعتمد عليها فى تصميم البرنامج المقترح .



شكل (٢) يوضح مدى العلاقة التكاملية الوثيقة بين الأسس الخمس وتصميم برنامج التربية العملية المقترح

يتناول الباحث هذه العناصر بشئ من التفصيل علي النحو التالي :

١- فلسفة اعداد معلم التعليم الصناعي داخل كلية التعليم الصناعي :

يتم إعداد طلاب كلية التعليم الصناعي بهدف تخريج معلم متكامل يجمع بين الخبرة المهنية من الناحية النظرية والعملية معاً (معلم عملي نظري)؛ وذلك لمعالجة القصور الحادث في الواقع العملي من خلال الفصل الواضح بين معلم المواد التكنولوجية النظرية ومعلم التدريبات العملية داخل الورشة المدرسية ، حيث يقوم معلم المواد التكنولوجية بتدريس موضوع معين داخل غرفة الصف نظرياً ، ثم ينتقل الطلاب إلي الورشة المدرسية حيث يقوم معلم الورشة بشرح الأجزاء العملية لنفس الموضوع دون تنسيق بينهما ، وفى الواقع قد نجد اختلافاً واضحاً في الأسلوب والعناصر الأساسية لشرح الموضوع بين القائمين بالتدريس . وهنا يحدث الخلط والارتباك فى مستوى التحصيل عند الطالب علي الرغم من أن الموضوع واحد ، ومن هنا جاءت فكرة إعداد معلم يجمع بين الخبرة المعرفية النظرية وخبرة الأداء من الناحية العملية ؛ حيث يقوم المعلم خريج كلية التعليم الصناعي بتدريس المواد التكنولوجية نظرياً وعملياً داخل غرفة الصف والورشة والمدرسية .

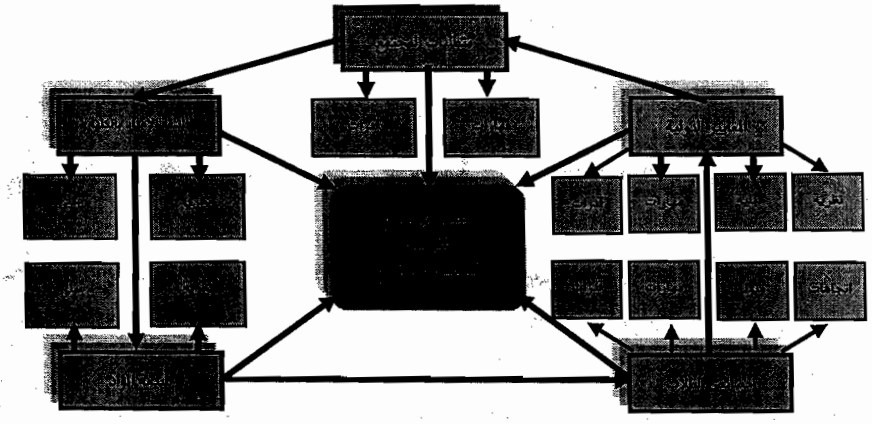
٢- خصائص طلاب كلية التعليم الصناعي .

لنجاح أي برنامج تعليمي مقترح يتعين علي المهتمين به ضرورة الإلمام والتعرف علي مراحل نمو المتعلمين الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية عند إعداد البرنامج الخاص بهم . وطلاب كلية التعليم الصناعي يقعون في الشريحة العمرية من(١٨-٢١) سنه أي في مرحلة المراهقة المتوسطة والمتأخرة ، وهي من أهم المراحل في حياة الفرد ، وتعود أهمية دراسة مرحلة المراهقة إلي أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسئوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع .كما تتميز هذه المرحلة بنمو القدرة لدي الطلاب علي اكتساب المفاهيم العقلية والمفاهيم اللازمة من أجل المواطنة القادرة ذات الكفاءة وينمو التفكير المجرد ، والتفكير المنطقي والابداعي ، وتزداد القدرة علي التحصيل وتزداد قدرته علي اتخاذ القرارات والتفكير لنفسه بنفسه ، وتزداد قدرته علي الاتصال العقلي والوجداني والاجتماعي بالآخرين ، والسرعة نحو الثبات الانفعالي والمشاركة الانفعالية والقدرة علي الأخذ والعطاء .

٣- طبيعة وخصائص المواد التكنولوجية (وحدة الموضوعات) .

إن اكتساب الخبرة في الفكر التربوي الحديث كل متكامل لا يمكـن أن تنفـصل أجزاؤها بعضها عن البعض ، وأن الحياة الإنسانية تتكون من مجموع هذه الخبـرات المتكاملة والتي نجد فيها حركة من البداية إلى النهاية ، إذ ترتبط هذه الخبرات جميعاً برباط واحد .

ومن هنا تظهر طبيعة المواد التكنولوجية والتي تتميز بوحدة المعرفة في جميـع التخصصات الصناعية، حيث يكتسب الطلاب المعارف في ظل وحدة وتكامل المـواد التكنولوجية فإذا أرادوا القيام بتنفيذ مشروع معين ، فهم فـي أثنـاء ذلـك يـشعرون بحاجاتهم إلي بعض المعلومات والمعارف العلمية النظرية والتي تساعدهم علي فهم ما يقومون بتنفيذه عملياً ومن ثم يعودون إلي مصادر المعلومات والمعارف في المـواد التكنولوجية النظرية ليتعلموها وهنا نجد أن تعلمهم لها ، يؤدى إلـى جـودة المنـتج التعليمى والخبرة المهارية وهنا – يحدث التعلم بشكل تترابط وتتكامـل فيـه جميـع جوانب المعرفة ارتباطاً تكاملياً مكوناً ما يسمي بوحدة المعرفة فـي ذهـن الطـلاب ويوضح الشكل (٣) فكرة التكامل بين المواد المواد التكنولوجية.



شكل(٣) يوضح تكامل ووحدة المعرفة في مجال التعليم الصناعي

من هنا يقوم البرنامج علي فكرة التكامل بين ما يدرسـه الطالـب المعلـم مـن مهارات وكفايات في الجانب النظري والجانب العملي وعليه تعتمد جميـع الخطـط العلمية التي يقوم بها الطالب المعلم علي فكرة تكامل المواد التكنولوجية .

٤- معايير مزاولة المهنة لمعلم التعليم الفني والمهني :

نظراً للتحديات التي تواجه مجتمعاتنا كثيره ، فقد زادت الحاجة إلي أن يمتلك كل فرد في المجتمع المهارات والمعارف التي يحتاج إليها من أجل تنمية ذاتـه والقيـام بدوره في المجتمع ؛ ومن ثم تزداد حاجة المجتمع إلي أفرد متعلمين بصورة أفضل ، ومن أهم خطوات الوصول إلي متعلم أفضل هو وضع توقعات تعليمية عاليـة لكـل الطلاب ،و انطلاقاً من هذه الرؤية نجد المعايير المعتمدة في التعليم والتـي تـري أن المجتمع لابد أن يحدد توقعات تعليمية عالية كي يحققها أبناؤه بنهاية فتـرة تعليميـة معينة ، وشريطة توفير الدعم المجتمعي المناسب لتحقيق هذا الغرض .

إن تحديد المعايير لمعلم التعليم الصناعي تعمل علي تحديد مستوى إنجـاز عـال يتضمن التزمات للوصول إلي التميز في المنتج التعليم لكل الطلاب المعلمين ؛ ومـن ثم فالمعايير للطلاب المعلمين بالتعليم الصناعي تساعد في تحديـد المعرفـة والأداء المطلوبين من الطالب المعلم بكلية التعليم الصناعي ، وتساعده علي فهم ما يحتاج إليه من طرائق الأداء كي يحقق المطلوب منه ، وتساعده علي توظيف مـا تعلمـه فـي المواقف الحياتية خارج المدرسة وسوق العمل ، كما تساعدهم باعتبارهم معلمي فـي المستقبل علي عملية التخطيط الجيد للتدريس بطريقة أفضل ، وتساعدهم علي وضـع أسس للتقويم تتناسب وطبيعة المواد التكنولوجية .

وحتي يتحقق الهدف من المعايير المتطلبه فى الطالب المعلم لابـد مـن دراسـة ومراجعة الدراسات والتجارب التي وضعت لها أساساً ومنطلقاً علمياً ،ووضع محتوى يستند إلي هذه المستويات ، وأساليب تدريس تراعي مساعدة الطلاب علي تحقيق هذه المستويات ، وتقويم يتحري التأكد من مدى صدق تحقيق المعايير المعتمدة المتطلبة .

٥- متطلبات المجتمع المصري :

إن التحديات التي تواجهها مصر سواء علي المستوي العالمي أو المحلـي فـي الناحية الصناعية تتطلب تغيراً شاملاً في إعداد العمالة شكلاً ومضموناً – كماً ونوعاً – فإذا كانت زيادة الإنتاج وتنوعه وتميزه وقابليته للمنافسة دولياً هي السبيل للإصلاح الاقتصادي المصري ؛ فإن ذلك يستلزم أولاً الإعداد الجيد حـسب المعـايير الدوليـة للعمال الفنيين والمهرة والارتفاع بمستوي المهارات العمالة القائمة الموجودة حالياً .

وانطلاقاً من أن معلم التعليم الصناعي هو الأساس في إعداد خريجي المدارس الصناعية من العمال المهرة ، وللحصول علي معلم كفء ومعد إعداداً عالياً مهنياً وأكاديمياً وتكنولوجياً وأخلاقياً من خريجي الكلية لابد من إعدادهم في ضوء رؤية عصرية ومستقبلية بما يواجه التحديات والتغيرات العالمية المتسارعة .

ثانياً : الأهداف العامة :

يسعي البرنامج الحالي إلي تحقيق الأهداف الأتية

- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم التربوية والتدريسية اللازمة لتخطيط ولتنفيذ المواقف التدريسية في تخصصاتهم .
- تكوين خلفية معرفية قوية لدي الطلاب المعلمين عن مهنة التدريس في تخصصاتهم وتكوين اتجاهات إيجابية لديهم نحوها .
- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم علي تصميم مجموعة متنوعة من الأنشطة ، وكذلك تصميم المشروعات المتكاملة بصورة إبداعية تحقق وحدة المعرفة ، والمهارات الأدائية في مجال الصناعة .
- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم علي تصميم البيئة التعليمية وإدارتها بصورة تعزز قيم الديمقراطية ، ومراعاة التنوع والاختلاف فى الفروق الفردية بين الطلاب ؛ مما يؤدي إلي تنمية قدرات الطلاب الإبداعية لذوى القدرات وتقدم ونماء الطلاب الأقل قدرة .
- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم علي تصميم واستخدام أدوات التقييم المتنوعة للحصول علي معلومات بصورة متعمقة تساعد علي تحسين تدريسهم .
- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم علي استخدام المعايير القومية للمهارات التخصيصة وتوظيفها في تقييم طلاب التعليم الصناعي .
- اكتساب الطلاب الفهم الجيد عن ثقافة العمل والقدرة علي إدارة الموارد المتنوعة ، وسرعة قراءة وفهم بيئة العمل .
- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم علي المشاركة المجتمعية ، وإدارة وضبط الحياة اليومية .
- تنمية الأخلاقيات السليمة ومنها القدرة علي الاحتمال،والتسامح،والاندماج، والمبادئ الأخلاقية في التعامل، وروح المبادرة في التاعون، ومهارات العمل الجماعي .

- تنمية مهارات وقدرات الطلاب علي الاتصال الفاعل أثنـاء التعامـل مـع جميـع العاملين في المدرسة الصناعية سواء علي المستوي النظري أم العملي أم في مواقع العمل الصناعية
- تنمية مهارات الطلاب وقدراتهم علي تطوير وتحديث المعلومـات فـي مجـالهم والإسهام في تحسين العمل داخل المدرسة الصناعية

ثالثاً : الأهداف الخاصة :

في نهاية برنامج التربية العملية يكون الطالب المعلم قد حقق ما يلي :

١- التعرف علي طبيعة مناهج المواد التكنولوجية بالمدرسة الثانوية الصناعية والتـي يعمل المعلم من خلالها

٢- التعرف علي واجبات ومسئوليات معلم المواد التكنولوجية داخل غرفـة الـصف والورشة المدرسية .

٣- التعرف علي النظام الإداري بالمدرسة الثانوية الصناعية وكيفية التعامل معها .

٤- التعرف علي طبيعة العمل مع المعلم المتعاون والمشرف الفني من داخل المدرسة الصناعية والتعامل معهما بطريقة بناءة .

٥- التعرف علي مكونات المدرسة الصناعية مثل المخـازن ، الـورش ، المكتبـة ، غرفة الكنترول ، الاخصائي الاجتماعي ، غرفة الأنشطة ،.....،.

٦- يتعود الطالب المعلم علي النظام المدرسي بالمدرسة الثانوية الصناعية والانـدماج في أسرة المدرسة

٧- تنمية قدرات الطلاب علي الاتصال الفعال بينه وبين المـشاركين فـي العمليـة التعليمية .

٨- تنمية الشعور بالوعي الذاتي والثقة بالنفس ، وروح المبـادرة ومهـارات العمـل الجماعي ، والتسامح والمبادئ الاخلاقية .

٩- وضع خطط طويلة الأمد (سنوية) وخطط تفصيلية بحيث تكامـل بـين الجانـب الظري والعملي معاً وذلك عن طريق :

- صياغة الأهداف الاجرائية بصورة متكاملة تجمع بين الناحية النظرية والعملية.
- تحليل محتوي المواد التكنولوجية وتوظيفها لتحقيق الأهداف .
- وضع خطط دراسية تفصيلية متوازنة قابلة للتنفيذ داخل غرفة الصف والورشة

المدرسية .

- اختيار مصادر التعلم اللازمة لتدريس المواد التكنولوجية .
- تحديد استراتيجيات التدريس الملائمة لتدريس المواد التكنولوجية علي المستوي النظري والعملي
- تحديد أدوات وإجراءات التقويم المناسبة للجوانب النظرية والعملية
- توفير البيئة التعليمية المناسبة دخل غرفة الصف والورشة المدرسية

١٠-تصميم بيئات تعليمية متنوعة تتناسب وطبيعة المـواد التكنولوجيـة بالمدرسـة الصناعية تشجع علي ما يلي:

- الإبداع ، والاختراع والتخيل ، وحل المشكلات .
- مشجعة علي التعاون، والعمل الجماعى .
- مراعاة التنوع والاختلاف بين الطلاب .
- الأسلوب بالديمقراطية الحر.

١١-تعرف أنماط الإدارة الصفية : شروطها ، ومميزاتها واستخدامها .

١٢-القدرة علي إدارة وتوجيه الفصول بفعالية ونجاح .

١٣-تصميم الأنشطة المتكاملة بين المواد التكنولوجية وتطبيقاته .

١٤-استخدام مصادر المعرفة التربوية والتخصصية(مجلات – دوريـات علميـة – بحوث – مؤلفات.....) والمتصلة بعملهم كمعلمين في مجال التعليم الصناعي .

١٥-تنفيذ خطط التدريس داخل غرفة الصف والورشة المدرسية بدرجة عاليـة مـن الكفاءة .

١٦-الملاحظة الهادفة من مشاهدة بعض الدروس النموذجية بغرفة الصف أو ورشة المدرسية أو مشاهدة بعض الأفلام التعليمية .

١٧-تنفيذ التدريس الفعلي عن طريق حلقات التدريس المـصغر (Microteaching) ، ومن ثم تقويميه عن طريق إبراز الملاحظات الهادفة والنقد البناء .

١٨-القدرة على إدارة الموارد (المال – الوقت – الخامات – المرافـق – المـوارد البشرية) .

١٩-تنمية قدرات الطلاب المعلمين علي عملية تقويم وتطـوير عناصـر الموقـف التدريسي(الأهداف، المحتوي، اسـتراتيجيات التـدريس، الوسـائل التعليميـة، الأنشطة التعليمية النظرية العملية، بيئة التعلم ، استخدام نتائج التقويم) .

٢٠- استخدام أدوات التقييم في تقييم سلوك الطلاب بصورة متكاملية .

٢١-التعرف علي معايير المهارة القومية في مجال التخصص واستخدامها في تقيـيم طلاب المدرسة الصناعية .

٢٢-تصميم معايير تقييم الطلاب في ضوء معايير المهارة القومية .

رابعاً : المحتوي العلمي لبرنامج التربية العملية :

بناء علي الأهداف التي تم تحديدها في الخطوة السابقة قام الباحث بتحديد محتوي برنامج التربية العملية ، وهو يشمل علي المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات التي يتم اختيارها وتنظيمها علي نحو يسهم في تحقيق أهداف البرنامج ، وفي ضـوء المعايير التي تم تحديدها ، كما اعتمد الباحث في تنظيم محتوى البرنامج علي الجانب التكاملي ، وذلك بهدف وضع الطالب المعلم في موقف يمكن من خلاله الجمـع بـين الناحية النظرية والتطبيقية . ونعرض فيما يلي محتوي برنامج التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي ، وتم تنظيم محتوى البرنامج في تسع وحدات ، تكونـت كـل وحدة من عدد من الموضوعات ، وبشكل يراعي مبادئ التكامل والتتابع والاستمرار، والتسلسل المنطقي، والترابط بين الموضوعات وعنوان الوحدة المنتمي إليها ، وفيمـا يلي عرض لوحدات هذا البرنامج ويوضح جدول(٢) وحدات البرنامج المقترح.

جدول (٣) يوضح وحدات البرنامج المقترح للتربية العملية .

المرحلة	الوحدة	الدروس/ اللقاءات	المعارف والمهارات التي يتضمنها الدرس
مرحلة التهيئة النفسية والمعرفية	الوحدة الأولى: المبادئ الأساسية في التربية العملية	- طبيعة مناهج المـواد التكنولوجيـة بالمدرسـة الصناعية	- التعـرف علـي طبيعـة منـاهج المـواد التكنولوجية بالمدرسة الصناعية والتي يـدرس فيها الطالب المعلم
		- حقوق وواجبات معلم المواد التكنولوجية	- تعرف حقـوق وواجبـات معلـم المـواد التكنولوجية داخل غرفة الصف والورشة
		- النظـــام الأداري بالمدرسة الصناعية	-التعرف علي النظام الإداري بالمدرسة الـصناعية وكيفية التعامل معه من أجل الإسهام فـي تحقيـق أهدافه -التعاون مع إدارة المدرسـة فـي كافـة الـشئون الإدارية .
		- مهام المعلم المتعـاون والمشرف التربوي	- المهام التي يقـوم بهـا المعلـم المتعـاون والمشرف داخل المدرسة الصناعية والاستفادة من كليهما

		– مكونـــات المدرســـة الثانوية الصناعية	– التعرف علي مكونـــات المدرســـة الثانويـــة الصناعية (المخازن- المكتبـــة – الـــورش- غرفة الصف – الأنشطة – غرف الكنترول – أعمال الامتحانات – لجنة الجدول الدراسي
		– التعامـــل مـــع أســـرة المدرسة الصناعية	– التعرف علي كيفية تعامل الطالب المعلم مع النظام المدرسي بالمدرسة الثانوية الـــصناعية والاندماج في أسرة المدرسة . – التعاون مع أسرة المدرسة فـــي إشـــراف علي جماعات النشاط.
مرحلة المشاهدة المتلفزة ، مرحلة التدريس المصغر	الوحدة الثانية: الاتصال الفعال	– عملية الاتصال الفعال	– التعرف علي عناصر عملية الاتصال الفعال بالمدرسة الصناعية – توزيع الانتباه بطريقة مناسبة علي الطلاب . – التحدث بصوت واضح متنوع النبرات .
		– طرق قياس الاتـــصال الفعال	–التعرف على طرق قياس عملية الاتصال الفعال – التدريب علي استخدام طرق الاتصال الفعال
		– الاســـتماع الجيـــد شروطه ومواصفاته	– التدريب علي الاستماع الجيد شروطه ومواصفاته – تشجيع الطلاب علي المناقشة .
		– أســـاليب التـــشجيع والثناء	– التدريب علي استخدام أساليب التشجيع والثناء . – التدريب علي استخدام أســـاليب جـــذب الانتبـــاه والتشويق .
		– تحركات معلم المـــواد التكنولوجية	– تحركات معلم المواد التكنولوجية داخل غرفة الصف والورشة المدرسية
		كيفية التعامل مع طلاب المدرسة الصناعية	– التعرف علي كيفية التعامـــل مـــع طـــلاب المدرسة الثانوية الصناعية . – التدريب علي تقبل مـــشاعر وأفكـــار وآراء الطلاب بموضوعية .
مرحلة التدريس المصغر	الوحدة الثالثة : التخطيط للتدريس	– التخطيط ومستوياته	– التدريب علي وضع خطط دراسية تفـــصيلية متوازنة قابلة للتنفيـــذ داخـــل غرفـــة الـــصف والورشة المدرسية معاً
		– الأهداف الاجرائية	–التدرب علي اشتقاق أهداف الدروس اليومية – صياغة الأهداف السلوكية بصورة تكامليـــة مراعياً شروطها ومواصفاتها – صياغة أسئلة تقويميـــة تعكـــس الأهـــداف الاجرائية.
		– تحليل محتوي المـــواد التكنولوجية	– التـــدريب علـــي تحليـــل محتـــوي المـــواد التكنولوجية

المرحلة	الوحدة	الدروس/ اللقاءات	المعارف والمهارات التي يتضمنها الدرس
مرحلة التدريس المصغر	تابع الوحدة الثالثة	– طرق واستراتيجيات التدريس	– تحديد استراتيجيات التدريس المناسبة لتدريس المواد التكنولوجية علي المستوي النظري والعملي
		– الأنشطة المتكاملة	– اختيار الأنشطة المناسبة للأهداف ومستوي الطلاب . – إعداد وتصميم الأنشطة التعليمية المتكاملةاللازمة لتدريس المواد التكنولوجية
		– الوسائل التعليمية	– الإلمام بأهم الوسائل التعليمية التي تخدم التخصص وأنواعها . – تصميم الوسائل التعليمية اللازمة لتدريس المواد التكنولوجية
		– البيئة التعليمية	– التعرف علي شروط وخطوات تصميم البيئة التعليمية(الفصل – الورشة – تصميم البيئة التعيلمية (الفصول الدراسية – الورشة)
		– أدوات التقويم	–صياغة أسئلة ضمن خطة الدرس لتقويم الطلاب . – ملاحظة الطلاب في أثناء تنفيذ الدرس داخل الفصل والورشة . – تحديد أدوات وإجراءات التقويم المناسبة للجوانب النظرية والعملية . – تقديم مقترحات لتعديل الخطط للاستفادة منها مستقبلا
مرحلة التدريس المصغر ، المشاركة فى التدريس ، مرحلة التدريس الفعلى	الوحدة الرابعة: مهارات تنفيذ التدريس	– مهارة إثارة الدافعية	– لتدريب علي مهارة إثارة الدافعية لدي الطلاب
		– عرض المادة العلمية للمواد التكنولوجية (نظريا عمليا)	– جمع المادة العلمية من مصادر مختلفة . – التدريب علي عرض المادة العلمية للمواد التكنولوجية (نظريا عمليا
		– توجيه الأسئلة المتنوعة	– التدريب علي توجيه الأسئلة المتنوعة .
		– تهيئة البيئة الصفية (تجهيز مكان العمل)	– التدريب علي تهيئة البيئة الصفية (غرفة الصف – الورشة المدرسية
		– استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للمواد التكنولوجية .	– التدريب علي استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للمواد التكنولوجية .
		– استراتيجيات التدريس	– التدريب علي استخدام استراتيجيات التدريس النظرية العملية
		–مهارات التعزيز المتنوعة	–التدريب على استخدام مهارات التعزيز المتنوعة

		– إدارة وقت التدريس	– التدريب علي إدارة وقت التدريس داخل غرفة الصف والورشة المدرسية
		– الأنشطة التعليمية المتكاملة	– توظيف الأنشطة التعليمية المتكاملة داخل غرفة الصف والورشة المدرسية
مرحلة التدريس المصغر ، المشاركة فى التدريس ، مرحلة التدريس الفعلى	الوحدة الخامسة (تصميم البيئة التعليمية وإدارتها)	– البيئة التعليمية .	– ماهية البيئة التعليمية (الفصول – الورش – المعامل ...) – تحديد مكونات البيئة التعليمية(الفصول – الورش – المعامل ...) – شروط تصميم البيئة التعليمية (الفصول – الورش – المعامل ...) – خطوات تصميم البيئة التعليمية (الفصول – الورش – المعامل ...) – التعرف علي خصائص البيئة المشجعة علي الإبداع ، والتخيل . – التدريب علي تصميم البيئة التعليمية (الفصول – الورش – المعامل ...)
		– الأمن والسلامة داخل البيئة التعليمية	– التعرف علي عناصر الأمن والسلامة في البيئة العليمية (الفصول – الورش – المعامل ...) – التدريب علي تطبيق عناصر الأمن والسلامة داخل البيئة الصفية .
		– الإدارة الصفية داخل البيئة التعليمية (الفصول – الورش – المعامل ...)	– التعرف علي مفهوم الإدارة الصفية . – أهمية الإدارة الصفية داخل المدرسة الصناعية . – التعرف علي مداخل إدارة البيئة الصفية – انماط إدارة البيئة الصفية . – التدريب علي إدارة غرفة الصف والورشة المدرسية .
مرحلة التدريس الفعلى	الوحدة السادسة: النمو المهني	مراعاة أسس التعلم الجيد	– خلق جو من الاطمئنان والود داخل الفصل والورشة . – التعرف علي خصائص الطلاب وما بينهم من فروق فردية . – العناية بتصويب أخطاء الطلاب في الوقت المناسب – استخدام كل جديد وفعال قدر الإمكان في الموقف التدريسي – مواكبة ما يستجد من نظريات وممارسات تربوية في مجال التعليم الصناعي .

		– تحمـل المسئولية الإدارية	– احترام المواعيد ، سرية الامتحانات ، تدوين الغياب . – الاشتراك في الإشراف المدرسي وتحقيق النظام المدرسي . – الأشتراك فى الأنشطة الطلابية داخل المدرسة وخارجها . – الألتزام بقواعد العمل السائدة فى المدرسة ومواقع العمل .
مرحلة التدريس المصغر – مرحلة ، المشاركة فى التدريس ، مرحلة التدريس الفعلى ، مرحلة التقويم	الوحدة السابعة : تقويم عناصر الموقف التدريسي	– تقييم الأهداف بصورة متكاملة .	– التدريب علي تقييم الأهداف بصورة متكاملة .
		– تقييم المحتوي والكتب الدراسية النظرية العملية	– التدريب علي تقييم المحتوي والكتب الدراسية النظرية العملية
		– تقييم استراتيجيات التدريس علي المستوي النظري والعملي .	– التدريب علي تقويم استراتيجيات التدريس علي المستوي النظري والعملي
		– تقييم الوسائل التعليمية المستخدمة في تدريس المواد التكنولوجية .	– التدريب علي تقييم الوسائل التعليمية
		– تقييم الأنشطة التعليمية النظرية العملية	– التدريب علي تقويم الأنشطة التعليمية النظرية العملية .
		– تقويم البيئة التعليمية (غرفة الصف ، والورشة المدرسية) .	– التدريب علي تقييم البيئة التعليمية (غرفة الصف ، والورشة المدرسية)
		–استخدام نتائج التقويم للعناصر السابقة في تطوير عناصر الموقف التدريسي.	– التدريب علي تحليل النتائج واستخدامها في تطوير عناصر الموقف التدريسي
	الوحدة الثامنة: تقويم سلوك المتعلم	– تقييم الجانب المهاري .	– التدريب علي تصميم الاختبارات العملية شروطها ، وخطواتها . – التدريب علي تصميم بطاقات الملاحظة شروطها ، وخطواتها
		– تقييم الجانب التحصيلي.	– التدريب علي تصميم الاختبارات التحصيلية بأنواعها وشروطها .
		– تقييم الجانب الوجداني .	– التعرف علي مقاييس الاتجاهات شروطها وخطواتها . – التدريب على تصميم المقاييس .

	الوحدة التاسعة: معايير تنمية المهارة القومية	– المستويات المعيارية للمهارة القومية	–التعرف علي المستويات المعيارية لتنمية المهارة القومية .
		– أهمية المستويات المعيارية	– التعرف علي أهمية المستويات المعيارية لتنمية المهارة القومية .
		– مواصفات المستويات المعيارية	– التعرف علي مواصفات المستويات المعيارية
		– مجالات المستويات المعيارية للمهارة القومية	– التعرف علي مجالات المستويات المعيارية
		– تأسيس معايير أداء الطالب	– التدريب علي تأسيس و توظيف المستويات المعيارية لتنمية المهارية القومية في الموقف التدريسي .

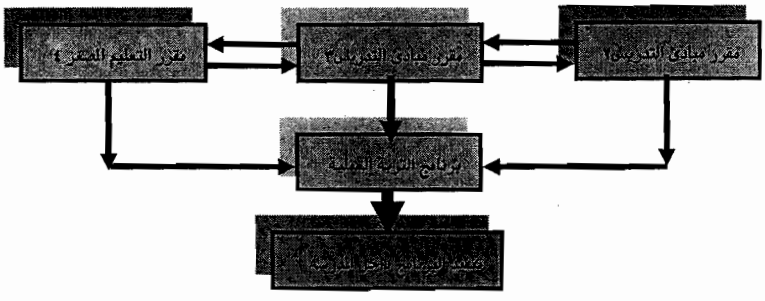
خامساً : المواد المساعدة لبرنامج التربية العملية :

١- مقرر مبادئ التدريس : يقدم هذا المقرر لطلاب الفرقة الثانية ؛ حيث يقوم بدور كبير في تهئية الطلاب للتعرف علي عملية التدريس كنظام متكامل ، كما يعد دراسة تمهيدية للتعرف علي جوانب المواقف التدريسية نظرياً وعملياً ، والتعرف علي خصائص التدريس الجيد في المواد التكنولوجية بالمدرسة الصناعية ، والتعرف علي طبيعة هذه المواد ، وكيفية التعامل مع طلاب المدرسة الصناعية ، ويري الباحث أن يكون التركيز في التدريب علي تنمية شخصية الطالب حتي يكون مبدعاً في عملية التدريس ، وخاصة أن معلم المواد التكنولوجية عليه أن يبتكر البيئة التعليمية ومكوناتها والتي تتلاءم مع ظروفه وظروف الطلاب الذين يقوم بتعليمهم داخل الفصل والورشة المدرسية معاً .

٢- مقرر طرق التدريس : يقدم هذا المقرر لطلاب الفرقة الثالثة ؛ حيث يعد من أهم المقررات العملية النظرية والذي يقوم بدور كبير في تهئية الطلاب للخروج إلي التربية العملية ، وكما هو متعارف عليه ترتبط طرائق التدريس بالمادة الأكاديمية ارتباطاً وثيقاً من حيث طبيعتها وخصائصها الذاتية ، كما ترتبط أيضاً بالتدريب العملي أثناء التربية العملية من كافة مراحلها ، من تخطيط وتنفيذ وتقويم .

٣- مقرر التعليم المصغر والمشاهدات : يقدم هذا المقرر لطلاب الفرقة الرابعة ، حيث يستكمل تعرف الطلاب علي المزيد من طرق التدريس ومهاراته ، وفي هذا

المقرر يكون الطالب أكثر قدرة علي الاستفادة من المواقف التعليميـة المتكاملـة التي يتعرض لها داخل المدرسة الصناعية ، بالإضافة إلي الممارسة العملية داخل معامل التدريس المصغر للتدريب علي المهارات الأدائية لعملية التدريس ، علـي أن تتوافر جميع الإمكانات المادية اللازمة لتنفيذ هذا المقرر؛ والتي تتمثـل فـي معامل التدريس المصغر المتوافر بها الأجهـزة والوسـائل ومعينـات التـدريس والنماذج وأجهزة الفيديو والتلفزيون والكاميرات التي تسمح باكتساب المهـارات التدريسية .شكل (٤)



شكل(٤) يوضح العلاقة بين المواد المساعدة وبرنامج التربية العملية

سادساً: طرائق التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج المقترح

في ضوء أسس بناء البرنامج وفي ضوء الأهداف العامة والإجرائية ، وفي ضوء الخطوات التي يسير عليها برنامج التربية العملية ، تم تحديد عدد من طرائق التدريس التي تتناسب مع محتوي ومهارات برنامج التربية العملية ، وطبيعة الطلاب المعلمين بكلية التعليم الصناعي ، حيث تنوعت طرائق التدريس بين الأساليب النظرية والعملية تتلاءم مع أهداف البرنامج فمنها ما يلي :

- المحاضرة
- المناقشة
- الحوار
- البيان العملي
- تمثيل الأدوار
- التعلم الاتقاني
- التعليم بالاقران .
- التعليم الفردي
- التعليم المصغر
- التعلم التعاوني
- الزيارات الميدانية
- حل المشكلات

سابعاً: مصادر التعلم

لتحقيق أهداف البرنامج تم تحديد عدد من مصادر التعلم ، والتـي تعـد الأدوات التي تستخدم لتسهيل عملية التعليم والتعلم وتساعد علـي إدراك المبـادئ واكتـساب الخبرات بسرعة وقوة وتطوير ما يكتسب من معارف بنجاح ويستعملها الطالب المعلم بكلية التعليم الصناعي ؛ لتيسر له جواً مناسباً يستطيع فيه العمل بـأنجح الأسـاليب ، ومن أهم الوسائل التعليمية المستخدمة ما يلي :

- أفلام فيديو .
- العينات والنماذج .
- التسجيلات صوتيه .
- نماذج لعملية التخطيط بكافة المستويات
- لوحات إيضاحية .
- ملف إنجاز الطلاب .

ثامناً: إمكانات تنفيذ البرنامج المقترح :

لما كان التصور المقترح لبرنامج التربية العملية يستند في أساسه علـي فلـسفة إعداد معلم كلية التعليم الصناعي والمعايير ، وما يتبع ذلك مـن تـوافر الإمكانـات المادية ، والبشرية اللازمة لتنفيذ البرنامج المقترح ، إلا أنه يبقي بعد ذلـك الالتـزام بمتطلبات الاستخدام الجيد والملائم لمثل تلك الإمكانات مـع مراعـاة الاشـتراطات المواصفات التي تتوافر في الدراسات العلمية ، ومن أهم ما يشير إليه الباحث في هذه المصادر ما يلي :

١- **الإمكانات المادية :** والتي تتمثل فـي معامـل التـدريس ، تجهيـزات وأدوات ، وأجهزة ، ومعدات ، وسائل تعليمية ، أفلام فيديو ، ،أجهزة عرض ، كمبيـوتر تعليمي ، إجهزة عرض شرائح ، كتب ، مراجع دراسية ، إمكانات مالية مع توفير إمكانات التشغيل والصيانة والتدريب علي استخدامها

٢- **الإمكانات البشرية :**أما الإمكانات البشرية فتتمثل في أهم ما ينبغي تـوفيره وهـم علي النحو التالي :

- منسق المشرف التربوي عضو هيئة التدريس
- معاون عضو هيئة التدريس (معيد – مدرس مساعد)
- المشرف الفني (موجه أو مدرس أول بالمدرسة الصناعية)
- المعلم المتعاون من مدرسى المدرسة الصناعية .
- مدير المدرسة الصناعية .

تاسعاً : مراحل تنفيذ برنامج التوبية العملية .

المرحلة الأولي : التهئية النفسية والمعرفية للطالب / المعلم :

تتم هذه المرحلة داخل كلية التعليم الصناعي من خلال مقـرر طـرق التـدريس لطلاب الفرقة الثانية حيث يتم تهيئة الطلاب نفسياً ، ومعرفياً ، والتعرف علي طبيعـة مناهج المواد التكنولوجية بالمدرسة الصناعية ، والتعرف علي حقوق وواجبات معلـم المواد التكنولوجية داخل غرفة الصف والورشة ، ومعرفة النظام الإداري بالمدرسـة الصناعية وكيفية التعامل معها من أجل الإسهام في تحقيق أهدافها ، وتحديـد المهـام التي يقوم بها المعلم المَتعاون والمشرف داخل المدرسة الـصناعية والاسـتفادة مـن كليهما ، و التعرف مكونات المدرسة الثانويـة الـصناعية(المخـازن- المكتبـة – الورش- غرفة الصف – الأنشطة – الكنترول – أعمال الامتحانات – لجنة الجـدول الدراسي .....) ، وكيفية تعامل الطالب المعلم مـع النظـام المدرسـي بالمدرسـة الثانوية الصناعية والاندماج في أسرة المدرسة .

المرحلة الثانية : المشاهدات المتلفزة :

تتم هذه المرحلة داخل الكلية وذلك داخل معامل التدريس المصغر لطلاب الفرقة الثانية ، حيث يتم مشاهدة مجموعة متنوعة من النماذج لتنفيذ الدروس العملية النظرية من داخل فصول المدرسة الصناعية ، حيث يتم ملاحظة كيفيـة اسـتخدام مهـارات وطرق التدريس المتنوعة عند تنفيذ المواد التكنولوجية ، وكتابة أهم الملاحظات فـي دفتر التربية العملية ومناقشة الزملاء فيما تم مشاهدته تمهيداً للتجريب العملـي فـي المرحلة التالية .

المرحلة الثالثة : التدريس المصغر

تتم هذه المرحلة داخل معامل التدريس المصغر بالكلية لطلاب الفرقة الثالثة حيث يتم التدريب علي مجموعة من المهارات الأدائية للمواقف التدريسية والتي تتمثل فـي طرق عرض المادة العلمية للمواد التكنولوجية (نظرياً عملياً) ، ومهارة إثارة الدافعية، وتوجية الأسئلة المتنوعة ، وتهيئة البيئة الصفية (غرفة الصف – الورشة المدرسـية) وإدراتها، وكيفية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة للمواد التكنولوجية،واستراتيجيات التدريس النظرية العملية ، ومهارة التعزيز المتنوعة، وكيفية إدارة وقـت التـدريس داخل غرفة الصف والورشة المدرسية، وتوظيف الأنشطة التعليميـة داخـل غرفـة

الصف والورشة المدرسية . ويستخدم هنا الوسائل التكنولوجية لتوفير التغذية المرتدة لتحسين تعلم الطلاب داخل معامل التدريس المصغر .

المرحلة الرابعة : مرحلة المشاهدات الحية داخل المدارس .

تتم هذه المرحلة داخل المدرسة الصناعية المتعاونة لطلاب الفرقة الثالثة حيث يتم مشاهدة نماذج حية داخل فصول تدريس المواد التكنولوجية ، وتتم هذه المشاهدات من خلال تخطيط مسبق من إدارة الكلية والمدرسة الصناعية ، حيث يتم ملاحظة المعلم المتعاون داخل الفصول والورشة وتدوين أهم الملاحظات في بطاقة ملاحظة مقننة تتضمن مجموعة متنوعة من المهارات التدريسية التي تمت ممارستها في المرحلة السابقة ، بالإضافة إلي إمكانية مناقشة المعلم المتعاون في بعض الأداءات التدريسية .

المرحلة الخامسة : مرحلة المشاركة في التدريس مع المعلم الأساسي

تتم هذه المرحلة داخل المدرسة الصناعية المتعاونة لطلاب الفرقة الرابعة ؛ حيث يدخل الطلاب المعلمون مرحلة متقدمة ، وهي مرحلة تحمل المسئولية في مشاركة المعلم المتعاون ؛ حيث يشاركون في عرض وشرح المادة العلمية للمواد التكنولوجية ، يشاركون في تخطيط وتنظيم البيئة التعليمية (الفصل – الورشة) ، يشاركون في تصميم واستخدام مصادر التعلم في عمل الاختبارات وتحليل النتائج ، وملاحظة الطلاب أثناء تنفيذ التدريبات داخل الورشة .

المرحلة السادسة : مرحلة التدريس الفعلي

تتم هذه المرحلة داخل المدرسة الصناعية المتعاونة لطلاب الفرقة الرابعة حيث يدخل الطلاب المعلمون مرحلة متقدمة أكثر ، وهي مرحلة تحمل المسئولية الكاملة في عرض المادة العلمية للمواد التكنولوجية داخل الفصل الدراسي والورشة المدرسية؛ فالطالب المعلم هنا هو مسئول مسئولية كاملة عن تنفيذ جميع الأنشطة النظرية العملية والتي يتطلبها الموقف التعليمي ، وهنا يتم توظيف جميع المهارات التي اكتسبها في المراحل السابقة دون تدخل من أحد .

المرحلة السابعة : مرحلة التقويم والنقد البناء للتدريس

تتم هذه المرحلة داخل المدرسة الصناعية المعاونة لطلاب الفرقة الرابعة

وبالتعاون مع جميع أعضاء هيئة الإشراف علي التربية العملية من مشرف تربـوي ، ومدير المدرسة الصناعية المتعاونة ، والمعلم المتعاون ، والزملاء ، حيـث يتكـون التقويم من مجموعة متنوعة من العناصر منها بطاقات الملاحظة ، ودفتـر التربيـة العملية ، والمواظبة في التربية العملية ، والتعاون مـع إدراة المدرسـة الـصناعية المتعاونة ، والمقابلات الشخصية ، وتقويم الزملاء ، مع ملاحظة أن عمليـة التقـويم تسير من بداية المرحلة الأولي حتي نهاية المراحل ؛ بمعني أن مرحلة التقويم مرحلة مستمرة بعد كل مرحلة من مراحل تنفيذ البرنامج .

عاشراً : زمن تنفيذ برنامج المقترح :

يقترح البرنامج تقسيم الزمن المخصص لممارسة التربية العملية بكليـة التعلـيم الصناعي وداخل المدرسة الثانوية الصناعية علي النحو التالي :

١- التربية العملية داخل كلية التعليم الصناعي :

وتتضمن التعرف علي أهم المبادئ الأساسية فـي برنـامج التربيـة العمليـة ، والتدريب علي المهارات الأساسية والتدريس المصغر ، وذلك في الفـصل الدراسـي الأول لطلاب الفرقة الثانية ؛ حيث يتم تنفيذ مرحلـة التهيئـة النفـسية والمعرفيـة ، ومرحلة المشاهدات المتلفزة ، وفي الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الثالثة يـتم تنفيذ مرحلتي التدريس المصغر ، حيث توجد بعض الكفايات والمهـارات التدريـسية المحددة التي تعطي للطالب المعلم بهـدف مـساعدته علـي تنفيـذ دروس المـواد التكنولوجية وفهمه للعملية التعليمية داخل المدرسة الثانوية الصناعية ، بالإضافة إلـي التدريس المصغر .

٢- التربية العملية خارج كلية التعليم الصناعي :

وتتضمن التربية العملية الميدانية بالمدارس الثانوية الصناعية المتعاونـة بـشقيها المنفصل والمتصل وذلك الفصل الدراسي الثاني لطلاب الفرقة الثالثة لتنفيـذ مرحلـة المشاهدات الحية ، وطلاب الفرقة الرابعة الفصل الدراسـي الأول والثـاني؛ لتنفيـذ مرحلتي المشاركة مع المتعلم المتعاون ، والتدريس الفعلي ، ثم تنفيذ المرحلة الأخيرة وهي مرحلة التقويم . ويتم ذلك بمعدل يوم واحد أسبوعياً يقـضيه الطالـب المعلـم بالمدرسة الثانوية الصناعية من بداية العام الدراسي إلي نهايتهـا مـع تكثيـف ذلـك التواجد لمدة أسبوعين متـصلين قبـل انتهاء العام الدراسي . ويوضح الجدول

التالي(٤) توزيع برنامج التربية العملية المقترح علي مدار الأعوام الثلاثة لطلاب كلية التعليم الصناعي جميع الشعب .

جدول (٤) يوضح توزيع برنامج التربية العملية علي مدار السنوات الثلاثة .

الفرقة الدراسية	الفصل الدراسي	المرحلة	المقرر المساعد	مكان التنفيذ	عدد الساعات
الفرقة الثانية	الفصل الدراسى الأول	التهيئة النفسية والمعرفية المشاهدات المتلفزة	مبادئ تدريس ٢	داخل الكلية	ساعتان أسبوعياً
الفرقة الثالثة	الفصل الدراسى الثاني	التدريس المصغر	طرق تدريس ٣	داخل الكلية	ساعتان أسبوعياً
		المشاهدات الحية	طرق تدريس ٣	خارج الكلية	يوم أسبوعياً + الفترة المتصلة
الفرقة الرابعة	الفصل الدراسى الأول	مشاركة المعلم المتعاون	التدريس المصغر ٤	خارج الكلية	يوم أسبوعياً
	الفصل الدراسى الثانى	التدريس الفعلي	جميع المقررات	خارج الكلية	يوم أسبوعياً + الفترة المتصلة
		التقويم والنقد البناء	جميع المقررات	خارج وداخل الكلية	مستمر بعد كل مرحلة

الحادي عشر: أساليب تقويم البرنامج وأدواته :

يعتبر التقويم جزءاً مهماً في التخطيط والتنفيذ لبرنامج التربية العملية لطلاب كلية التعليم الصناعي ، ويهدف التقويم إلي الحكم علي مناسبة أهداف ومحتـوى وأنـشطة وأساليب التقويم للبرنامج ، وكذلك قياس درجة تأثير البرنـامج علـي أداء الطـلاب وتحديد مدي استفادتهم منه ، ومدى قدرتهم علي تطبيق ما تعلموه من دراسـتهم فـي برنامج التربية العملية علي المستوى النظري والعملي .

ولما كان تقويم البرنامج في معظم الأحيان ذاتياً فإن متابعته علي أرض الواقـع وإخضاعه بجميع جوانبه ومكوناته للتقويم العلمي الموضوعي يعد أمراً ضـرورياً ؛ لتشخيص جوانب قوته وضعفه تمهيداً لتطويره . وتم تحديد مجموعة مـن الوسـائل المتنوعة لتقويم البرنامج في ضوء الهدف العام والأهداف التعليمية ومـن أهـم هـذه الوسائل ما يلي :

- أداء كل طالب / معلم للمهارات التدريسية المطلوبة ، وذلك مـن خـلال بطاقـة ملاحظة .
- أسئلة شفهيه وتحريرية للتعرف علي مدى الإلمام بالمادة العلمية التـي يتـضمنها البرنامج .
- فحص ملف إنجاز الطالب / المعلم (دفتر التحضير) خلال فترة التدريس .
- اختبار عملي للأداء في نهاية الفصل الدراسي .
- مواظبة الطالب علي الحضور ، وجدية التواجد الفعلي لا الشكلي .
- إقامة المعارض لبرنامج التربية العملية بكلية التعليم الصناعي.
- الأنشطة المختلفة الأخري للطلاب مثل (عمل عرض مسرحي – عمل مـشروع للاستفادة من خبرات الطلاب المعلمين في تحسين برنامج التربية العملية ....)
- الاستفادة من التقيم الذاتي ، وتقييم الأقران ، وتقييم مجموعات العمل ذاتياً.

نتائج البحث :

اولاً : لايوجد برنامج للتربية العملية واضح المعالم ، ويقوم علي أسس علمية سـليمة ويواكب التطورات العالمية في مجال إعداد معلم التعليم الصناعي داخل الكلية .

ثانياً :التوصل إلي مجموعة من المعايير والتى تتناسب وبرنـامج التربيـة العمليـة ، وتحديد المؤشرات الداله علي هذه المعايير .

ثالثاً : وضع تصور مقترح لبرنامج التربية العملية لطلاب كليـة التعلـيم الـصناعي الشعب(الكهربائية والميكانيكية) في ضوء المعايير الدوليـة (NBPTS) يحتـوي علي العناصر التالية :

١- الأسس العلمية التي يعتمد عليها عند بناء برنامج التربيـة العمليـة ، والتـي تشتمل علي المعايير الدولية، وفلسفة كلية التعليم الصناعي، وطبيعـة المـواد التكنولوجية، وخصائص طلاب كلية التعليم الصناعي .

٢- تحديد الأهداف العامة والخاصة التي يسعي برنامج التربية العملية لتحقيقها .

٣- وضع تصور مقترح للمحتوي العلمى لبرنامج التربية العملية يتحقق من خلاله الأهداف المرجوة

٤- وضع تصور لكل من طرق واستراتيجيات التدريس المستخدمة في تنفيذ البرنامج.

٥- وضع تصور لمصادر التعلم والتي تعمل علي إثراء برنامج التربية العملية .

٦- التوصل إلي قائمة الإمكانات المادية والبشرية التي تساعد في تحقيق أهداف برنامج التربية العملية بكلية التعليم الصناعي .

٧- وضع تصور للفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ برنامج التربية العملية سواء داخل كلية التعليم الصناعي ، أو بالمدارس الصناعية .

٨- وضع تصور لأساليب التقويم لطلاب كلية التعليم الصناعي في برنامج التربية العملية .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة النظرية والميدانية فإن الباحث يوصي بما يلي :

توصيات مرتبطة بمعايير لإعداد معلم التعليم الصناعي :

- أهمية اعتماد معايير (NBPTS) كواحدة من أهم الأسس التي تسهم في إعداد وتطوير معلم التعليم الصناعي .
- أهمية الاعتماد على المؤشرات الأدائية للمعايير التى تم تحديدها عند وضع برنامج التربية العملية طلاب كلية التعليم الصناعى .

توصيات مرتبط ببرنامج التربية العملية إعداد معلم التعليم الصناعي.

- محاولة تنفيذ البرنامج المقترح للتربية العملية بكلية التعليم الصناعى وصلاً لتحقيق الجودة في مخرجات البرنامج وإعداد الطلاب المعلمين .
- عدم تجزئة عملية تدريب الطالب / المعلم إلي ناحية نظرية وناحية عملية ، بل يجب أن يتم التعامل معها ككيان على يكمل كل منها الآخر .
- أن يكون محتوي برنامج التربية العملية مرتبطاً بالناحية النظرية والعملية ، بحيث لا يشعر الطالب المعلم بوجود فجوة بين ما يتعلمه في هذا البرنامج وبين ما يطبق في الواقع العملي .
- ضرورة إجراء تقويم دوري لبرنامج التربية العملية – مرة كل عامين علي الأقل

وإعادة النظر في مكونات هذا البرنامج وكيفية تنفيذه ، وتقويميه .

توصيات مرتبطة بالمواد التربوية المساعدة

- ضرورة أن تركز مادة التعليم المصغر علي كيفية تزويد الطلاب المعلمين بالمهارات الأدائية وتنظيمها بصورة حقيقة قبل ممارسة التربية العملية في المدارس ، وأن يقوم بتنفيذ مادة التعليم المصغر متخصصون من التربويين الأكاديمين القادرين علي معرفة وتحديد مستوى قدرا ت ومهارات الطلاب .
- ضرورة إعادة النظر في المقررات التخصصية ؛ بحيث تتضمن موضوعاتها المواد التكنولوجيةَ بالمدرسة الثانوية الصناعية ، والاهتمام بالجانب التطبيقي في هذه المقررات
- ضرورة الاهتمام بمادة طرق التدريس ، وإدخالها فى مقررات السنة الثانية ، وإضافة ساعات عملية ؛ لتدريب الطلاب علي التدريس في كلية التعليم الصناعي تحت إشراف هيئة تدريس من المتخصصين .
- ضرورة أن تكون مقررات المواد التربوية بكلية التعليم الصناعي متمشية مع متطلبات سوق العمل المحلي والعالمي .

توصيات مرتبطة بزمن برنامج التربية العملية .

- أن تتم عملية تدريب الطلاب المعلمين في مادة التربية العملية في وقت مبكر ابتداء من السنة الثانية ، ولمدة أطول ؛ لإكساب الطلاب المزيد من المهارات علي تخطيط الدروس وتنفيذها بصورة أفضل .
- ضرورة إعادة النظر في الوقت المخصص لتطبيق التربية العملية بكلية التعليم الصناعي وزيادته ؛ حتي تتاح للطلاب / المعلمين الفرصة للتدريب علي مهارات التدريس ، ومعايشة الواقع الدراسي بجميع جوانبه المختلفة .
- ضرورة زيادة عدد الحصص التي يلاحظها الطلاب التربية العملية من خلال الدروس التي تقدم لهم ، ولو اقتضي الأمر أن يحدد المشرف للطلاب المتدربين عدداً من الحصص يلاحظون خلالها ما يجري في الفصل الدراسي ، وأن يتم مناقشة بطاقة الملاحظة عند لقاء المشرف بطلابه .
- تخصيص يوم دراسى واحد فى الأسبوع يخرج فيه الطلاب / المعلمين للمدرسة

الصناعية المتعاونة طوال العام سواء لطلاب الفرقة الثالثة أو طلاب الفرقة الرابعة .

توصيات مرتبطة بالإشراف علي التربية العملية .

- أوضحت نتائج الدراسة أن عملية الإشراف علي التربية العملية فى كلية التعليم الصناعى تحتاج للمراجعة ، ولذلك توصي بما يلي
  - زيادة عدد ساعات المتابعة من قبل المشرفين .
  - التكامل بين مشرف الكلية وموجه الوزارة .
  - إسناد الإشراف علي التربية العملية في المدارس والاستعانة بالمدرسين المتميزين في أدائهم من خريجي البرنامج لمتابعة المتدربين بالمدارس الصناعية .
- نظراً لتعدد الأطراف التي تشرف علي تقويم أداء الطالب/ المعلم بكلية التعليم الصناعي في مجال التطبيق العملي ، فإن ذلك يستدعي أن يتم التنسيق بين هذه الأطراف من أجل الاتفاق علي إتباع معايير محددة للتقويم ، وأن يتم فهمها حتي يسهل علي جميع الأطراف مناقشتها مع الطالب/ المعلم قبل تنفيذ الموقف التعليمي .
- ضرورة وضع دليل للتربية العملية يتضمن في محتواه أهمية الإشراف علي التربية العملية ، ومستويات المشرفين العلمية ، وأهمية تخصصاتهم ، كذلك يوضح لهم كيفية تقدير درجات الطالب المتدرب بشكل موضوعي .
- الربط بين أطراف العملية التدريبية من مشرفين ومديرين ومعلمين وطلاب ؛ بحيث يعرف كل منهم دوره وما هو المطلوب منه ، وذلك عن طريق ورش العمل والدورات التدريبية ؛ بحيث يتم الاطلاع علي أحدث أساليب العمل داخل المدرسة الثانوية الصناعية ، وتوضيح دور كل من العاملين فيها مع إجراء نقاشاً تربوياً ، لتحقيق التناسق والتناغم التربوي .
- أن يدعم بشكل مستمر برنامج التربية العملية بجهاز إداري وفني قادر علي القيام بتقديم التسهيلات للطلاب المعلمين قبل وأثناء وبعد التطبيق العملي وصولا إلى تحقيق أهدافها .

توصيات مرتبطة بعناصر برنامج التربية العملية .

- ضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب / المعلمين علي اســتخدام طــرق التــدريس الحديثة ، والتي تركز علي تنمية قدرات الطــلاب الإبداعيــة ، وتنويــع هــذه الطرق، ومراعاة الفروق الفردية بين الطلاب .
- تعزيز الطرائق التدريبية المتنوعة مثل اســتخدام التعلــيم المــصغر وأســتخدام الحاسوب وغيرها من قبل ذهاب الطلاب / المعلمــين للتطبيــق العملــي فــي المدرسة الثانوية الصناعية .
- نظراً لأهمية الوسائل التعليمية عند تنفيذ التربية العملية توصي الدراسة بتــوفير الوسائل التعليمية المتعددةو المتنوعة ، وأن تكــون ســهلة المنــال للطــلاب / المعلمين ، وذلك بأن تتعاون كلية التعليم الصناعي ومدير برنامج التربية العملية ،وإدارة المداس الصناعية لتوفير الموارد المالية اللازمة لإنتاج هــذه الوســائل التعليمية والتقنيات والمتطورة
- ضرورة الاهتمام بتدريب الطلاب / المعلمين بكليــة التعلــيم الــصناعي علــي ممارسة الأنشطة الصناعية التربوية ، وإتاحة الفرصة أمــامهم فــي المــدارس الثانوية الصناعية لممارسة هذه الأنشطة .
- يجب توفير استمارة التقويم لطالب التربية العملية بحيث يكون لرأي الطلاب فيها قيمة عند تطبيق استمارة التقويم في ضوء معايير الأداء التي يجب الأخذ بها في الاستمارة ، وكذلك يجب أن يتم تطوير الاستمارة بشكل دوري ومــستمر فــى ضوء المواقف حتي يتم تعديل بنود الأستمارة بشكل سليم ، كذلك يوصى أن يتم تصميم استمارة للتقويم الذاتي يقوم الطالب / المعلم بتطبقها والحكم علــي أدائــه بنفسه ، بينما يقوم المشرف بتطبيق نفس الاستمارة ومناقــشة الطالــب ليكــون الطرفان علي علم ودراية بمعايير التقويم .
- توصي الدراسة بأن تقوم كل مدرسة بكتابة أهم النظم المدرسية ولائحه الدراســة في نشرة أو دليل يتم تزويد طلاب التربية العملية بها حتي تتضح الأمور بالنسبة للطالب ، وحتي يتم الالتزام بالنظم المدرسية بشكل منظم من قبل الجميع ، كمــا يقترح عقد اجتماع مع المتدربين لإطلاعهم علي الموارد المدرسية التــي يمكــن الاستفادة منها في عملية التدريس .
- توصي الدراسة بتفعيل دور المدرسة الثانوية الصناعية الملحقــة بكليــة التعلــيم الصناعي من حيث المشاركة في برنامج التربية العلمية .

توصيات مرتبطة بالإمكانات والموارد البشرية .

- ضرورة توفير وزيادة معامل التدريس المصغر بالكلية ، حيث لا يوجد معامـل للتعليم المصغر بكلية التعليم الصناعي ، وتزويد هذه المعامل بالأجهزة الحديثـة والفنيين المتخصصين .
- ضرورة إثراء مكتبة كلية التعليم الصناعي بالكتب والمراجع المرتبطـة بمجـال طرق التدريس والتي يحتاج إليها الطلاب ؛ لتحضير الدروس النظريـة العمليـة وبأعداد كافية وبخاصة في التخصصات الصناعية .
- ضرورة تزويد كلية التعليم الصناعي بالإمكانات المادية اللازمة لإنتاج الوسـائل التعليمية المختلفة التي تسهم في فعالية تدريس المـواد التكنولوجيـة ، وكـذلك تزويدها بالخامات اللازمة لعمل الأنشطة التربوية والتعليمية .
- يقترح أن يتم تشكيل مكتب للتربية العملية داخل الكلية يكون مـسئولاً مـسئولية كاملة عن تخطيط وتنفيذ برنامج التربية العملية داخل المـدارس الـصناعية .، ويعزز بجهاز إداري وفني قادر علي القيام بتقديم التسهيلات للطلاب المعلمـين قبل وأثناء وبعد التطبيق العملي .
- توصي الدراسة بتوفير أماكن لطلاب التربية العملية داخل المدارس الـصناعية فبعض المدارس لا يوجد بها مكان لطلاب التربية العملية مما يجعلهم يـشعرون بالغربة داخل المدرسة .

بحوث مقترحة :

١- قياس فعالية البرنامج المقترح وذلك من خلال تنفيذ بعض وحداته .

٢- تطوير برامج إعداد معلم التعليم الصناعي بكليات التعليم الصناعي في ضـوء معايير (NBPTS)

٣- تصميم نموذج تدريسي مقترح في التعليم المصغر في ضوء معايير (NBPTS).

٤- تخطيط دورات تدريبية متطورة لتنمية مهارات المعلمين في أثناء الخدمة علي كيفية استخدام وتوظيف معايير المهارة القومية .

٥- دراسة معوقات تنفيذ برنامج التربية العملية في المدارس الـصناعية واقتـراح الحلول المناسبة للتغلب عليها .

المراجـــع

١- حسين بشير (٢٠٠٤) :" اتجاهات معاصرة في إعداد المعلـم وتنميـة مهنيـاً "، (المؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمنـاهج وطـرق التـدريس ، المجلد الأول ، كلية التربية – جامعة عين شمس ص٦٠ .

٢- محمد نبيل العطروزي(٢٠٠١):" اعداد المعلم وتدريبية في ضوء الثورة المعرفية والتكنولوجية المعاصرة ، المؤتمر العلمي الثالث عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول ، كلية التربية – جامعة عين شمس، ص٥.

٣- أحمد المهدي عبد الحليم (٢٠٠٤):" اعداد المعلم في مصر .....إلي ؟ المـؤتمر العلمي السادس عشر للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلد الأول ، كلية التربية – جامعة عين شمس ص٨٠

٤- فتحيه أحمد بطيخ(٢٠٠٥):"أثر استراتيجية تدريسية مقترحة لبعض الموضوعات والمفاهيم الرياضية المرتبطة بمعـايير (المـستويات المعياريـة) الرياضـيات المدرسية العالمية (NCTM) علي جانبي المعرفة والتطبيـق العملـي لهـا فـي التدريس لدي الطلاب المعلمين شعبة الرياضيات، المؤتمر العلمي السابع عـشر ٢٦- ٢٧ يوليو للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلـد الثـاني ، كلية التربية – جامعة عين شمس ص٤٤٦

٥- حلمي أبو الفتوح عمار (١٩٩٩):" الكفايات التدريسية اللازمـة لمعلـم التعلـيم الصناعي بدولة البحرين "،(مؤتمر تطوير نظم إعداد المعلم العربـي ، وتدريبيـة مع مطلع الألفية الثالثة ، كلية التربية – جامعة حلون ، المجلد الثاني ،مايو ٥٣٦.

٦- علي محي الدين راشد(١٩٨٨):" واقع الأشراف علي التربية العملية في مـصر من خلال أداء الطلاب المعلمين " ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التـدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، العدد الثالث ، يناير ، ص٢١ .

7- Cheung on, T. T. & Yin Wah, P.L.(2001): The Changing Roles of Practicum / Field Experience Tumors . Paper Presented at the Symposiums of Field Experience, Hong Kong Institute of Education.(on line) : Available: http://www.ied.edu.hk/celts/ Symposiums/doc-full papers/.

٨- نظلة حسين خضر (١٩٩٥):" قضايا ومشكلات حيوية فـي التربيـة العمليـة "، القاهرة ، عالم الكتب .

9- Beker James: High Education and the Dimension of practical education, an Educational studies forum, N(3), V(20) o1 (2005).

١٠-عادل مهران (١٩٩٣)،" فعالية برنامج لرفع الكفايات التدريسية لدي طلاب كلية التعليم الصناعي بالقاهرة "، بحث للمؤتمر العلمي الخامس للجمعيـة المـصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة يوليو ١٩٩٣.

١١-أسامة ماهر حسين (١٩٩٥) " دراسة تقويمية لواقع إعداد معلم التعليم الثـانوي الصناعي في مصر "، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية البنات – جامعة عين شمس .

١٢-فاطمة أبو النور محمد إبراهيم (١٩٩٨):" دراسة تقويمية لبعض جوانب العمليـة التعليمية بكلية التعليم الصناعي بالقبة "، رسالة ماجستير غير منـشورة ، كليـة التربية بدمنهور ، جامعة اسكندرية .

١٣-عادل مهران (١٩٩٩) ،" استراتيجية مقترحة لتطوير التربية العمليـة لطـلاب الشعب الصناعية بكلية التربية "، المؤتمر الرابع تطوير نظم إعداد المعلم العربي وتدريبية ، كلية التربية- جامعة حلـون ، المجلـد ٣ ، مـايو ١٩٩٩ ص ص ١٠٥٥-١٠٨٨.

١٤-تسير النهار (٢٠٠٠) : التربية : استراجية مقترحة في ضوء بعض الخبـرات المتقدمة ، مجلة أتحاد الجامعات العربية ، العدد (٣٧) ، القاهرة .

١٥-عبادة أحمد عبادة الخولي (٢٠٠٥) :" فعالية برنامج لتنميـة الكفايـات المهنيـة والتخصصية وخفض قلق التدريس لدي الطـلاب المعلمـين بكليـات التعلـيم الصناعي" ،دراسة مقدمة للمؤتمر العلمي الثالث ، مجلة العلوم التربوية في الفترة من ١٣-١٤ إبريل كلية التربية بقنا – جامعة جنوب الوادي .

١٦-مها أحمد صبري(٢٠٠٧):" تقويم برنامج تأهيل معلمي المواد العملية في كليـة التعليم الصناعي"رسالة ماجستير، غير منشورة، كلية التربية،جامعة عين شمس.

١٧-مجموعة المراجع التالية :

- وليم عبيد(٢٠٠٤): تعليم الرياضات لجميع الأطفال في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير ،ط١ ،عمان ، دار المسيرة ص ٣٠.

- The National Communication Assertion (2000) : Montana Standard for Speaking and Listening , Available at :http://www.opi.state. Mt, us. PDF.

- Hill, Depra Alson, Alien Fogelberge, Ellen & Cooper Laura (1999): Setting High Standards English Language Arts .e.g. Available at: http://www.eths.k12.il.us/standards/ English standards.pdf.

– فؤاد أبو حطب ، أمال مختار صادق (١٩٩٦): علم النفس التربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، ط٥ ،ص ص ٧٧٢،٧٧٣

١٨–مها صلاح الدين محمد حسن (٢٠٠٧): دراسة حول متطلبات تحقيـق التربيـة العملية لأهدافها في ظل المتغيرات المعاصرة ، المؤتمر العلمي الثامن للتربيـة وجودة وإعتماد مؤسسات العليم العام في الوطن العربي ٢٣–٢٤ مايو ٢٠٠٧ ، كلية التربية النوعية ، وكلية رياض الأطفال – جامعة

١٩–لمياء شعبان أبو زيد(٢٠٠٧) : مدى تحقيق معايير الجودة في برنـامج التربيـة الميدانية القائم وأنعكاس ذلك على الأداء التدريسى والاتجاه نحـو المهنـة لـدى الطالبات المعلمات بمنطقة القصيم ، المؤتمر العلمى التاسع عشر تطوير منـاهج التعليم فى ضوء معايير الجودة ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التـدريس ، ٢٥:٢٦يوليو٢٠٠٧ ص ص١٥٦١–١٦٤٨.

٢٠–توصيات المؤتمر الأول للتطبيقين(١٩٨٥) :" تطوير التعليم الصناعي "القاهرة ، ٢٢–٢٤ ديسمبر .

٢١–المجالس القومية المتخصصية(١٩٨٩):" التعليم الفني ودورة في إعـداد القـوي العاملة " ، المجالس القومية المتخصصية المجلد السادس ، القاهرة .

22- UNESCO (1988) : "Technical and Vocational education- Information Bulletin", P-1

٢٣–المجلس القومي للتعليم (١٩٨٩):" إعداد معلم التعليم الصناعي " شعبة التعلـيم الفني والتدريب ، يناير .

٢٤–وزراة التعليم العالي (١٩٨٩):" قرار وزاري رقم ٢٥٨لسنة ١٩٨٩ بشأن إنشاء كلية التعليم الصناعي بالقاهرة ، المادة الأولي .

٢٥–عبد الجبار الشيباني ، عبد الرحمن جامل (١٩٩٧):واقع التربية العملية وسـبل تطويرها في كل من كلتيي التربية بجامعتي صناءء وعـدن دراسـة مقارنـة " الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المؤتمر العلمي التاسـع ، القـاهرة ،٢٩–٣١ يوليو .

٢٦–عبد الله الفرا ، عبد الرحمن جامل (١٩٩٧):" المرشـد فـي التربيـة العمليـة

والتدريب المصغر "، ط٢ ، دار الأمل للطباعة

٢٧-رشدي أحمد طعيمة(١٩٩٩):" المعلم كفاياته ، إعداداه ، تدريبيه"، القـاهرة ، دار الفكر العربي،ط ١،ص ٢٠٠"

٢٨-محمود حسان سعد (٢٠٠٠): التربية العملية بين النظرية والتطبيـق ، عمـان ، دار الفكر ،ط١ ،ص ٢٤

٢٩-تركى دياب (١٩٩٨): برنامج التربية العملية في الجامعـة الاردنيـة ، دراسـة استطلاعية لآراء المدربين والمعلمين المتعاونين ، بحث علمى منـشور بمجلـة كلية التربية – جامعة المنصورة ، العدد(٣٦) يناير .

30-Paess. P Arton: Student Teaching Supervision, physical Education, Journal, NO 11, Vol 41, 1999

٣١-فايزة أحمد أحمد السيد (٢٠٠١":مدي إسهامات المعلم المتعاون في تحسين واقـع التربية العملية "،مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، كلية التربية جامعة المنيا، المجلد الرابع عشر ، العدد الرابع ، إبريل .

٣٢- مجموعة المراجع التالية :

- رافدة الحريري، توحيدة عبد العزيز(١٤١٩:" الجديد في التربية العملية وطـرق التدريس للمرحلة الابتدائية ورياض الأطفال ، الرياض دار الخريجي للنـشر والتوزيع ص ص ٤-٦.
- عبد الله علي أبو لبدة(١٩٩٦):"المرشد في التدريس "،(دبي ، الأمارات العربيـة المتحدة، ط١.ص ص٢٩٤-٢٩٦

-Lasely, T.J. & Applegate, H .H: Problems of Early Field Experience Student of Teaching, Journal of Teacher education, (v-1, NO.3, 1985

- محمد الدريج ، محمد جهاد (٢٠٠٥):" التدريس المصغر التكوين والتنية المهنية للمعلمين، العيم ، دار الكتاب الجامعي ، ص ٧٨.
- عامر عبد الله الشهراني(١٩٩٣):" مرشد الطالب في التربية العملية "،(جـدة ، مطابع دار البلاد ، ط١ ، ص ص ١٠-١١.
- علي راشد (١٩٩٦):"اختي المعلم وإعداده مع دليل للتربية العمليـة"،(القـاهرة، دار الفكر العربي ،ص ص٩٤-٩٨
- محمد حسن عمران (٢٠٠٦): التربية العملية وواقعنا المعاصر ، مقال منشور بمجلة العلم ، السنة الرابعة عشر ، العدد(٣٦) ، عمان ، ص١ .

٣٣-جورج بروان ترجمة محمد رضا البغداي ، هيـام محمـد البغـداي (٢٠٠٥:" التدريس المصغر والتربية العملية الميدانية "، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ط٢.

٣٤-فايز مراد دندش ، الأمين عبد الحفيظ أبو بكر (٢٠٠٣) :" دليل التربية العمليـة وإعداد المعلم "، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر ، ط١ .

٣٥-مكرم حلمي أبو هرجه(١٩٩١) : طرق التدريس والتربية العمليـة فـي مجـال التربية الرياضية المدرسية، ج،م،ع جامعة المينا ، قسم المناهج وطرق التدريس.

٣٦-نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجه(٢٠٠٢) : طرق التدريس في التربية الرياضية : الجزء الثاني ، مكتبة الأشعاع الفنية ، الاسكندرية .

٣٧-أحمد حسين اللقاني وأخرون(١٩٩٠):"تدريس المواد الاجتماعية"، ج٢،القـاهرة، عالم الكتب .

٣٨-محمد على الأمير (٢٠٠٢): الدور المستقبلى لكلية التربية في تـدريب معلمـى التعليم الابتدائي والإعداى في دولة قطر في ضوء المتغيرات الجديـدة ، مجلـة التربية اللجنة الوطنية القطرية للتربية والثقافة والعلوم ، العدد(١٤١) ، الدوحة .

٣٩-سعيد محمد محمد السعيد(٢٠٠٦): التربية العملية وإعداد معلمـى المـستقبل ، مجلة دراسات فى المناهج وطرق التدريس ، الجمعية المصرية للمناهج وطـرق التدريس ، العدد(١١٣).

٤٠-عادل مهران (١٩٩٩) : مرجع سابق ، ص ٩٨.

٤١-أنما أبو عبيد (١٩٩٦)" المشكلات التي تواجه طلبة قسم التربية الرياضـية فـي جامعة مؤته أثناء التربية العملية "، مجلة الدراسات (العلوم التربويـة) ، مجلـد ٢٣،عدد٢ ، الجامعة الاردنية ، عمان .

٤٢-نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجه(٢٠٠٢) :مرجع سابق ص١٧-١٨ .

٤٣-محمد الدريج ، محمد جهاد جمل (٢٠٠٥": التدريس المصغر التكوين والتنميـة المهنية للمعلمين ، العين ، دار الكتاب الجامعي .

44- Cateny Separt, D: the Important of Empirical Education in Improve the Ability of students, journal of Education, N, Y, 2000.

٤٥-أبو النجا عز الدين : التربية العملية والواقع والتطوير ، دار حـراء ، المينـا ، ١٩٩٢، ص ص ٨-٩ .

٤٦-محمد حسين صقر (١٩٩٤) : تقويم برنامج التدريب العملي بكلية التربية جامعة

أم درمان الأسلامية بالسودان " دراسات في المناهج وطرق التدريس ، الجمعيـة المصرية للمناهج وطرق التدريس العدد (٣٠) فبراير .

٤٧-حلمي أبو الفتوح عمار (١٩٩٩):"مرجع سابق ص ١٠١

٤٨-مكرم حلمي أبو هرجه(١٩٩١) :مرجع السابق ص١٨:٢٥

٤٩-عبد الله الفرا ، عبد الرحمن جامل (١٩٩٧):" مرجع سابق

٥٠-نوال إبراهيم شلتوت ، ميرفت علي خفاجه(٢٠٠٢) :مرجع سابق ص١٨-٢٥ .

٥١-مجموعة المراجع التالية :

- كمال عبد الحميد زيتون (٢٠٠٤):" تحليل نقدي لمعايير إعداد المعلم المتضمنه في المعايير القومية للتعليم بمصر ، ورقة مقدمة للمؤتمر العلمي السادس ٢٦-٢٧ يوليو للجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس "تكوين المعلم" ، المجلد الثاني ، كلية التربية – جامعة عين شمس ص ص ١١٥-١٤٥.

- Kraft,N.P:(2001): Sandra's in Teacher Education Critical Analysis of NCAE, INASC,and NBPTS(Conceptual paper Review of the Research), ERIC Digest, 462378.

- حسن شحاته:" ثقافة المعايير والتعليم الجامعي "، ، المؤتمر العلمي السابع عشر ٢٦- ٢٧ يوليو الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، المجلـد الأول ، كلية التربية – جامعة عين شمس ص٦٠

- مشروع اعداد المعايير القومية (٢٠٠٣):" المعايير القومية للتعليم في مـصر ، المجلد الثالث ، وزارة التربية والتعليم .

52- National Board for Professional Teaching Standards (2000):"Career and Technical Education Standards

53- Baratz- Snowden, Joan:" National Board for Professional Teaching Standards- Update. ERIC.Digest:1992, ED351336.

54- Harman, Ann E:" National Board for Professional Teaching Standards" National Teacher Certification, ERIC Digest, 2001, ED460126.