العنوان:	تجربة استخدام استراتيجيات الذكاء الصناعي في تخطيط وبرمجة مقررات التعليم المفتوح بجامعة الإسكندرية
المصدر:	المؤتمر العلمي الأول - نحو تعلم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربي
الناشر:	الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
المؤلف الرئيسي:	شلبي، محمد مصطفى
المجلد/العدد:	مج 1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	1991
مكان انعقاد المؤتمر:	القاهرة
رقم المؤتمر:	1
الهيئة المسؤولة:	الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم
الشهر:	أكتوبر
الصفحات:	73 - 76
رقم MD:	39592
نوع المحتوى:	بحوث المؤتمرات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	تكنولوجيا التعليم، مصر، الجامعات والكليات، جامعة الإسكندرية، التعليم المفتوح، الذكاء الصناعي، تكنولوجيا المعلومات، نظريات التعلم، استراتيجيات التعليم
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/39592

© 2026 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

شلبي، محمد مصطفى. (1991). تجربة استخدام استراتيجيات الذكاء الصناعي في تخطيط وبرمجة مقررات التعليم المفتوح بجامعة الإسكندرية.المؤتمر العلمي الأول - نحو تعلم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربي، مج 1، القاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، 73 - 76. مسترجع من http://:search.mandumah.com/Record/39592

إسلوب MLA

شلبي، محمد مصطفى. "تجربة استخدام استراتيجيات الذكاء الصناعي في تخطيط وبرمجة مقررات التعليم المفتوح بجامعة الإسكندرية." فيالمؤتمر العلمي الأول - نحو تعلم أفضل باستخدام تكنولوجيا التعليم في الوطن العربيالقاهرة: الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم، مج 1 (1991): 73 - 76. مسترجع من http://:search.mandumah.com/Record/39592

© 2026 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

تجربة استخدام إستراتيجيات الذكاء الصناعى فى تخطيط وبرمجة مقررات التعليم المفتوح بجامعة الاسكندرية

د. محمد مصطفى شلبى
خبير كمبيوتر والمسؤول عن برمجة مقررات
التعليم المفتوح - كلية التجارة بجامعة الاسكندرية

مقدمة :

يهدف البحث الحالى إلى استخدام الحاسوب (الكمبيوتر) وسيطاً للتعلم الذاتى فى التعليم المفتوح ، أو التعليم عن بعد ؛ لذلك اهتمت هذه الدراسة بتطوير نموذج عملى لتخطيط المقررات الدراسية المقدمة وبرمجتها عن طريق الحاسوب .

وحتى اليوم فإن البرامج التعليمية لا تعدو كونها عروض فيديو فخمة ، بقيمة محدودة ، كما لم تتوفر بعدُ البرامج التى تستخدم استراتيجيات الذكاء الصناعى لبناء أنظمة خبيرة ، تتيح للمتعلم فرص المشاركة والحوار والاكتشاف ، تلك الفرص التى يفتقدها في الوسائط التعليمية الأخرى ، فلا ينبغى أن يتحول الحاسوب إلى مجرد كتاب الكترونى لنقل المعلومات والمفاهيم .

والعديد من البرامج فى الوطن العربى يفتقد إلى التخطيط العلمى ، أو التربوى للمقررات التعليمية المقدمة عن طريق الحاسوب ، أضف إلى ذلك ، أنه لم يتوفر بعدُ - على حد علمنا - البرنامج الذى يتناول مقرراً دراسياً فى إطار مفهوم التعليم عن بعد ، وهذا - بدوره - يشير إلى ضرورة القيام بتخطيط مقررات التعليم المفتوح ، وبرمجتها ؛ للاستفادة من امكانات

الحاسوب وسيطاً أول للتعلم الذاتى .

مشكلة البحث :

يمكن تحديد مشكلة البحث في السؤال التالى :

- ما التصور المقترح لبناء برنامج تعليمى COURSEWARE لتدريس مقررات التعليم المفتوح فى إطار مفهوم التعليم عن بعد ؟

ومن هذا السؤال تشتق الأسئلة الفرعية التالية :

١ - ما الأسس التي ينبغى أن يقوم عليها البرنامج ؟

٢ - ما الأهداف التى ينبغى أن يسعى البرنامج إلى تحقيقها ؟

٣ - ما الأنشطة الممكن تصميمها لتحقيق هذه الأهداف ؟

٤ - كيف يمكن تنظيم هذه الأنشطة حتى تكون فعالة ؟

٥ - ما أساليب التقويم المقترحة ؟

حدود البحث :

١ - تحدد التجربة نفسها في تدريس مقررات الفصل الدراسى الأول ، والفصل الدراسى الثانى من التعليم المفتوح بجامعة الأسكندرية .

٢ - اقتصر العرض العملى علي المقررات التالية :

- رياضيات المال والأعمال
- دراسات قانونية
- دراسات تجارية باللغة الإنجليزية
- السلوك التنظيمى

٣ - اقتصرت التجربة على الأنماط التالية من أنماط استخدامات الحاسوب فى التعليم :

- الدرس الخاص

INTELLIGENT TUTORING SYSTEMS (ITS S)

- حل المشكلات

PROBLEM-SOLVING

- الاكتشاف الموجه

DISCOVERY GUIDED

- الحوار السقراطى

DIALOG SOCRATIC

- التقويم الذاتى

EVALUATION EXPERT LEARNING SYSTEM

خطة البحث :

مرّ هذا البحث بالخطوات التالية :

أولاً : تحديد أسس بناء البرنامج

- يستخدم هذا البرنامج فى إطار مفهوم " التعليم عن بعد " ؛ بهدف استخدام الحاسوب وسيطاً للتعلم الذاتى .

- تدرج هذه التجربة تحت مفهوم " التعليم بمساعدة الكمبيوتر ICAI "

- يتبع البرنامج استراتيچتى الاكتشاف الموجه / الحوار السقراطى .
- استخدام الباحث البرمجة التفريعية ، أو التشعيبية ، والتى تقود المتعلم في حوار تعليمي إلى إطار بعينة .
- يتبع الباحث الأسس العلمية لتصميم البرامج التعليمية من صياغة سلوكية للأهداف ، إلى بناء اختبار قبلى ، والتعامل مع الفروق الفردية ، واختيار أستراتيجية العرض المناسب .

ثانياً : تحليل الوحدات التعليمية

قُسِّمَ المقرر إلى وحدات تعليمية ، وقُسِّمَتَ الوحدات بدورها إلى دروس ، وحُلِّلَت الدرس إلى عناصر ، ووزعت هذه العناصر علي ثلاث فئات رئيسة :

١ - المعارف

٢ - المهارات

٣ - القيم

ثالثاً : صياغة الأهداف

فى إطار تحليل المحتوى صيغت الأهداف التعليمية للبرنامج صياغة سلوكية إجرائية .

رابعاً : اختيار استراتيجية العرض

فى ضؤ ما سبق يحدد الباحث استراتيجية العرض ؛ ونمط البرنامج وفقا لطبيعة المحتوى ، والأهداف التعليمية .

خامساً : تصميم خطة العرض

بعد اختيار استراتيجية العرض ، وتحديد النمط المناسب وضعت خطة العرض وفقاً للأسس التربوية للتعليم المبرمج .

سادساً : كتابة الإطارات

فيما يتعلق بكتابة الإطارات ، فقد استخدم الباحث ثلاث أنواع رئيسية من الإطارات فى كتابة البرنامج :

١ - إطارات عرض
DEMONSTRATION FRAMES

٢ - إطارات علاجية
REMEDIAL FRAMES

٣ - إطارات للمراجعة
REVISION FRAMES

سابعاً : تقويم البرنامج

عرض الباحث المحتوى على مُحَكَّمين متخصصين ؛ لإبداء الرأى فى اختيار المحتوى ، وتنظيمه ، وموقع هذه التجربة ، وملاءمتها للتعليم عن بعد .

وقد أسفرت هذه الخطوة عن موافقة المُحَكَّمين علي المحتوى المختار ، كما أسفرت - أيضا - عن اتفاق فى الرأى بين الباحث والمحكمين حول أهمية البرنامج ؛ كتجربة رائدة في هذا المجال .

النتائج والتوصيات

- نسخ ١٨ ألف دسك كمبيوتر ، قدمت ١٤ مقرراً دراسياً لطلاب التعليم المفتوح .
- قدمت التجربة أنماطاً مختلفة من البرامج ، وفقاً لطبيعة المحتوى ، والأهداف التعليمية .
- يمكن الاستفادة من تجربة برمجة مقررات التعليم المفتوح فى التعليم العام والتعليم العالى .
- يقترح الباحث تحقيق نوع من التكامل فى عرض المادة التعليمية بين الوسائط التالية*:

* الكتاب المبرمج
* شريط التسجيل
* شريط الفيديو
* قرص الكمبيوتر

وذلك من خلال الرزم التعليمية المنتجة .
INSTRUCTIONAL PACKAGES

المصطلحات المستخدمة

- تحليل المحتوى " الوصف الموضوعى الكمى والمنظم للمحتوى التعليمى للمقرر الدراسى ".
- التعليم بمساعدة الكمبيوتر الذكى ICAI استخدام استراتيجيات الذكاء الصناعى فى بناء البرامج التعليمية ينتج عنه نمط جديد من البرامج ICAI PROGRAMS يوفر لنا الإمكانات التالية :

١- عرض المادة التعليمية وفقاً للفروق الفردية .

٢- القدرة على بناء حوار تعليمى مع المستخدم .

٣- استخدام أخطاء الطالب لتشخيص نقاط الضعف لديه .

٤- إمداد الطالب بمواد علاجية مناسبة .

---

* قام الباحث بعرض أمثلة من بعض البرامج التى أنتجها لجامعة الاسكندرية فى مقررات التعليم المفتوح ، تبين ما أشار إليه فى بحثه .