العنوان:	بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي
المصدر:	مجلة تطوير الأداء الجامعي
الناشر:	جامعة المنصورة - مركز تطوير الأداء الجامعي
المؤلف الرئيسي:	عبدالغني، مها عبدالغفار عبدالغفار
المجلد/العدد:	مج14, ع1
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2021
الشهر:	ابريل
الصفحات:	175 - 200
رقم MD:	1223449
نوع المحتوى:	بحوث ومقالات
اللغة:	Arabic
قواعد المعلومات:	EduSearch
مواضيع:	التعليم الثانوي الصناعي، الإدارة الإسلامية، المؤسسات التعليمية، مصر
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1223449

© 2026 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

عبدالغني، مها عبدالغفار عبدالغفار. (2021). بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي.مجلة تطوير الأداء الجامعي، مج14, ع1 .200 - 175 ، مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1223449

إسلوب MLA

عبدالغني، مها عبدالغفار عبدالغفار. "بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي."مجلة تطوير الأداء الجامعيمج14, ع1 (2021): 175 - 200. مسترجع من http://search.mandumah.com/Record/1223449

© 2026 المنظومة. جميع الحقوق محفوظة.
هذه المادة متاحة بناء على الإتفاق الموقع مع أصحاب حقوق النشر، علما أن جميع حقوق النشر محفوظة. يمكنك تحميل أو طباعة هذه المادة للاستخدام الشخصي فقط، ويمنع النسخ أو التحويل أو النشر عبر أي وسيلة (مثل مواقع الانترنت أو البريد الالكتروني) دون تصريح خطي من أصحاب حقوق النشر أو المنظومة.

بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي

إعـداد

الباحثه / مها عبد الغفار عبد الغفار عبد الغني

باحثة ماجستير أصول التربية

كلية التربية – جامعة المنصورة

إشراف

أ.د/ مهني محمد إبراهيم غنايم

أستاذ أصول التربية المتفرغ

كلية التربية – جامعة المنصورة

د/ علا عاصم إسماعيل

مدرس أصـول التربية

كلية التربية – جامعة المنصورة

Vol. 14, No. 1, Apr, 2021 ISSN: 2090-5890 & 2735-3222

بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي

الباحثة/ مها عبد الغفار عبد الغفار عبد الغني
باحثة ماجستير أصول التربية
كلية التربية- جامعة المنصورة

ملخص البحث

هدفت الدراسة الحالية إلى عرض بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي وذلك من خلال التطرق إلى مفهوم وأهداف وأهمية التعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية، وتحديد الواقع الحالي لبعض تحديات ومشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية، وإلقاء الضوء على مبادئ الفكر الإداري الإسلامي. واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي ، وطبقت الباحثة استبانة موجهة إلى عينة بلغت (٤٦٤) مفردة من (المديرين – الموجهين – المعلمين) بمدارس التعليم الثانوي الصناعي. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود الفروق بين استجابات عينة الدراسة حول محاور الدراسة الثالثة (واقع – إشكاليات – متطلبات) ، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات استجابات عينة الدراسة حسب سنوات الخبرة (أقل من ١٥ سنة- أكثر من ١٥ سنة) حول محاور الاستبانة الثلاث، حيث جاءت قيم ت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥ بينما كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) على محوري الاستبانة الأول والثالث، حيث جاءت قيم ف دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١. كما تبين أيضاً عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات استجابات عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) على المحور الثاني للاستبانة، حيث جاءت قيمة ف غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠٥.

Abstract

The present study aimed to present some of the problems of industrial secondary education management and ways to confront them in light of the principles of Islamic administrative thought, by addressing the concept, objectives and importance of industrial secondary education in the Arab Republic of Egypt, and defining the current reality of some of the challenges and problems of industrial secondary education management in the Arab Republic of Egypt, And shed light on the principles of Islamic management thought. The study relied on the descriptive approach, and the researcher applied a questionnaire directed to a sample of (464) single members of (managers - mentors - teachers) in industrial secondary education schools. The results of the study resulted in the existence of differences between the responses of the study sample on the axes of the third study (reality - problems - requirements), and there were no statistically significant differences between the average degrees of the study sample responses according to years of experience (less than 15 years - more than 15 years) On the three axes of the questionnaire, where the values of t were not statistically significant at a level of significance 0.05, while there were statistically significant differences between the mean scores of the study sample responses according to the job (manager - instructor - teacher) on

the first and third axes of the questionnaire, where the values of a function came Statistically at a significance level of 0.01. It was also found that there were no statistically significant differences between the mean scores of the study sample responses according to the position (manager - instructor - teacher) on the second axis of the questionnaire, where the value of q was not statistically significant at a significance level of 0.05.

مقدمة :

لقد أضحى التعليم الفني ضرورة اجتماعية وحضارية خلال العصر الحديث على الرغم من أن هذا النوع من التعليم يرجع إليه الفضل في إقامة كثير من الحضارات الانسانية العريقة. وفي بلادنا لا تزال النظرة العامة قاصرة ولا يقل عنها قصرًا سوى قلة الجهود المبذولة للارتقاء به نظريًا وتطبيقيًا. وقد يكون من الأجدى أن يعاد النظر في هذه المسألة على الصعيدين السياسي والاقتصادي خاصة في ظل الاستمرار في سياسات الاعتماد على الغير.

ولكي نرقى بهذا النوع، لابد من تسليط الضوء على أهم المشكلات والصعوبات التي تحول دون تحقيق أهدافه وغاياته، والتي نتج عنها عدم تواؤم في الأطر الفنية بمستوياتها المختلفة مع المطلوب لتحقيق خطط التنمية. وهذا من شأنه أن يضعنا على الخطوات الأولى نحو خلق نظام تعليمي مهني في مصر كفء وفعال ومرن مرتبط باحتياجات السوق ومتيسر للجميع ومستدام وقادر على الوفاء بالتزاماته العامة تجاه المجتمع المصري.

وبرغم التوسع الكبير فى بناء مدارس التعليم الثانوى الصناعى وتزويده بتخصصات جديدة إلا أنه ما زالت تعتريه بعض المشكلات التى توجد فى والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية المستخدمة وطرائق التدريس السائدة التى تمنعه من أداء واجبه مما أدى إلى انخفاض كفائة خريجى المدارس الثانوية الصناعية فى المجالات المختلفة. ويؤكد ذلك ما تشير إليه أدبيات المجال والبحوث التى تناولت التعليم الثانوى الصناعى مثل دراسات كل من (أمانى صلاح، ١٩٩٨، حمدى سليمان، ١٩٩٩)، وتشير هذه الدراسات إلى تدنى مستوى التحصيل الدراسى لطلاب التعليم الثانوى الصناعى فى المقررات الدراسية المختلفة.

مشكلة الدراسة

يعد التعليم الثانوي الصناعي أحد أهم أنواع التعليم في مصر ، وذلك لدوره الأساسي في تحقيق احتياجات ومتطلبات خطط التنمية من العمالة الفنية الماهرة ، ونظراً لذلك تهتم الدولة في الآونة الأخيرة بالتعليم الصناعي ، ومن مظاهر هذا الاهتمام التوسع في إنشاء المدارس الصناعية في جميع المحافظات وأيضا التوسع في فتح الشعب الصناعية بكليات التربية اعتباراً من ١٩٨٠ / ١٩٨١ بهدف إعداد المعلم الصناعي ليكون قادراً على تدريس المواد الصناعية النظرية والعملية داخل المدارس الثانوية الصناعية(محمد البسيوني ؛ ممدوح الصادق ، ١٩٨٤ ، ص ٨٨).

وعلى الرغم من هذه الأهمية للتعليم الثانوي الصناعي إلا أنه يعاني من الكثير من المشكلات التي يعاني منها التعليم بصفة عامة في مصر ، وهذا ما يؤكده الباحثون ، حيث يؤكدون على أن التعليم بوجه عام يعاني حالياً من العديد من الصعوبات التي تكبله وتقيده بسلاسل قوية تحول دون إنطلاقه نحو الآفاق الأوسع فتجعله عاجزاً عن التوافق مع النظم العالمية الجديدة ، وكذا متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية والقومية والمحلية (مجدي إبراهيم ، ٢٠٠٠ ، ص ١٥).

وتشير نتائج العديد من الدراسات والبحوث إلى

وجود العديد من المشكلات التي تواجه إدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي في مصر، وتتمثل فيما يلي (إيمان ذكي أحمد رزق ، ٢٠١٧ ، ص ٥٦١ – ٥٦٢ ؛ أميرة عبد الحكيم مقصود إبراهيم ، ٢٠١٦ ، ص ٦٥٢ ؛ محمد جابر محمود رمضان ، ٢٠٠٩ ، ص ١٢٤٩ – ١٢٥٠ ؛ محمود أبو النور عبد الرسول، ٢٠٠٨ ، ص ٤) :

- عدم كفاية المعامل والأجهزة والمعدات لمواجهة الأعداد المتزايدة مع عدم تحديث الآلات والماكينات، وعدم توافر الصيانة اللازمة داخل الأقسام.
- قصور في تأهيل المعلمين تربوياً ومهنياً، مع عدم توافر دورات تدريبية للمعلمين، وقلة تعاون الإدارة المدرسية مع المعلمين.
- افتقاد بعض الإدارات المدرسية لروح القيادة والمثابرة وتحدي الصعاب، وضعف الإعداد المسبق للمديرين في مجال الإدارة المدرسية، و سوء اختيار بعض القيادات في المدارس.
- ضعف الترابط بين محتوى مقررات التدريب العملي ومتطلبات العمل بالمصانع والمؤسسات الصناعية، ولا يوجد تحديث لمناهج التعليم الفني الصناعي لمسايرة التطور العلمي والتكنولوجي.
- نظرة المجتمع المحيط لهذا النوع من التعليم قاصرة على أنه تعليم خاص بالطلبة الذين يحصلون على مجاميع منخفضة في الشهادة الإعدادية وخاص بالفئات الفقيرة.

وفى ضوء ما سبق يتضح أن التعليم الثانوى الصناعى نظام الثلاث سنوات فى جمهورية مصر العربية يعانى من بعض المشكلات الإدارية التى تعوقه عن تحقيق أهدافه.

وفي ضوء ما سبق يمكن صياغة مشكلة الدراسة في التساؤل الرئيس الآتي:

ما متطلبات الحد من بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي؟

ويتفرع من هذا التساؤل الرئيس التساؤلات الفرعية الآتية:

١- ما مفهوم وأهداف وأهمية التعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية ؟
٢- ما الواقع الحالي لبعض تحديات ومشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية ؟
٣- ما مبادئ الفكر الإداري الإسلامي ؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحديد متطلبات الحد من بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي وذلك من خلال ما يلي :

١- التطرق إلى مفهوم وأهداف وأهمية التعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية .
٢- تحديد الواقع الحالي لبعض تحديات ومشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي في جمهورية مصر العربية.
٣- إلقاء الضوء على مبادئ الفكر الإداري الإسلامي.

أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في النقاط التالية :

١- نظراً للدور المحوري الذي يلعبه التعليم الثانوي الصناعي في تحقيق التنافسية الاقتصادية والرفاه للأمم المتقدمة، يصبح من الضروري دراسة هذا

النوع من التعليم وتحديد المشكلات الإدراية والمعوقات والتحديات التي تواجهه ومحاولة طرح حلول لهذه المشكلات .

٢- تزامن إجراء الدراسة مع تزايد اهتمام الدولة بالتعليم الثانوي الفني والاتجاه نحو تطويره و إتاحة الفرصة أمام مؤسسات المجتمع المحلي لدعم العملية التعليمية في هذه المدارس.

٣- مساعدة مديري المدارس الثانوية الفنية الصناعية في حل المشكلات الناجمة عن ضعف كفاءة الإدارة في تلك المدارس لتحسين مخرجات التعليم الثانوي الفني الصناعي.

٤- إلقاء الضوء على المشكلات الواقعية التي تواجه إدارة مدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم ووضع تصورات واقتراحات تساهم في حلها.

٥- ترسيخ مبادئ الفكر الإداري الإسلامي لدى القائمين على إدارة التعليم الثانوي الصناعي حيث يسهم الالتزام بها في العمل الإداري في سهولة الوصول إلى حلول سليمة للمشكلات الإدارية، وزيادة القدرة على وصف وظائف الإدارة، كما تساعد أيضا في تبسيط المسائل الإدارية في وحدات كلية شاملة.

الدراسات السابقة:

١ – دراسة (يسرا إسماعيل صدقي حسني ، ٢٠١٩)

بعنوان : معوقات تفعيل دور الإدارة المدرسية في رفع الكفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم :

هدفت الدراسة إلى التعرف على الإطار النظري للكفاءة الداخلية للمؤسسات التعليمية والتعرف على المعوقات التي تواجه الإدارة المدرسية لرفع ال كفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم (الواقع النظري). ووضع مجموعة من المقترحات لتفعيل دور الإدارة المدرسية في التغلب على معوقات رفع الكفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم. يعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج ملائمة لدراسة المشكلات التربوية والإنسانية، وفي ضوء طبيعة البحث الحالي فإنه اعتمد على المنهج الوصفي، واعتمد في إطاره الميداني على استبانة تم تصميمها بهدف التعرف على أهم معوقات تفعيل دور الإدارة المدرسية في رفع الكفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي نظام الثلاث سنوات بمحافظة الفيوم. تم التطبيق في جميع إدارات المحافظة وفي جميع مدارس المحافظة وعلى جميع مديري المدارس، وتم التطبيق على عدد (٢٧) وكيل من وكلاء المدارس بنسبة ٨٤،٤ %، وعلى عدد (٣٨٧) من إجمالي (٣٤٨٦) معلم أي بنسبة ١ % . وأظهرت نتائج الدراسة ما يلي : يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور (المعوقات التي تعوق الإدارة المدرسية عن تحقيق الكفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم : معوقات تتعل ق بالطلاب (معوقات تعليمية) بنسبة مئوية (٨١،٦٧ %)، وبمتوسط حسابي عام (٢،٤٥ من ٣) وهو مرتفع حيث أنه يقع فى الفئة (٢،٣٤ إلى ٣) . يتضح أن أفراد عينة الدراسة يوافقون على المحور (المعوقات التي تعوق الإدارة المدرسية عن تحقيق الكفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم : معوقات تتعلق بالمعلم) بنسبة مئوية (٧٢،٦٧ %) وبمتوسط حسابي عام (٢،١٨ من ٣) وهو متوسط حيث أنه يقع فى الفئة (١،٦٧ إلى ٢،٣٣) .

٢ – دراسة (بدري أحمد أبو الحسن وآخرون، ٢٠١٨)

بعنوان : " تطوير إدارة مدارس التعليم الثانوي

الصناعي بجمهورية مصر العربية في ضوء مبادئ الحوكمة (دراسة ميدانية بمحافظة أسوان) "

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع ممارسة مبادئ الحوكمة في الإدارة المدرسية بالتعليم الثانوي الصناعي بأسوان، ووضع تصور مقترح لتطوير الإدارة المدرسية بالتعليم الثانوي الصناعي بأسوان، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، ومن أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسة ما يلي:- لا تقوم إدارة المدرسة بإعلام العاملين بها بمعايير تقييم أدائهم، كما أنها لا تعلمهم بنتائج تقارير تقييم أدائهم. لا يشارك العاملون في صنع القرارات الإدارية بالمدرسة، ولا تحرص على تمكين العاملين بها من إنجاز بعض المهام، مدير المدرسة لا يستعين بالمتخصصين من رجال الصناعة لأخذ رأيهم في بعض الأمور المدرسية، ولا يشارك رجال الصناعة في تمويل وإدارة مشروعات رأس المال الدائم بالمدرسة

٣ – دراسة **(Khatete Ibrahim , 2018)**

بعنوان : " تأثير السياسات المدرسية على الكفاءة الداخلية في المدارس الثانوية العامة في مقاطعة نياتيك الفرعية، كينيا "

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد تأثير السياسة الخاصة بالمدرسة على الكفاءة الداخلية للمدرسة الثانوية العامة، واستخدمت الدراسة أسلوب التحليل لتدفق الطلاب لحساب الكفاءة الداخلية. وتوصلت هذه الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها ضعف الكفاءة الداخلية لهذه المدارس بسبب السياسة التي تتبعها المدرسة في إدارتها، حيث لا تهتم بإدارة الوقت، وتستخدم أساليب روتينية في إدارة المدرسة، هذا بالإضافة إلى وجود نسب هدر كبيرة في المدرسة، وزيادة معدلات التسرب في هذه المدارس.

٤ – دراسة (حسين محمد حسين آل سليمان ، ٢٠١٦)

بعنوان : دور الإدارة المدرسية في تنمية العلاقات الإنسانية لدى المعلمين: دراسة تحليلية في ضوء الفكر الإداري الإسلامي

هدف البحث الحالي إلى بيان كل من: ميثاق، ومصادر، ومبادئ أخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية، والكشف عن أبرز صعوباتها، وتحديد دور العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية، وبيان دور الإدارة المدرسية في تنمية العلاقات الإنسانية، وتوضيح عوامل تعزيز العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية. ولتحقيق هذه الأهداف استخدم الباحث المنهج الوصفي، وبعد تعريف المصطلحات ذات الصلة واستعراض الدراسات السابقة توصل إلى أهمية العلاقات الإنسانية بصفة عامة وفي المجال الإداري بصفة خاصة، كما وتبين إهتمام الإسلام بالعلاقات الإنسانية وبمستوياتها ومجالاتها المختلفة. وضمن الإطار النظري وفي المبحث الأول وتحت العنوان الرئيس الإدارة المدرسية كمهنة أخلاقية بحث في العناوين الفرعية التالية: ميثاق أخلاقيات مهنة الإدارة المدرسية، ومصادرها، ومبادئها، وصعوباتها. وفي المبحث الثاني وتحت عنوان العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية بحث في مفهوم هذه العلاقة، ودورها في الإدارة المدرسية، وأسس العلاقات الإنسانية في المجال التربوي، ودور الإدارة المدرسية في تنمية العلاقات الإنسانية، وعوامل تعزيز العلاقات الإنسانية في الإدارة المدرسية.

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها البحث بأن العلاقات الإنسانية هي أمور تعبدية، وقد أولاها الإسلام أهمية كبرى وجعلها من أفضل العبادات، وتقود العلاقات الإنسانية الجيدة إلى التعاون والتفاهم والمحبة، ويعتمد نجاح المهنية الإدارية على نجاح العلاقات الإنسانية، ويمكن للإدارة المدرسية أن تؤدي دورًا بارزًا في تنمية العلاقات الإنسانية في البيئة المدرسية عامة

ولدى المعلمين خاصة، وحذر الإسلام من فتور العلاقات الإنسانية وما يترتب على ذلك من سلبيات.

وبناء على ذلك فان الدراسة الحالية استفادت من مجموع الدراسات السابقة في بعض الجوانب، ومن أهمها الاطلاع على الأدب النظري المرتبط بمشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وبالمبادئ الإدارية في الفكر الإسلامي، والتعرف على خصائص المدير الفعال في الدراسات العالمية. وكذلك التعرف على المنهجية العلمية المستخدمة في تلك الدراسات. بيد أن هذه الدراسة جاءت لدراسة مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي ولدراسة أساسيات الإدارة الإسلامية الفعالة دون غيرها، وتناولها بصورة متكاملة تمثل وحدة واحدة، والتعرف على درجة اعتقاد مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي بها ودرجة ممارستهم لها على ارض الواقع في ذات الوقت.

الإطار النظري:

أولاً : التوجهات الفكرية لإدارة التعليم الثانوي الصناعي:

١ – مفهوم التعليم الثانوي الصناعي :

عرفتة "المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة، ١٩٩٥ :٢٩" بأنه: "التعليم الذي يتم فيه اكتساب المهارات العملية بجانب المعارف النظرية بصورة تتناسب مع متطلبات العمل بحيث يستطيع الخريج الانتقال إلى سوق العمل المنتج ضمن مجموعات القوى العاملة التي تختلف مستويات مهاراتها ومعارفها من حيث اختلاف مصادر الإعداد لها".

وعرفته "جيهان كمال، ٢٠٠٩: ٥٨" أنه نوع من التعليم النظامي الذي يتضمن الإعداد التربوي والتوجيه السلوكي وإكساب المهارات والمقدرة الفنية والذي تقوم به مدارس نظامية بمستوى الدراسة الثانوية بهدف إعداد فنين مهرة في مختلف المجالات والتخصصات الفنية، بما يجعلهم قادرين على تنفيذ المهام التي توكل إليهم والمساهمة في الإنتاج الفردي أو الجماعي، خاصة عمليات الصيانة التي تحتاج إلى إلمام كاف بجميع المهارات والخبرات اللازمة.

كما عرفتة "وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٢: ١٦ " نوع من التعليم يهدف إلى إكساب الفرد الثقافة والمعلومات الفنية والمعلومات العملية من خلال التدريب التطبيقي الذي يمكنه من إتقان أداء عمله وتنفيذه على الوجه الأكمل.

ويعرفه **(أحمد عبد الحميد،١٩٨٨ :١٢)** بأنه "أحد فروع التعليم التقنى الذى يتناول التلاميذ الحاصلين على شهادة إتمام الدراسة بالتعليم الأساسى بالإعداد والتدريب لمدة ثلاث سنوات او خمس سنوات عن طريق تزويدهم بالقدر المناسب من الدراسات الثقافية العامة والعلمية والفنية بجانب التدريبات المهنية بحيث يؤدى ذلك فى النهاية إلى مستوى العامل الماهر، وإلى فتح المجال أمام المتفوقين لاستكمال تعليمهم بالمراحل التعليمية الأعلى".

٢ – أهداف التعليم الثانوي الصناعي :

أ - الأهداف العامة للتعليم الثانوى الصناعى:

يهدف التعليم الثانوي الصناعي إلى إعداد الفني والصانع الماهر المثقف والمدرب تدريباً أساسياً متكاملاً لربط خبراته المهنية ببعضها وحفز روح المبادأة والإحساس بالمسئولية و تلبية احتياجات أسواق العمالة المحلية العربية والأفريقية، وإعداد طالب قادر على توظيف ما يتعلمه بكفاءة في ميدان العمل من خلال الممارسة والتدريب"(حلمي محمود، ١٩٨٥: ٢٢").

وينص القانون رقم ١٣٩ لسنة ١٩٨١م على أن "التعليم قبل الجامعى يهدف إلى تكوين الدارس تكوينا ثقافيا وقوميا على مستويات متتالية فى النواحى الوجدانية والعقلية والاجتماعية والصحية والسلوكية بقصد إعداد

الإنسان المصرى المؤمن بربه ووطنه، وبقيم الخير والحق والإنسانية وتزويده بالقدر المناسب من القيم والدراسات النظرية والتطبيقية والمقومات التى تحقق إنسانيته وكرامته وقدرته على تحقيق ذاته، والإسهام بكفاءة فى عمليات وأنشطة الإنتاج والخدمات أو لمواصلة التعليم العالى والجامعى من أجل تنمية المجتمع وتحقيق رخائه وتقدمه". وهذا الهدف هو هدف عام للتعليم قبل الجامعى وبالتالى يمكن اعتباره هدف عام للتعليم الثانوى الصناعى (**وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠٠: ٣**).

ب - الأهداف الخاصة للتعليم الثانوى الصناعى:

الأهداف الخاصة للتعليم الثانوى الصناعى: فيقصد بها تلك الأهداف التي تختص بمستويات الأداء والمهارة في كل مجال من مجالات الصناعات المختلفة وترتبط بمستويات العمالة وهي الأهداف التي توجه العمل داخل المدارس الثانوية الصناعية ومن هذه الأهداف ما يلي: "وزارة التربية والتعليم،٢٠٠٠"

الأهداف الخاصة التى يسعي التعليم الصناعي إلى تحقيقها كما يلي:

- إتقان العمليات الصناعية التي تحتاج إلى مهارة خاصة لا تتوفر طرق اكتسابها في محيط العمل الصناعي العادي، مع معرفة تحليل هذه العمليات، ووضع أفضل خطوات التشغيل والتنفيذ.
- تهيئة فرص الترابط المهني في الحرف المتصلة ببعضها، والتعرف على علاقات الصناعات المتكاملة لإتاحة فرص أوسع في مجال الصناع.
- إكساب الطلاب القدرة على أداء العمليات الصناعية حسب الأصول الفنية الصحيحة مع إكسابهم العادات السلوكية المتصلة بالمهن الصناعية وآدابها.
- إكساب الطلاب القدرة على معرفة المصطلحات الفنية السليمة ومرادفتها بلغات أجنبية.
- تهيئة الطلاب للاندماج في محيط الطبقة العمالية، وتوجيههم لاستغلال قدراتهم في زيادة الإنتاج.
- إكساب الطلاب الصفات الأساسية التي تؤهلهم مستقبلاً إلى الأعمال القيادية. **"إيهاب متولي، ٢٠٠١: ٩٦"**

٣ – أهمية التعليم الثانوى الصناعي في مصر:

هذا ولقد أورد "عبد الستار يوسف، ٢٠٠٧: ٤٣٧ " أهمية التعليم الثانوي الصناعى فيما يلى:.

- يمثل أهمية بالغة في إعداد العمالة الفعالة والقادرة على تنفيذ خطط التنمية الاقتصادية والذي بدونها تتعثر تلك الخطط والبرامج وتعجز عن تحقيق الأهداف المنشودة.
- يعد القوى البشرية التي ترتكز عليها المجتمعات في تقدمها وتطوير كافة مجالات حياتها واستثمار جميع الإمكانات الاقتصادية والاجتماعية لتحقيق التقدم والرفاهية.
- كما يعد عنصراً استراتيجياً في السياسة التعليمية في الوقت الحالي بسبب التحديات الكبيرة التي يواجهها المجتمع مثل التطور التكنولوجي والمعلوماتي المتسارع. وهذا يتطلب ضرورة خلق جيل من العمال المهرة الواعين بالمبادئ والأسس العلمية والتكنولوجية لمواجهة التغير في الإنتاج.
- إعداد الطلاب بالصورة التي يتطلبها عالم الإنتاج، وبالتالي تقع على هذا النوع من التعليم مسئولية توعية الطلاب بطبيعة العمل والتغيرات الآتية والمستقبلية.
- إن إقامة المجتمع المنتج وتحقيق التنمية الاقتصادية وتوفير القوى البشرية القادرة على الإنتاج تتطلب عمالة فنية وكوادر متخصصة تنهض بالمجتمع

وهذا لا يتحقق إلا بالتوسع في التعليم الثانوي الصناعى والارتقاء بمستواه لزيادة فاعليته.

- ويزداد الاهتمام بالتعليم الثانوي الصناعى في مصر في الوقت الحالي بسبب اتجاه المجتمع المصري إلى الاقتصاد الحر والمنافسة الشرسة في ظل نظام السوق الحر.

ولقد أكدت الدراسات أن التعليم الثانوى الصناعى قادر على سد احتياجات خطة التنمية الشاملة في مجالات الصناعة وإمداد مجالات العمل الوطني بالخبرات الفنية اللازمة، والعمل على رفع إنتاجية المواطن بما يؤدي إلى زيادة الناتج القومي، وتحسين المستوى الاقتصادي للمجتمع وللأسرة والمساهمة في إمداد سوق العمل بالخبرات اللازمة." (إبراهيم غنيم ،٢٠٠٢: ١٩٧) .

٤ – المشكلات التي تواجه التعليم الثانوي الصناعي :

١ – صعوبات تتصل بإدارة التعليم الفني الصناعي:

تعود الكثير من الصعوبات التي تواجه المدارس الفنية الصناعية إلى ما تعانيه إدارة منظومة التعليم الصناعي من بيروقراطية وسيطرة وزارة التربية والتعليم ، وهيمنتها على التعليم الصناعي (محمود عبد الرسول ، ٢٠٠٨ : ٣٣ – ٣٤) . فهي تضع بمفردها السياسات والقوانين واللوائح والنظم وقواعد العمل الخاصة بالتعليم الصناعي ، مع محدودية مشاركة أصحاب المصلحة من المستثمرين وأرباب الأعمال في الإدارة والإشراف ورسم السياسات واتخاذ القرارات ، وفي رسم خطط واستراتيجيات التطوير والإصلاح. إضافة إلى قلة الصلاحيات الممنوحة للقيادة الوسطى والتنفيذية في المديريات والإدارات التعليمية والقيادات المدرسية والعاملين بالمؤسسات التعليمية ، وضعف التنسيق بين كل من الإدارة المركزية والإدارة المدرسية في وضع خطط ومقترحات التطوير ولا تمتلك القيادة المدرسية غير تنفيذ القوانين والخطط والسياسات التي تعتمدها الوزارة(فايزة سالم ، ٢٠١٤ : ١١٣ - ١١٥).

٢ – صعوبات تتصل بتمويل التعليم الفني الصناعي :

يعاني التعليم الصناعي من ضعف الميزانية المخصصة لتجهيز المدارس الفنية الصناعية ومراكز التدريب بالمعامل والورش المدرسية ، والمعدات اللازمة التي تخدم المناهج والبرامج بما يحقق متطلبات سوق العمل ويساير التطور التكنولوجي (عاصم البندي ، ٢٠١٤ : ٢٠٣) ، ويرجع ذلك إلى أن مصادر التمويل الحالية تسهم مساهمة محدودة في تلبية احتياجات منظومة التعليم الصناعي التطويرية ، وهي تقتصر على المصارد الاتية : المصادر الحكومية من الموازنة العامة للدولة ، الجهود الذاتية والشعبية ومساهمات القطاع الخاص وأصحاب الأعمال ، والمساعدات الدولية ، الرسوم المدرسية للطلاب ، والموارد الإنتاجية للمدارس الصناعية (المجالس القومية المتخصصة ، ٢٠٠٢ : ٦٦) .

٣ – صعوبات تتصل بنظام وسياسة الالتحاق والقبول :

تفتقر سياسة القبول إلى نظام التوجي المهني لتوجيه الطلاب وإرشادهم ومساعدتهم على إكتشاف ميولهم وقدراتهم وتحديد مساراتهم وتخصصاتهم التعليمية ، وعدم تطبيق الاختبارات المهنية لقياس مدى ميولهم وقدراتهم واستعداداتهم لهذا النوع من التعليم (سهام علوان ، ٢٠٠٨ : ٣١٨ - ٣١٩) . وهذه السياسة تدفع إلى التعليم الفني الصناعي سنوياً أعداداً كبيرة من الطلاب من أصحاب المجاميع الضعيفة والمتدنية ، والتحصيل الدراسي المتواضع ، ولا يمتلكون دافعية للتعليم ، بالرغم من أن التعليم الصناعي يستلزم خلفية نظرية وعملية قوية ، وإلى قدرات عقلية راقية ، وبمقتضاها صار الالتحاق بالتعليم الفني الصناعي في مصر إجبارياً وإضطرارياً من غير القادرين ، الأمر الذي يؤدي إلى تقويض مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص التعليمية ، وغياب ديمقراطية التعليم ، وعزوف كثير من الطلاب عن الالتحاق بالمدارس الصناعية (وفاء

الصادق ، ٢٠١٣ : ٢٤٥ - ٢٤٦) . الأمر الذي أدى إلى خلل في نظام وسياسة القبول بالتعليم الفني الصناعي .

٤ – صعوبات تتصل بالبرامج والمناهج الدراسية والتخصصات:

يشمل المنهج الدراسي في المدارس الصناعية – نظامي السنوات الثلاث والسنوات الخمس – مواد ثقافة عامة ومنها اللغة العربية والإنجليزية والرياضيات والعلوم ، ومواد فنية نظرية وعملية (وزارة التربية والتعليم ، ٢٠٠١ : ٢٧ - ٢٨) ، وفي مدارس التعليم الصناعي نظام السنوات الثلاث ، تم تخصيص نحو ٢٩% من ساعات البرنامج الدراسي لمقررات الثقافة العامة ، أما المقررات الفنية النظرية فقد تراوحت النسبة ما بين ٢٥% و ٣٤ % م البرنامج ، وقد خصص ما بين ٣٧% و ٤٦% للتدريبات المهنية وذلك وفقاً لنوع التخصص ، أما المدارس الصناعية نظام السنوات الخمس ، فتم تخصيص نحو ٢٤ % من ساعات البرنامج الدراسي لمقررات الثقافة العامة ، وما يقرب من ٥٧% من ساعات البرنامج تم تخصيصها للمواد الفنية النظرية ، وتم تخصيص نحو ١٩ % من ساعات البرنامج للتدريبات المهنية وذلك وفقاً لنوع التخصص (المجالس القومية المتخصصة ، ٢٠٠٤ : ١٢٨) .

وثمة العديد من المشكلات التي تحي بمناهج وتخصصات التعليم الصناعي ، ومنها : افتقاده إلى البرامج والمناهج الدراسية التي ترتبط بمتطلبات سوق العمل والأهداف التنموية ، وجمودها وتخلفها عن مواكبة التطورات التكنولوجية والعلمية والاقتصادية ، والاتجاهات الحديثة (عقيل رفاعي ، ٢٠٠٤ : ٢٣٥)، وتضخمها مما أدى إلى حشو عقول الطلاب بمعلومات غير ضرورية للمجال المهني ، واقتصار اهتمامها على المهارات المعرفية الدنيا ، مثل التذكر والفهم وضعف الاهتمام بالمهارات المعرفية العليا من تفكير إبداعي وتحليل ناقد وربط ومفاضلة (محمد ضاحي ، ٢٠١٢ : ١٩٠) .

٥ – صعوبات تتصل بالبرامج التدريسية :

تعاني المدارس الصناعية من ضعف وقصور نظم التدريب القائمة ، وضعف ارتباط المقررات النظرية بالتدريبات العملية بصورة كافية، وغلبة عنصر المعارف في العملية التعليمية على حساب المهارات الأدائية ، وعدم قدرة نظم التدريب على إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على الإجراءات والأساليب الصناعية الحديثة ، ومعايشة أجواء العمل الحقيقية ، والتدريب على استخدام الأجهزة والمعدات الحديثة التي يصعب توافرها في المؤسسات التعليمية ، ولا تفي بإكساب الطلاب المهارات الأساسية المرتبطة بمجال العمل ، واتقان العمليات الصناعية المرتبطة بمجال تخصصهم المهني (المجالس القومية المتخصصة ، ٢٠٠٣ : ١٠) .

٦ – صعوبات تتصل بإعداد معلم التعليم الثانوي الصناعي وتنميته المهنية :

المتمعن في واقع إعداد وتدريب معلم التعليم الصناعي ، يلحظ ما يعانيه من ثغرات ، أهمها : أن التعليم الثانوي الصناعي يفتقر إل المعلمين المؤهلين تأهيلاً مهنياً وتربوياً ، بما ينعكس سلباً على عمليات إعداد خريجي هذا النوع من التعليم ، ويؤدي إلى تدهور العملية التعليمية وإهدار كل مواردها ، وضعف التناسق بين مصادر إعداد المعلم المختلفة (دسوقي عبد الجليل ، ٢٠١٠ : ١٦٣) ، وندرة اهتمام برامج الإعداد بتنمية الكفايات التكنولوجية المتطورة لمعلمي التعليم الصناعي ، مما يؤدي إلى تدني مستوى كفاءتهم ، وافتقارهم إلى استراتيجيات ووسائط التدريس الحديثة والمتطورة والكفايات التكنولوجية (حمدي شعبان وسامي شلبي ، ٢٠٠٠ : ٧٥٢) . بالإضافة إلى قصور الإعداد التربوي لمعلمي المواد الفنية والتكنولوجية من خريجي كليات الهندسة والمعاهد العليا وكليات التعليم الصناعي ، وعدم

كفاية الإعداد الأكاديمي لمعلمي المواد التكنولوجية من خريجي كليات التربية. إضافة إلى الفجوة العميقة بين ما يدرسه الطلاب في كليات إعداد معلم التعليم الصناعي ، وبين الواقع الفعلي من تكنولوجيا حديثة ومعدات متطورة في الكثير من المؤسسات والمصانع الإنتاجية ، وكذلك التطورات الحديثة في البرامج والمناهج الدراسية ، وتدني مستوى الوعي بأهداف التعليم الفني الصناعي وأهميته(عادل مهران ، ٢٠٠٠ : ٤٧٢ - ٤٧٤).

ثانياً : مبادئ الفكر الإداري الإسلامي:

١ـ مفهوم الفكر الإداري الإسلامي:

والفكر بمفهومه العام هو إعمال الذهن تدبرا وتأملا في أي من شئون الدين والدنيا ؛ فهو نشاط بشري اداته العقل وثمرته الرأي والمعرفة التي تنتج عن هذه العمليات العقلية (المصباح المنير : ٦٥٦).

أما الفكرَ الإداري الإسلامي هو "مجموعة الآراء والمبادئ والنظريات، التي سادت حقلَ الإدارة، دراسةً ومُمارسةً عَبْرَ العصور والأزمنة، ويُعَدُّ تشريعًا إسلاميًا ما يصدر من هذه الآراء والمبادئ والنظريات بالاستناد إلى توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية"، كما أن التشريعَ الإسلامي تشريعٌ مُستقل بذاته يَختلف عن التيارات الفكرية الأخرى؛ حيثُ إنَّه فكر لا يتَّجه نحو الفكر المادي في الإدارة، ولا يتطرف نحوَ الاتجاه الإنساني في الفكر الإداري المعاصر، بل نجده فِكراً يُحقق التوازُن والانسجام والتوافُق بين مصالِح الفرد والجماعة، فلا فردية مطلقة، ولا جماعية مطلقة، فالمصالح متكافئة؛ بحيث لا تطغى بعضها على بعض، إنَّما تُكمِّل بعضها البعض (محمد البرعي ، محمود مرسي ، ١٩٩٠ ، ٥٦٢) .

عرف د. حمدي عبد الهادي الفكر الإداري الإسلامي بأنه : مجموعة الآراء المبادئ والنظريات ، التي سادت حقل الإدارة ، دراسة وممارسة عبر العصور والأزمنة ، ويعد تشريعاً إسلامياً ما يصدر من هذه الآراء والمبادئ والنظريات بالاستناد إلى توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية " (حمدي عبد الهادي ، ١٩٧٥ ، ٧) .

كذلك فإن الفكر الإسلامي يرتكز بصفة عامة على مراجعات دقيقة لمواجهة التيارات الفكرية المعاصرة ، فهو لا يتأثر بأي اتجاه بل يتصدى لأي فكر بالتصحيح إذا انحرف في ضوء مبادئه وقواعده الأساسية ، بذلك يكون الفكر الإسلامي بهذا الوصف قد تناول جوانب الحياة الإنسانية بالتنظيم من الناحية العقائدية والأخلاقية والروحية بحيث يساعد الفرد على أن ينشئ إنساناً سوياً يتحمل مسؤوليته في الحياة في أي موقع من مواقع العمل (خميس ، ١٩٧٤ ، ٤٤).

وترى الباحثة أن الفكر الإداري الإسلامي هو : جميع الآراء والمبادئ والنظريات والأساليب الإدارية التي تستند إلى توجيهات القرآن الكريم والسنة النبوية ، وكذلك ما تم تشريعه أو ممارسته عبر العصور الإسلامية فيما لا يخالف الثوابت الشرعية .

ويتضح من التعريفات السابقة أن مبادئَ وأنظمة الفكر الإداري الإسلامي قائمةٌ على عقيدة ثابتة لا تتغير، وقابلة للتطبيق في أيِّ زمان ومكان، عكس المبادئ والنظريَّات التي طرحها الفكرُ الإداري الغربي، التي تَختلف باختلاف قوانينه؛ حيث نَجده يتأثَّر بالأنظمة السياسية، والاجتماعية، والاقتصادية، فالفكر الإداري في المعسكر الاشتراكي يَختلف عنه في المعسكر الرأسمالي، بينما الفكر الإداري في الإسلام قابلٌ للتطبيق ولا يتغير؛ وذلك لأنَّ مصدره القرآن الكريم والشريعة الإسلامية، وهذا الفكر منهج حياة، وهو خير أداة للنهوض بالدول الإسلامية إذا أُحْسِنَ تطبيقُه.

٢ ـ مبادئ الفكر الإداري الإسلامي

المبدأ الإداري الأول: الأمانة

تعد الأمانة المصدر الأساسي الحاكم للفكر الإداري في الإسلام، فهي مصدر كل نشاط ومحور كل وظيفة وأساس كل عمل، وهي أمانة شاملة تحوي كل تصرف، وهي أمانة عميقة متغلغلة في داخل الهدف، والغرض من هذا التصرف.. ومن هذه الأمانة انبعثت المنظومة الإدارية لإسلامية، منظومة راسخة ثابتة البنيان، منظومة ذات قدرات عالية على استيعاب المتغيرات البيئية وإخضاعها لها وليس الخضوع لها، منظومة إدارية صالحة لكل زمان ، ولكل مكان ، وفي أي موقع من المواقع وداخل أي كيان إداري وكل جزء من أجزاء هذا الكيان.

المبدأ الإداري الثاني: الشورى

إن القيادة الإدارية في الإسلام ليست تسلطا وإنما مشاركة من جانب القائد ومن جانب أعضاء الفريق الإداري، وأساس المشا ركة بينهم الشورى، فمنها نستمد الرأي الصواب وبالتالي تقوى العزائم وتشحذ الهمم، والشورى تدفع إلى الإخلاص في القول والعمل وقد حث الله عز وجل في كتابه العزيز على الشورى بقوله تعالى: (وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ) (سورة آل عمران ، الاية ١٥٩).

فالمشورة تظهر الحقيقة وهي تبنى على الحق والصدق، وتقدم للقائد الإداري الرأي والنّصيحة، وتضمن موافقة كل التابعين له، والعاملين معه بحسن تنفيذ الأعمال، وتعظيم الأداء والإنجاز في إطار المنظومة الإدارية، كما تظهر للقائد الإداري خير عناصره البشرية، فيسند كل أمر لأهله، ويعيد الحقوق لأصحابها فتختفي المظالم ويسود العدل، وتتحقق الفاعلية الكاملة للمنظمة، وللكيان الإداري ويتحقق الرضا النفسي للعاملين، ويزداد بالتالي ولائهم و انتماؤهم للمنظمة التي يعملون بها.

المبدأ الإداري الثالث: العدالة

وهي عمود القيادة الإدارية الإسلامية، ورأس مالها ودعامتها الرئيسية التي تقوم وتستند إليها، وبدونها لا تنهض الإدارة في الإسلام ولا تقوم بواجباتها.

فالعدالة تكون في القول والعمل وفي الحكم، وفي الأمر، وفي سلوك من جانب القائد وأعضاء فريقه الذين يعملون معه امتثالا لقوله تعالى:(فَلِذَٰلِكَ فَادْعُ ۖ وَاسْتَقِمْ كَمَا أُمِرْتَ ۖ وَلَا تَتَّبِعْ أَهْوَاءَهُمْ ۖ وَقُلْ آمَنتُ بِمَا أَنزَلَ اللَّهُ مِن كِتَابٍ ۖ وَأُمِرْتُ لِأَعْدِلَ بَيْنَكُمُ ۖ اللَّهُ رَبُّنَا وَرَبُّكُمْ ۖ لَنَا أَعْمَالُنَا وَلَكُمْ أَعْمَالُكُمْ ۖ لَا حُجَّةَ بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ ۖ اللَّهُ يَجْمَعُ بَيْنَنَا ۖ وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ)(سورة الشورى ، الاية ١٥)

وقد عرفت الإدارة الإسلامية أوج ازدهارها وقمّة مجدها من خلال ما حققته في تلك الفترة حيث تم القضاءعلى الظلم والجور في عهد الخلفاء الراشدين وأقيم العدل القائم على المعرفة واليقين. وعدم التأثر للنزعة الأنانية البشرية أو اتباع الهوى امتثالا لقوله تعالى: (إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَاءِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنكَرِ وَالْبَغْيِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) (سورة النحل ، الاية ٩٠)

المبدأ الإداري الرّابع: الموازنة بين مصلحة الفرد والجماعة (محمد البرعي ، ومحمود مرسي ، ١٩٩٥ ، ١٥٣)

ويعد مبدأ مهم من مبادئ القيادة الإدارية في الإسلام حتى لا يكون هناك إهدار لحقوق الناس أو موارد المنظمة أو الدولة حيث يقول تعالى:(وَالَّذِينَ إِذَا أَنفَقُوا لَمْ يُسْرِفُوا وَلَمْ يَقْتُرُوا وَكَانَ بَيْنَ ذَٰلِكَ قَوَامًا) (سورة الفرقان ، الاية ٦٧).

فالتوازن بين مصالح المجتمع ومصلحة الفرد يتحقق من خلال جانبين أولهما أن الفرد بطبيعته ينتمي إلى المجتمع والمجتمع بطبيعته لا يقوم إلاّ على أفراده، وفي إطار هذا التوازن يتحقق تنظيم العلاقات في

المنظومة الإدارية الإسلامية. ومن هنا تنعكس عملية مصالح المجتمع على عملية تحقيق مصالح الفرد والعكس صحيح.

المبدأ الخامس: التبين (محمد البرعي ، ومحمود مرسي ، ١٩٩٥ ، ١٦٠)

يبنى السلوك الإداري في الإسلام على قرار يتخذه القائد وعلى رؤية انبعثت من الضمير الذاتي للفرد، وكلاهما أساس المعرفة الصادقة، والمعرفة أساسها الإدراك وحتى يتحقق الإدراك لابد من معلومات كافية وحتى تكون المعرفة كافية لابد من بيانات سليمة وصادقة وكاملة وحديثة ومناسبة يتم جمعها خصيصا من أجل القرار، ويتم تصنيفها وفرزها وتحليلها واستخراج المؤشرات والنتائج منها وتقديمها إلى القائد أو متخذ القرار في شكل معلومة مناسبة، ليتبين حقيقة الموقف الإداري الذي عليه أن يتخذ قرار بشأنه.

ويتعين على القائد الإداري أن يبين الأمر لمن يعمل معه حتى يكون كل منهم على بينة من المهمة المسندة إليه، ويتحقق الهدف بأسرع وقت وأقل تكلفة، حيث يقول تعالى: (وَمَا أَرْسَلْنَا مِن رَّسُولٍ إِلَّا بِلِسَانِ قَوْمِهِ لِيُبَيِّنَ لَهُمْ ۖ فَيُضِلُّ اللَّهُ مَن يَشَاءُ وَيَهْدِي مَن يَشَاءُ ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) (سورة إبراهيم ، الاية ٤) . ومن هنا فإن تحري العلاقة والبحث عن المعلومة أمر لازم لحسن القرار الإداري في الإسلام، وقد حذّر الله تعالى كل قائد يعمل بهواه ولا يتبع المعلومات والبيانات التي تصله.

المبدأ الإداري السادس: الطاعة (محمد البرعي ، ومحمود مرسي ، ١٩٩٥ ، ١٦٢)

هي أساس الانضباط وبدونها لا تنتظم الإدارة ، كما أنها أساس النظام الإداري في الإسلام لقوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنكُمْ ۖ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ۚ ذَٰلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا) (سورة النساء ، الاية ٥٩) . والطاعة أساس التكاتف والتلاحم والتكامل في بنيان الجهاز الإداري الإسلامي، وقد حدد لها الإسلام شروطا وضوابط.

فالطاعة في الإسلام أساس العمل الإداري حتى تنهض المنظمة الإدارية برسالتها، وبدونها يتحول العمل إلى فوضى أو تنهار الجهود، والطاعة توحد الجهود، وتجمع القلوب جميعها إلى الهدف، فتقوى العزائم، وتشحذ الهمم ويعظم الأداء.

المبدأ الإداري السابع: حسن اختيار القائد(الولاية الصالحة) (فؤاد عبد المنعم أحمد ، ١٩٩٩ ، ١٦٤)

للقائد في الإسلام أهمية محورية خاصة،فهو المعلم، وهو القدوة الصالحة،وهو المثل في الإخلاص في العمل وهو المشارك و المسؤول عنه، والقائد في المنظمة الإدارية الإسلامية هو عنوانها، وهي أمانة ثقيلة أمانة التكليف المحاسب عليها.

فحسن اختيار القائد وتوليته الولاة الصالحين من الأمور جسيمة الأهمية عظيمة الشأن، ذات التأثير المباشر، وغير المباشر على حسن انتظام العمل وعلى حسن قيام المنظمات الإدارية بأعمالها، وقد حرم اختيار الولاة المفسدين والأقل كفاءة. وقد حدّد الله مهمة القائد الإداري في قوله عز وجل:(وَجَعَلْنَاهُمْ أَئِمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِمْ فِعْلَ الْخَيْرَاتِ وَإِقَامَ الصَّلَاةِ وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ ۖ وَكَانُوا لَنَا عَابِدِينَ) (سورة الأنبياء ، الاية ٧٣). فالقائد الإداري محور عمله فعل الخير، أيا كانت صورة هذا الخير فالكفاءة والجدارة والمعرفة، والعلم، والخبرة، والتقوى، والإيمان كلها معايير يتم الاختيار والحكم بها على الأفراد لتوليهم الوظائف، واختبار الأصلح منهم لشغل كل وظيفة.

المبدأ الإداري الثامن: المسؤولية (محمد البرعي ، ومحمود مرسي ، ١٩٩٥ ، ١٦٧)

للمسؤولية الإدارية في الإسلام طبيعة خاصة منها:

- أولا مسؤولية إنسانية وأخلاقية.
- ثانيا عقائدية وشاملة تشمل كل من القائد والفرد والمنظمة والمجتمع.

مصداقا لقوله عز وجل: (يَوْمَ يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُهُم بِمَا عَمِلُوا ۚ أَحْصَاهُ اللَّهُ وَنَسُوهُ ۚ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ) (سورة المجادلة ، الاية ٦)

فالفكر الإداري في الإسلام يقوم على المسؤولية لكل أعضاء المنظمة قادة وأفراد ، فكل منهم مسؤول عن عمله لقوله تعالى: (كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ) (سورة الطور ، الاية ٢١).

وبذلك يكون الفكر الإداري الإسلامي قد أسهم مساهمة عظيمة في رقي وتطور الإدارة العامة، وأعطى تطبيق هذا الفكر الإداري في مراحل الدولة الإسلامية المختلفة أمثلة ونماذج للإدارة الناجحة (عبد الله، ١٩٩٢ ، ٢٦). فقد جاء هذا الفكر بمبادئ عامة للإدارة تصلح لكل نظام بكل زمان ومكان.

منهج الدراسة :

تتطلب الدراسة استخدام المنهج الوصفي، الذي يقوم على وصف الظاهرة وتحليلها تحليلاً يغلب عليه طابع الرصد وتسجيل الواقع وتحليل البيانات والمعلومات المتوفرة التي ستحصل عليها الباحثة وذلك لمعرفة بعض مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي وسبل مواجهتها في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي. وعلى الرغم من أن الوصف هو أبسط أهداف العِلم وخطوة أولى من خطوات التقدم العِلمي فإنه أكثر أهمية ودلالة فبدون الوصف يعجز العِلم عن التقدم نحو تحقيق هدفه الأساسي وهو التفسير وما يترتب عليه بعد ذلك من إمكانية التنبؤ بالظاهرة موضوع الاهتمام وضبطها أو التحكم فيها.

أداة الدراسة وعينتها:

اعتمدت الدراسة على استبانة موجهة إلى (المديرين – الموجهين – المعلمين) بمدارس التعليم الثانوي الصناعي بغرض الكشف عن واقع المشكلات الإدارية التي تواجههم ، والتعرف على آرائهم ومقترحاتهم للتغلب على بعض المشكلات التي تواجههم ، ووضع مجموعة من المتطلبات من وجهة نظرهم التي من شأنها تفعيل مبادئ الفكري الإداري الإسلامي داخل هذه المدارس .

يمكن توضيح توصيف العينة حسب النوع والوظيفة وسنوات الخبرة

جدول (١) توصيف عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة

متغيرات الدراسة		العينة	النسبة
النوع	ذكور	٢٥٥	%٥٥
	إناث	٢٠٩	%٤٥
الإجمالي		٤٦٤	%١٠٠
الوظيفة	مدير	٢١٨	%٤٧
	موجه	٣٦	%٧,٨
	معلم	٢١٠	%٤٥,٣
الإجمالي		٤٦٤	%١٠٠
سنوات الخبرة	أقل من ١٥ سنة	٣٠	%٦,٥
	أكثر من ١٥ سنة	٤٣٤	%٩٣,٥
الإجمالي		٤٦٤	%١٠٠

من الجدول السابق: يتضح أن (٥٥%) من عينة الدراسة من الذكور، و(٤٥%) من الإناث، و(٤٧%) من عينة الدراسة مديري مدارس و(٤٥,٣%) معلمين، و(٧,٨%) من عينة الدراسة موجهين، و(٦,٥%) ذوي سنوات خبرة (أقل من ١٥ سنة)، و (٩٣,٥%) من عينة الدراسة ذوى سنوات (أكثر من ١٥ سنة).

نتائج الدراسة الميدانية

نتائج المحور الأول: واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي

نظراً لوجود فروق ذات دلالة احصائية عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي ، سيتم توضيح استجابات كلا منها على حده، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٢) استجابات عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي (ن=٤٦٤)

العبارة	المديرين (٢١٨)								الموجهين (٣٦)								المعلمين (٢١٠)								قيمة كا٢	مستوى الدلالة
	الاستجابة						الوزن النسبي	الترتيب	الاستجابة						الوزن النسبي	الترتيب	الاستجابة						الوزن النسبي	الترتيب		
	موافق		محايد		غير موافق				موافق		محايد		غير موافق				موافق		محايد		غير موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%				
أ – واقع المشكلات المرتبطة بالطلاب																										
١	١٥	٦,٩	٨٢	٣٧,٦	١٢١	٥٥,٥	١٥١	١٥	٣	٨,٣	١٢	٣٣,٣	٢١	٥٨,٤	١٥٠	١٢	٢٧	١٢,٩	٨٨	٤١,٩	٩٥	٤٥,٢	١٦٨	٩	٧,٤٧١	غير دالة
٢	٦	٢,٨	١٢٧	٥٨,٢	٨٥	٣٩	١٦٤	٨	١	٢,٨	١٩	٥٢,٨	١٦	٤٤,٤	١٥٨	٩	١٨	٨,٦	١١١	٥٢,٨	٨١	٣٨,٦	١٧٠	٧	٨,١٠٣	غير دالة
٣	٧	٣,٢	١٢٦	٥٧,٨	٨٥	٣٩	١٦٤	٨م	١	٢,٨	١٨	٥٠	١٧	٤٧,٢	١٥٦	١٠	١٥	٧,١	٩٨	٤٦,٧	٩٧	٤٦,٢	١٦١	١٢	٧,٧٥	غير دالة
٤	١٨	٨,٣	٨٩	٤٠,٨	١١١	٥٠,٩	١٥٧	١٤	٧	١٩,٤	١٢	٣٣,٣	١٧	٤٧,٢	١٧٢	٦	٣٤	١٦,٢	٩٠	٤٢,٨	٨٦	٤١	١٧٥	٥م	٩,٧	٠,٠٥
٥	٦	٢,٨	١٢٩	٥٩,٢	٨٣	٣٨	١٦٥	٧	٥	١٣,٩	١٧	٤٧,٢	١٤	٣٨,٩	١٧٥	٥م	٢٨	١٣,٣	٩٢	٤٣,٨	٩٠	٤٢,٩	١٧٠	٨م	٢١,٣٢	٠,٠١
٦	٢٦	١١,٩	٩٤	٤٣,١	٩٨	٤٥	١٦٧	٦م	٦	١٦,٧	١٩	٥٢,٨	١١	٣٠,٦	١٨٦	٣	٢٧	١٢,٩	١٠٤	٤٩,٥	٧٩	٣٧,٦	١٧٥	٥	٤,١٧	غير دالة
٧	٢٥	١١,٥	١١٣	٥١,٨	٨٠	٣٦,٧	١٧٥	١	٨	٢٢,٢	١١	٣٠,٦	١٧	٤٧,٢	١٧٥	٥م	٢٩	١٣,٨	٨٧	٤١,٤	٩٤	٤٤,٨	١٦٩	٨	٩,٢٢	غير دالة
٨	٦	٢,٨	١٣٨	٦٣,٣	٧٤	٣٣,٩	١٦٩	٤	٥	١٣,٩	٢٠	٥٥,٦	١١	٣٠,٦	١٨٣	٤	٢٩	١٣,٨	١٠٤	٤٩,٥	٧٧	٣٦,٧	١٧٧	٤م	٢٠,٥	٠,٠١
ب – واقع المشكلات المرتبطة بالمعلم																										
٩	٩	٤,١	١٢٩	٥٩,٢	٨٠	٣٦,٧	١٦٧	٦	١	٢,٨	٢٢	٦١,١	١٣	٣٦,١	١٦٧	٧	١٤	٦,٧	١١٨	٥٦,٢	٧٨	٣٧,١	١٧٠	٧م	٢	غير دالة
١٠	٢٠	٩,٢	١٠٢	٤٦,٨	٩٦	٤٤	١٦٥	٧م	٣	٨,٣	٢٠	٥٥,٦	١٣	٣٦,١	١٧٢	٦م	١٧	٨,١	١١٣	٥٣,٨	٨٠	٣٨,١	١٧٠	٧م	٢,٥١	٠,٠١
١١	١٩	٨,٧	٨٨	٤٠,٤	١١١	٥٠,٩	١٥٨	١٣م	٣	٨,٣	١١	٣٠,٦	٢٢	٦١,١	١٤٧	١٣	١٨	٨,٦	٩١	٤٣,٣	١٠١	٤٨,١	١٦٠	١٣	٢,٣٢	غير دالة
١٢	٢٠	٩,٢	٩٧	٤٤,٥	١٠١	٤٦,٣	١٦٣	٩	٣	٨,٣	١٣	٣٦,١	٢٠	٥٥,٦	١٥٣	١١	٢٣	١١	٨٨	٤١,٩	٩٩	٤٧,١	١٦٤	١٠	١,٥٦٢	غير دالة
ج – واقع المشكلات المرتبطة بالإجراءات الإدارية																										
١٣	٢٩	١٣,٣	٩٦	٤٤	٩٣	٤٢,٧	١٧١	٣	٤	١١,١	١٣	٣٦,١	١٩	٥٢,٨	١٥٨	٩م	٢١	١٠	٨٩	٤٢,٤	١٠٠	٤٧,٦	١٦٢	١١	٢,٥	غير دالة
١٤	٨	٣,٧	١٢٠	٥٥	٩٠	٤١,٣	١٦٢	١٠	٧	١٩,٤	١٩	٥٢,٨	١٠	٢٧,٨	١٩٢	١	٣١	١٤,٨	١١٠	٥٢,٤	٦٩	٣٢,٩	١٨٢	١	١٩,٨٨	٠,٠١
١٥	١٢	٥,٥	١٠٢	٤٦,٨	١٠٤	٤٧,٧	١٥٨	١٣	٨	٢٢,٢	١٦	٤٤,٤	١٢	٣٣,٣	١٨٩	٢	٣٨	١٨,١	٩٤	٤٤,٨	٧٨	٣٧,١	١٨١	٢	٢٠,١٥	٠,٠١
١٦	٢٦	١١,٩	١١١	٣٧,٢	٨١	٥٠,٩	١٦١	١١	٣	٨,٣	٧	١٩,٤	٢٦	٧٢,٢	١٣٦	١٤	٢٦	١٢,٤	٧٨	٣٧,١	١٠٦	٥٠,٥	١٦٢	١١م	٦,٢٨	غير دالة
د – واقع المشكلات المرتبطة بالمشاركة المجتمعية																										
١٧	٧	٣,٢	١٤٤	٦٦,١	٦٧	٣٠,٧	١٧٢	٢	١	٢,٨	٢٥	٦٩,٤	١٠	٢٧,٨	١٧٥	٥	١٨	٨,٦	١٢٥	٥٩,٥	٦٧	٣١,٩	١٧٧	٤	٧,١٧	غير دالة
١٨	١١	٥	١٠٧	٤٩,١	١٠٠	٤٥,٩	١٥٩	١٢	٤	١١,١	١٤	٣٨,٩	١٨	٥٠	١٦١	٨	٢٧	١٢,٨	١٠٢	٤٨,٦	٨١	٣٨,٦	١٧٤	٦	٩,٨٧	٠,٠٥
١٩	٢٤	١١	١٠٠	٤٥,٩	٩٤	٤٣,١	١٦٨	٥	٣	٨,٣	١٢	٣٣,٣	٢١	٥٨,٣	١٥٠	١٢م	٣٢	١٥,٢	٩٩	٤٧,١	٧٩	٣٧,٦	١٧٨	٣	٦,٧٢	غير دالة
هـ – واقع المشكلات المرتبطة بالإمكانيات والتجهيزات																										
٢٠	١٢	٥,٥	١٠٢	٤٦,٨	١٠٤	٤٧,٧	١٥٨	١٣م	٨	٢٢,٢	١٦	٤٤,٤	١٢	٣٣,٣	١٨٩	٢م	٣٨	١٨,١	٩٤	٤٤,٨	٧٨	٣٧,١	١٨١	٢م	٢٠,١٥	٠,٠١
٢١	٢٦	١١,٩	١١١	٣٧,٢	٨١	٥٠,٩	١٦١	١١م	٣	٨,٣	٧	١٩,٤	٢٦	٧٢,٢	١٣٥	١٤م	٢٦	١٢,٤	٧٨	٣٧,١	١٠٦	٥٠,٥	١٦٢	١١م	٦,٢٨	غير دالة
٢٢	١٨	٨,٣	٨٩	٤٠,٨	١١١	٥٠,٩	١٥٧	١٤م	٧	١٩,٤	١٢	٣٣,٣	١٧	٤٧,٢	١٧٢	٦م	٣٤	١٦,٢	٩٠	٤٢,٨	٨٦	٤١	١٧٥	٥م	٩,٧	٠,٠٥
٢٣	٢٥	١١,٥	١١٣	٥١,٨	٨٠	٣٦,٧	١٧٥	١م	٨	٢٢,٢	١١	٣٠,٦	١٧	٤٧,٢	١٧٥	٥م	٢٩	١٣,٨	٨٧	٤١,٤	٩٤	٤٤,٨	١٦٩	٨م	٩,٢٢	غير دالة
و – واقع المشكلات المرتبطة بمبادئ الإدارة الإسلامية																										
٢٤	١٩	٨,٧	٨٨	٤٠,٤	١١١	٥٠,٩	١٥٨	١٣م	٣	٨,٣	١١	٣٠,٦	٢٢	٦١,١	١٤٧	١٣م	١٨	٨,٦	٩١	٤٣,٣	١٠١	٤٨,١	١٦٠	١٣م	٢,٣٢	غير دالة
٢٥	٢٦	١١,٩	٩٤	٤٣,١	٩٨	٤٥	١٦٧	٦م	٦	١٦,٧	١٩	٥٢,٨	١١	٣٠,٦	١٨٦	٣م	٢٧	١٢,٩	١٠٤	٤٩,٥	٧٩	٣٧,٦	١٧٥	٥م	٤,١٧	غير دالة
٢٦	٦	٢,٨	١٣٨	٦٣,٣	٧٤	٣٣,٩	١٦٩	٤م	٥	١٣,٩	٢٠	٥٥,٦	١١	٣٠,٦	١٨٣	٤م	٢٩	١٣,٨	١٠٤	٤٩,٥	٧٧	٣٦,٧	١٧٧	٤م	٢٠,٥	٠,٠١
٢٧	٩	٤,١	١٢٩	٥٩,٢	٨٠	٣٦,٧	١٦٧	٦م	١	٢,٨	٢٢	٦١,١	١٣	٣٦,١	١٦٧	٧م	١٤	٦,٧	١١٨	٥٦,٢	٧٨	٣٧,١	١٧٠	٧م	٢	غير دالة

Vol. 14, No. 1, Apr, 2021 ISSN: 2090-5890 & 2735-3222

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- **الفروق بين استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي:** جاءت استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي ، بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (٥- ٨-١٠-١٤-١٥-٢٠-٢٦) لصالح **البديل (محايد)** لدي المديرين والموجهين والمعلمين وفي العبارات رقم (١٨-٢٢)، لصالح البديل **(محايد)** لدى المديرين، المعلمين، ولصالح البديل **(غير موافق)** لدى الموجهين، والعبارة رقم (١٥) لصالح البديل **(غير موافق)** لدى المديرين، ولصالح البديل **(محايد)** لدى الموجهين والمعلمين، والعبارة رقم (٤) لصالح البديل **(غير موافق)** لدى المديرين والموجهين، ولصالح البديل **(محايد)** لدى المعلمين، حيث جاءت قيمة (كا٢) دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١.

وتتضح رؤية عينة الدراسة الكلية لواقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي من الجدول الآتى:

جدول (٣) استجابات العينة الكلية للدراسة حول واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي (ن=٤٦٤)

العبارة	البدائل						الوزن النسبي	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	الترتيب
	موافق		محايد		غير موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%				
أ – واقع المشكلات المرتبطة بالطلاب										
١	٤٥	٩,٧	١٨٢	٣٩,٢	٢٣٧	٥١,١	١٥٩	١٢٦,٤٢	٠,٠١	١٢
٢	٢٥	٥,٤	٢٥٧	٥٥,٤	١٨٢	٣٩,٢	١٦٥	١٨١,٢٥	٠,٠١	٩
٣	٢٣	٥	٢٤٢	٥٢,٢	١٩٩	٤٢,٨	١٦٢	١٧٤,١١	٠,٠١	١١
٤	٥٩	١٢,٧	١٩١	٤١,٢	٢١٤	٤٦,١	١٦٧	٩٠,٤٧	٠,٠١	٧
٥	٣٩	٨,٤	٢٣٨	٥١,٣	١٨٧	٤٠,٣	١٦٨	١٣٨,١٦	٠,٠١	٦
٦	٥٩	١٢,٧	٢١٧	٤٦,٨	١٨٨	٤٠,٥	١٧٢	٩١,٤٨	٠,٠١	٤
٧	٦٢	١٣,٤	٢١١	٤٥,٥	١٩١	٤١,٢	١٧٢	٨٤,٥٧	٠,٠١	٤م
٨	٤٠	٨,٦	٢٦٢	٥٦,٥	١٦٢	٣٤,٩	١٧٤	١٥٩,٨٥	٠,٠١	٢
ب – واقع المشكلات المرتبطة بالمعلم										
٩	٢٤	٥,٢	٢٦٩	٥٨	١٧١	٣٦,٨	١٦٨	١٩٦,٦٣	٠,٠١	٦م
١٠	٤٠	٨,٦	٢٣٥	٥٠,٦	١٨٩	٤٠,٧	١٦٨	١٣٤,٣٦	٠,٠١	٦م
١١	٤٠	٨,٦	١٩٠	٤٠,٩	٢٣٤	٥٠,٤	١٥٨	١٣٣,٧٨	٠,٠١	١٣
١٢	٤٦	٩,٩	١٩٨	٤٢,٧	٢٢٠	٤٧,٤	١٦٣	١١٦,١	٠,٠١	١٠
ج – واقع المشكلات المرتبطة بالإجراءات الإدارية										
١٣	٥٤	١١,٦	١٩٨	٤٢,٧	٢١٢	٤٥,٧	١٦٦	٩٨,٩١	٠,٠١	٨م
١٤	٤٦	٩,٩	٢٤٩	٥٣,٧	١٦٩	٣٦,٤	١٧٣	١٣٥,٢١	٠,٠١	٣
١٥	٥٨	١٢,٥	٢١٢	٤٥,٧	١٩٤	٤١,٨	١٧١	٩١,٦٧	٠,٠١	٥
١٦	٥٥	١١,٩	١٦٦	٣٥,٨	٢٤٣	٥٢,٤	١٥٩	١١٥,٥	٠,٠١	١٢م
د – واقع المشكلات المرتبطة بالمشاركة المجتمعية										
١٧	٢٦	٥,٦	٢٩٤	٦٣,٤	١٤٤	٣١	١٧٥	٢٣٣,٢٩	٠,٠١	١
١٨	٤٢	٩	٢٢٣	٤٨,١	١٩٩	٤٢,٩	١٦٦	١٢٤,٩٧	٠,٠١	٨
١٩	٥٩	١٢,٧	٢١١	٤٥,٥	١٩٤	٤١,٨	١٧١	٨٩,٦٩٤	٠,٠١	٥م

العبارة	البدائل						الوزن النسبي	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	الترتيب
	موافق		محايد		غير موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%				
ه – واقع المشكلات المرتبطة بالإمكانيات والتجهيزات										
٢٠	٥٨	١٢,٥	٢١٢	٤٥,٧	١٩٤	٤١,٨	١٧١	٩١,٦٧	٠,٠١	٥م
٢١	٥٥	١١,٩	١٦٦	٣٥,٨	٢٤٣	٥٢,٤	١٥٩	١١٥,٥	٠,٠١	١٢م
٢٢	٥٩	١٢,٧	١٩١	٤١,٢	٢١٤	٤٦,١	١٦٧	٩٠,٤٧	٠,٠١	٧م
و – واقع المشكلات المرتبطة بمبادئ الإدارة الإسلامية										
٢٣	٦٢	١٣,٤	٢١١	٤٥,٥	١٩١	٤١,٢	١٧٢	٨٤,٥٧	٠,٠١	٤م
٢٤	٤٠	٨,٦	١٩٠	٤٠,٩	٢٣٤	٥٠,٤	١٥٨	١٣٣,٧٨	٠,٠١	١٣م
٢٥	٥٥	١١,٩	١٦٦	٣٥,٨	٢٤٣	٥٢,٤	١٥٩	١١٥,٥	٠,٠١	١٢م
٢٦	٢٥	٥,٤	٢٥٧	٥٥,٤	١٨٢	٣٩,٢	١٦٥	١٨١,٢٥	٠,٠١	٩م
٢٧	٢٤	٥,٢	٢٦٩	٥٨	١٧١	٣٦,٨	١٦٨	١٩٦,٦٣	٠,٠١	٦م

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات العينة الكلية للدراسة حول واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي ، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (١-٤-١١-١٢-١٣-١٦-٢١-٢٤-٢٥) لصالح البديل (**غير موافق**)، وباقي العبارات لصالح البديل (**محايد**)، حيث جاءت قيم كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ودرجات حرية =٢.

- ويتضح مما سبق عدم وجود معايير ومؤشرات ثابتة في مرحلة التعليم الثانوي الصناعي وعدم تعميمها فيما يخص واقع بعض المشكلات التي تواجه مديري إدارة التعليم الثانوي الصناعي وذلك نتيجة عدم اهتمام القائمين على العملية التعليمية بالتعليم الثانوي الصناعي الشعور بتصنيف وفهرسة أهم مشكلاته وعدم اهتمام المجتمع والقائمين على العملية التعليمية فيما يخص حل المشكلات التي تواجه التعليم الثانوي الصناعي، وهذا لا يمنع من وجود بعض الجهود التي تحاول حل هذه المشكلات ولكنها غير كافية.

- واتفقت نتائج هذا المحور مع نتائج الدراسات السابقة ومنها كما تؤكد دراسة (الصافى يوسف، ٢٠٠٢)، أن التعليم الثانوى الصناعى بصفة عامة والأقسام الميكانيكية بصفة خاصة تعانى من تدنى مستويات التحصيل الدراسى للطلاب وأن ذلك يرجع إلى قصور فى أساليب التدريس المستخدمة وعدم استخدام وسائط متعددة ، بضرورة استخدام أساليب تدريس ووسائط متعددة فى تدريس المقررات المختلفة لطلاب التعليم الثانوى الصناعى.

- **نتائج المحور الثاني : إشكاليات مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في تحقيق نموذج الفكري الإداري الإسلامي**

نظراً لعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) والنوع (ذكر- انثي)، وسنوات الخبرة (أقل من ١٥ سنة- أكثر من ١٥ سنة) حول إشكاليات مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في تحقيق نموذج الفكري الإداري الإسلامي، سيتم توضيح استجابات العينة الكلية للدراسة، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٤) استجابات العينة الكلية للدراسة حول إشكاليات مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في تحقيق نموذج الفكري الإداري الإسلامي (ن=٤٦٤)

العبارة	البدائل						قيمة كا٢	مستوى الدلالة	الوزن النسبي	الترتيب
	موافق		محايد		غير موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%				
أ – واقع المشكلات المرتبطة بالطلاب										
١	١٢٠	٢٥,٩	٢٢٨	٤٩,١	١١٦	٢٥	٥٢,٢١	٠,٠١	٢٠١	١٤
٢	١٦٧	٣٦	٢٣٠	٤٩,٦	٦٧	١٤,٤	٨٧,٣٧	٠,٠١	٢٢٢	١٢م
٣	١٩٩	٤٢,٩	٢٠٤	٤٤	٦٠	١٣,١	٢٦٧,٢	٠,٠١	٢٣٠	١٠
٤	١٧٢	٣٧,١	٢٤٥	٥٢,٨	٤٧	١٠,١	٣٢٥,٩٨	٠,٠١	٢٢٧	١١
٥	٢٠٤	٤٤	٢٣٢	٥٠	٢٨	٦	١٥٨,١٤	٠,٠١	٢٣٨	٦
٦	٢٢٦	٤٨,٧	١٩٨	٤٢,٧	٤٠	٨,٦	١٣٠,٠٥	٠,٠١	٢٤٠	٤م
٧	٢١٣	٤٥,٩	٢٢٦	٤٨,٧	٢٥	٥,٤	١٦٣,٦١	٠,٠١	٢٤١	٣
٨	٢٢١	٤٧,٦	٢٠٨	٤٤,٨	٣٥	٧,٦	١٣٩,٤٣	٠,٠١	٢٤٠	٤م
ب – واقع المشكلات المرتبطة بالمعلم										
٩	٢٠٩	٤٥	٢٢٢	٤٧,٨	٣٣	٧,٢	١٤٤,١١	٠,٠١	٢٣٨	٥
١٠	٢٢٧	٤٨,٩	٢٠١	٤٣,٣	٣٦	٧,٨	١٣٨,٧٥	٠,٠١	٢٤٢	٣م
١١	٢١٤	٤٦,١	٢٢٤	٤٨,٣	٢٦	٥,٦	١٦٠,٨٨	٠,٠١	٢٤٢	٣م
ج – واقع المشكلات المرتبطة بالإجراءات الإدارية										
١٢	١٩٦	٤٢,٢	٢٢٩	٤٩,٤	٣٩	٨,٤	١٣٣,٢٧	٠,٠١	٢٣٤	٨
١٣	٢٣١	٤٩,٨	٢٠٦	٤٤,٤	٢٧	٥,٨	١٦٠,١	٠,٠١	٢٤٤	١
١٤	٢١٠	٤٥,٣	٢١٧	٤٦,٨	٣٧	٨	١٣٤,٤٤	٠,٠١	٢٣٧	٧
د – واقع المشكلات المرتبطة بالمشاركة المجتمعية										
١٥	١٦٤	٣٥,٣	٢٣٢	٥٠	٦٨	١٤,٧	٨٧,٧٩	٠,٠١	٢٢١	١٣
١٦	١٩٣	٤١,٦	١٨٢	٣٩,٢	٨٩	١٩,٢	٤٢,٢١	٠,٠١	٢٢٢	١٢
١٧	٢٣٧	٥١,١	١٧٧	٣٨,١	٥٠	١٠,٨	١١٧,٨٨	٠,٠١	٢٤٠	٤م
ه – واقع المشكلات المرتبطة بالإمكانيات والتجهيزات										
١٨	٢١٢	٤٥,٧	٢٣٧	٥١,١	١٥	٣,٢	١٩١,٢	٠,٠١	٢٤٣	٢
١٩	٢٢١	٤٧,٦	٢٠٩	٤٥	٣٤	٧,٣	١٤١,٦٨	٠,٠١	٢٤٠	٤م
و – واقع المشكلات المرتبطة بمبادئ الإدارة الإسلامية										
٢٠	٢٣٦	٥٠,٩	١٩٦	٤٢,٢	٣٢	٦,٩	١٥١,١	٠,٠١	٢٤٣	٢م
٢١	٢١٩	٤٧,٢	٢١٨	٤٧	٢٧	٥,٨	١٥٨,٠٧	٠,٠١	٢٤٢	٣م
٢٢	١٨٧	٤٠,٣	٢٣٧	٥١,١	٤٠	٨,٦	١٣٥,٦	٠,٠١	٢٣٢	٩
٢٣	٢٣١	٤٩,٨	١٨٨	٤٠,٥	٤٥	٩,٧	١٢٢,٦٢	٠,٠١	٢٤٠	٤
٢٤	٢٢٤	٤٨,٣	٢٠٧	٤٤,٦	٣٣	٧,١	١٤٤,٥	٠,٠١	٢٤٣	٢م

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات العينة الكلية للدراسة حول إشكاليات مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في تحقيق نموذج الفكري الإداري الإسلامي ، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في العبارات (٥-٦-٧-٨ –٩– ١٠– ١١-١٣-١٧-١٨-١٩-٢٠-٢١-٢٣-٢٤) لصالح البديل **(موافق)**، وباقي العبارات لصالح البديل **(محايد)**، حيث جاءت قيم كا٢ دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ودرجات حرية =٢.

- ويدل ذلك على وجود العديد من الإشكاليات التي تواجه مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في تحقيق نموذج الفكري الإداري الإسلامي والذي

ينتج عنه إفراز جيل غير سوي وغير واع بأهمية تخصصه وذو تحصيل أكاديمي منخفض وكفاءة غير موافق وعدم تناسب مخرجات التعليم الثانوي الصناعي مع سوق العمل ، بالإضافة إلى ضعف الوازع الديني ، وضعف ارتباط المناهج الدراسيه بالعلوم الدينية والمناهج الاسلاميه.

- ويتفق ذلك مع العديد من الدراسات التي أكدت على وجود العديد من الأشكاليات لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الفني في تحقيق نموذج الفكري الإداري الإسلامي ، مثل دراسة (Cuddy, Natalia; and Leney, Tom, 2005) التي خلصت في نتائجها إلى أنه يعاني التعليم الثانوي الصناعي في مصر من العديد من المشكلات مثل عدم التكامل بين جهود الوزارات المختلفة للتغلب على النقص الكيفي في المعروض من خريجي هذا النوع من التعليم ، وعدم تشجيع التلاميذ على الاستمرار في التعليم أو العودة للتعليم بعد فترة من العمل ، وعدم استجابة التعليم الثانوي الصناعي لاحتياجات سوق العمل وانخفاض الجودة. وأيضاً دراسة (فوزي رزق ، ٢٠١٤) التي ذكرت أنه يعاني التعليم الثانوي الصناعي المصري من عدة إشكاليات يعاني منها ارتفاع معدلات البطالة في خريجي المدارس الثانوية الصناعية ، وضعف كفاية مهارات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ومهارات العمل الجماعي لدي خريجي التعليم الثانوي الصناعي ، وضعف التخطيط والتنسيق والتكامل بين المدارس الثانوية الصناعية وقطاع الصناعة في مصر. وأيضا دراسة (عاشور إبراهيم الدسوقي، ٢٠٠٣) التي أشارت إلى وجود العديد من الإشكاليات منها ''غموض فلسفة التعليم الثانوي العام وأهدافه بصورته الراهنة، والى قصور أهداف التعليم الثانوي العام عن تلبية احتياجات المجتمع وبناء القدرة لمواجهة تحديات المستقبل.

- **نتائج المحور الثالث : متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي**

نظراً لوجود فروق ذات دلالة احصائية عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي ، سيتم توضيح استجابات كلا منها على حده، كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول (٥) استجابات عينة الدراسة وفقاً للوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي (ن=٤٦٤)

العبارة	المديرين (٢١٨)							الموجهين (٣٦)								المعلمين (٢١٠)								مستوى الدلالة	قيمة كا٢
	الاستجابة						الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابة						الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابة						الترتيب		
	موافق		محايد		غير موافق				موافق		محايد		غير موافق				موافق		محايد		غير موافق				
	ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			ك	%	ك	%	ك	%			
أ – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه طلاب التعليم الثانوي الصناعي																									
١	١١٧	٥٣,٧	٩٧	٤٤,٥	٤	١,٨	٥	٢٥٢	٢٠	٥٥,٦	١٤	٣٨,٩	٢	٥,٦	٧	٢٥٠	٩٩	٤٧,١	١٠٣	٤٩	٨	٣,٩	٢٤٣	٤	غير دالة	٤,٢
٢	١١٣	٥١,٨	٩٥	٤٣,٦	١٠	٤,٦	٧	٢٤٧	١٩	٥٢,٨	١٤	٣٨,٩	٣	٨,٣	٨	٢٤٤	١١٦	٥٥,٢	٨٦	٤١	٨	٣,٨	٢٥١	٢	غير دالة	١,٩
٣	١٣٠	٥٩,٦	٨١	٣٧,٢	٧	٣,٢	٤	٢٥٦	٣٢	٨٨,٩	٤	١١,١	٠	٠	١	٢٨٩	١١٣	٥٣,٨	٨١	٣٨,٦	١٦	٧,٦	٢٤٦	٣	٠,٠١	١٩,٢١
٤	١٠١	٤٦,٣	١١٣	٥١,٨	٤	١,٨	٨	٢٤٤	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	٦	٢٥٨	١١٢	٥٣,٣	٩٣	٤٤,٣	٥	٢,٤	٢٥١	م٢	غير دالة	٤,٠٢
٥	٩٤	٤٣,١	١٠٨	٤٩,٥	١٦	٧,٣	٩	٢٣٦	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٧	٠	٠	٢	٢٨٣	٩٩	٤٧,١	٩٦	٤٥,٨	١٥	٧,١	٢٤٠	٦	٠,٠١	٢٠,٤٧
٦	١٣٢	٦٠,٦	٦٥	٢٩,٨	٢١	٩,٦	٦	٢٥١	٢٨	٧٧,٨	٨	٢٢,٢	٠	٠	٣	٢٧٨	١٠٣	٤٩	٧٧	٣٦,٧	٣٠	١٤,٣	٢٣٥	٨	٠,٠١	١٤,٧٤
٧	١٣٧	٦٢,٨	٧٤	٣٣,٩	٧	٣,٢	٢	٢٦٠	٢٥	٦٩,٤	١١	٣٠,٦	٠	٠	٥	٢٦٩	٩٨	٤٦,٧	٨٩	٤٢,٤	٢٣	١١	٢٣٦	٧	٠,٠١	٢١,٢٢
٨	١١٢	٥١,٤	٩٠	٤١,٣	١٦	٧,٣	م٨	٢٤٤	١٩	٥٢,٨	١٦	٤٤,٤	١	٢,٨	م٧	٢٥٠	١١٤	٥٤,٣	٧٩	٣٧,٦	١٧	٨,١	٢٤٦	م٣	غير دالة	١,٩٢٣
٩	١٣٧	٦٢,٨	٧٠	٣٢,١	١١	٥	٣	٢٥٨	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٧	٠	٠	م٢	٢٨٣	١٠٥	٥٠	٨٩	٤٢,٤	١٦	٧,٦	٢٤٢	٥	٠,٠١	١٧,٦٦
١٠	١٤٥	٦٦,٥	٧١	٣٢,٦	٢	٠,٩	١	٢٦٦	٢٦	٧٢,٢	١٠	٢٧,٨	٠	٠	٤	٢٧٢	١١٨	٥٦,٢	٨٤	٤٠	٨	٣,٨	٢٥٢	١	٠,٠٥	٩,٨
ب – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه المعلم																									
١١	١٤٥	٦٦,٥	٧١	٣٢,٦	٢	٠,٩	٢	٢٦٦	٢٦	٧٢,٢	١٠	٢٧,٨	٠	٠	٢	٢٧٢	١٤٤	٦٨,٦	٦١	٢٩	٥	٢,٤	٢٦٦	م٢	غير دالة	٢,٨٢
١٢	١٢٧	٥٨,٣	٨٧	٣٩,٩	٤	١,٨	٨	٢٥٦	٢٤	٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٠	٠	٤	٢٦٧	٩٧	٤٦,٢	١٠٢	٤٨,٦	١١	٥,٢	٢٤١	٧	٠,٠٥	١٢,٠٤
١٣	١٣٨	٦٣,٣	٧١	٣٢,٦	٩	٤,١	٥	٢٥٩	١٤	٣٨,٩	٢٠	٥٥,٦	٢	٥,٦	٨	٢٣٣	١٤٦	٦٩,٥	٥٧	٢٧,١	٧	٣,٣	٢٦٦	٢	٠,٠٥	١٢,٨٤
١٤	١٣٣	٦١	٨٣	٣٨,١	٢	٠,٩	٤	٢٦٠	٢٥	٦٩,٤	١١	٣٠,٦	٠	٠	٣	٢٦٩	١٥٩	٧٥,٧	٤٩	٢٣,٣	٢	١	٢٧٥	١	٠,٠٥	١١,٢٧
١٥	١٤٧	٦٧,٤	٧٠	٣٢,١	١	٠,٥	١	٢٦٧	٢٩	٨٠,٦	٧	١٩,٤	٠	٠	١	٢٨١	١٣٧	٦٥,٢	٧١	٣٣,٨	٢	١	٢٦٤	٣	غير دالة	٣,٧٢
١٦	١٢٦	٥٧,٨	٩٠	٤١,٣	٢	٠,٩	٦	٢٥٧	٢٢	٦١,١	١٤	٣٨,٩	٠	٠	٥	٢٦١	١٣٠	٦١,٩	٧٦	٣٦,٢	٤	١,٩	٢٦٠	م٥	غير دالة	٢,٣٤
١٧	١٢٨	٥٨,٧	٨٦	٣٩,٤	٤	١,٨	م٦	٢٥٧	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	٦	٢٥٨	١٣٣	٦٣,٣	٦٧	٣١,٩	١٠	٤,٨	٢٥٩	٦	غير دالة	٦,٦٣
١٨	١٤٢	٦٥,١	٧٠	٣٢,١	٦	٢,٨	٣	٢٦٣	٢٣	٦٣,٩	١١	٣٠,٦	٢	٥,٦	م٦	٢٥٨	١٢٧	٦٠,٥	٨٣	٣٩,٥	٠	٠	٢٦٠	٥	٠,٠٥	١٠,٣١
١٩	١٤٥	٦٦,٥	٧٣	٣٣,٥	٠	٠	م١	٢٦٧	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	م٦	٢٥٨	١٣٣	٦٣,٣	٧٧	٣٦,٧	٠	٠	٢٦٣	٤	غير دالة	١,١١
ج – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه الإجراءات الإدارية																									
٢٠	١٢٧	٥٨,٣	٩١	٤١,٧	٠	٠	٤	٢٥٨	١٧	٤٧,٢	١٩	٥٢,٨	٠	٠	٥	٢٤٧	١٣٣	٦٣,٣	٧٧	٣٦,٧	٠	٠	٢٦٣	٤	غير دالة	٣,٦٧
٢١	١٤٢	٦٥,١	٦٩	٣١,٧	٧	٣,٢	١	٢٦٢	٢٠	٥٥,٦	١٦	٤٤,٤	٠	٠	٤	٢٥٦	١٥٩	٧٥,٧	٥١	٢٤,٣	٠	٠	٢٧٦	١	٠,٠١	١٥,٧١
٢٢	١٤١	٦٤,٧	٦٧	٣٠,٧	١٠	٤,٦	٣	٢٦٠	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٧	٠	٠	م٢	٢٨٣	١٣٨	٦٥,٧	٦٨	٣٢,٤	٤	١,٩	٢٦٤	٣	غير دالة	٧,٩
٢٣	١٣٧	٦٢,٨	٧٦	٣٤,٩	٥	٢,٣	٢	٢٦١	٢٦	٧٢,٢	١٠	٢٧,٨	٠	٠	٣	٢٧٢	١٥٥	٧٣,٨	٥٥	٢٦,٢	٠	٠	٢٧٤	٢	٠,٠٥	١٠,٣٣
٢٤	١٣٠	٥٩,٦	٨١	٣٧,٢	٧	٣,٢	٥	٢٥٦	٣٢	٨٨,٩	٤	١١,١	٠	٠	١	٢٨٩	١١٣	٥٣,٨	٨١	٣٨,٦	١٦	٧,٦	٢٤٦	٥	٠,٠١	١٩,٢١
٢٥	٩٤	٤٣,١	١٠٨	٤٩,٥	١٦	٧,٣	٦	٢٣٦	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٧	٠	٠	٢	٢٨٣	٩٩	٤٧,١	٩٦	٤٥,٨	١٥	٧,١	٢٤٠	٦	٠,٠١	٢٠,٤٧

د – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه الإمكانات المادية والتجهيزات المدرسية																							
٢٦	١٣٧	٦٢,٨	٧٤	٣٣,٩	٧	٣,٢	٢٦٠	٣	٢٥	٦٩,٤	١١	٣٠,٦	٠	٠	٢٦٩	٤	٩٨	٤٦,٧	٨٩	٤٢,٤	٢٣	١١	٢٣٦	٤	٢١,٢٢	٠,٠١
٢٧	١٣٧	٦٢,٨	٧٠	٣٢,١	١١	٥	٢٥٨	٥	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٧	٠	٠	٢٨٣	١	١٠٥	٥٠	٨٩	٤٢,٤	١٦	٧,٦	٢٤٢	٣	١٧,٦٦	٠,٠١
٢٨	١٤٥	٦٦,٥	٧١	٣٢,٦	٢	٠,٩	٢٦٦	٢	٢٦	٧٢,٢	١٠	٢٧,٨	٠	٠	٢٧٢	٣	١٤٤	٦٨,٦	٦١	٢٩	٥	٢,٤	٢٦٦	١م	٢,٨٢	غير دالة
٢٩	١٣٨	٦٣,٣	٧١	٣٢,٦	٩	٤,١	٢٥٩	٤	١٤	٣٨,٩	٢٠	٥٥,٦	٢	٥,٦	٢٣٣	٥	١٤٦	٦٩,٥	٥٧	٢٧,١	٧	٣,٣	٢٦٦	١	١٢,٨٤	٠,٠٥
٣٠	١٤٧	٦٧,٤	٧٠	٣٢,١	١	٠,٥	٢٦٧	١	٢٩	٨٠,٦	٧	١٩,٤	٠	٠	٢٨١	٢	١٣٧	٦٥,٢	٧١	٣٣,٨	٢	١	٢٦٤	٢	٣,٧٢	غير دالة

هـ – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه المشاركة المجتمعية																							
٣١	١٢٨	٥٨,٧	٨٦	٣٩,٤	٤	١,٨	٢٥٧	٣	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	٢٥٨	١م	١٣٣	٦٣,٣	٦٧	٣١,٩	١٠	٤,٨	٢٥٩	٣	٦,٦٣	غير دالة
٣٢	١٤٥	٦٦,٥	٧٣	٣٣,٥	٠	٠	٢٦٧	١	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	٢٥٨	١	١٣٣	٦٣,٣	٧٧	٣٦,٧	٠	٠	٢٦٣	٢	١,١١	غير دالة
٣٣	١١٧	٥٣,٧	٩٧	٤٤,٥	٤	١,٨	٢٥٢	٤	٢٠	٥٥,٦	١٤	٣٨,٩	٢	٥,٦	٢٥٠	٣	٩٩	٤٧,١	١٠٣	٤٩	٨	٣,٩	٢٤٣	٥	٤,٢	غير دالة
٣٤	١٤٢	٦٥,١	٦٩	٣١,٧	٧	٣,٢	٢٦٢	٢	٢٠	٥٥,٦	١٦	٤٤,٤	٠	٠	٢٥٦	٢	١٥٩	٧٥,٧	٥١	٢٤,٣	٠	٠	٢٧٦	١	١٥,٧١	٠,٠١
٣٥	١١٣	٥١,٨	٩٥	٤٣,٦	١٠	٤,٦	٢٤٧	٥	١٩	٥٢,٨	١٤	٣٨,٩	٣	٨,٣	٢٤٤	٤	١١٦	٥٥,٢	٨٦	٤١	٨	٣,٨	٢٥١	٤	١,٩	غير دالة
و – متطلبات الإدارة المدرسية لعلاج مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي																							
٣٦	١٠١	٤٦,٣	١١٣	٥١,٨	٤	١,٨	٢٤٤	٩	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	٢٥٨	٨م	١١٢	٥٣,٣	٩٣	٤٤,٣	٥	٢,٤	٢٥١	٧	٤,٠٢	غير دالة
٣٧	١٣٢	٦٠,٦	٦٥	٢٩,٨	٢١	٩,٦	٢٥١	٨	٢٨	٧٧,٨	٨	٢٢,٢	٠	٠	٢٧٨	٤	١٠٣	٤٩	٧٧	٣٦,٧	٣٠	١٤,٣	٢٣٥	١١	١٤,٧٤	٠,٠١
٣٨	١١٢	٥١,٤	٩٠	٤١,٣	١٦	٧,٣	٢٤٤	٩م	١٩	٥٢,٨	١٦	٤٤,٤	١	٢,٨	٢٥٠	٩	١١٤	٥٤,٣	٧٩	٣٧,٦	١٧	٨,١	٢٤٦	٨	١,٩٢٣	غير دالة
٣٩	١٤٥	٦٦,٥	٧١	٣٢,٦	٢	٠,٩	٢٦٦	٢م	٢٦	٧٢,٢	١٠	٢٧,٨	٠	٠	٢٧٢	٥	١١٨	٥٦,٢	٨٤	٤٠	٨	٣,٨	٢٥٢	٦	٩,٨	٠,٠٥

٤٠	١٢٧	٥٨,٣	٨٧	٣٩,٩	٤	١,٨	٢٥٦	٧	٢٤	٦٦,٧	١٢	٣٣,٣	٠	٠	٢٦٧	٥	٩٧	٤٦,٢	١٠٢	٤٨,٦	١١	٥,٢	٢٤١	٩	١٢,٠٤	٠,٠٥
٤١	١٣٣	٦١	٨٣	٣٨,١	٢	٠,٩	٢٦٠	٤	٢٥	٦٩,٤	١١	٣٠,٦	٠	٠	٢٦٩	٦	١٥٩	٧٥,٧	٤٩	٢٣,٣	٢	١	٢٧٥	١	١١,٢٧	٠,٠٥
٤٢	١٢٦	٥٧,٨	٩٠	٤١,٣	٢	٠,٩	٢٥٧	٦	٢٢	٦١,١	١٤	٣٨,٩	٠	٠	٢٦١	٧	١٣٠	٦١,٩	٧٦	٣٦,٢	٤	١,٩	٢٦٠	٥م	٢,٣٤	غير دالة
٤٣	١٤٢	٦٥,١	٧٠	٣٢,١	٦	٢,٨	٢٦٣	٣	٢٣	٦٣,٩	١١	٣٠,٦	٢	٥,٦	٢٥٨	٧	١٢٧	٦٠,٥	٨٣	٣٩,٥	٠	٠	٢٦٠	٥	١٠,٣١	٠,٠٥
٤٤	١٢٧	٥٨,٣	٩١	٤١,٧	٠	٠	٢٥٨	٥	١٧	٤٧,٢	١٩	٥٢,٨	٠	٠	٢٤٧	١٠	١٣٣	٦٣,٣	٧٧	٣٦,٧	٠	٠	٢٦٣	٤	٣,٦٧	غير دالة
٤٥	١٤١	٦٤,٧	٦٧	٣٠,٧	١٠	٤,٦	٢٦٠	٤م	٣٠	٨٣,٣	٦	١٦,٧	٠	٠	٢٨٣	٢	١٣٨	٦٥,٧	٦٨	٣٢,٤	٤	١,٩	٢٦٤	٣م	٧,٩	غير دالة
٤٦	١٣٠	٥٩,٦	٨١	٣٧,٢	٧	٣,٢	٢٥٦	٧م	٣٢	٨٨,٩	٤	١١,١	٠	٠	٢٨٩	١	١١٣	٥٣,٨	٨١	٣٨,٦	١٦	٧,٦	٢٤٦	٨م	١٩,٢١	٠,٠١
٤٧	١٣٧	٦٢,٨	٧٤	٣٣,٩	٧	٣,٢	٢٦٠	٤م	٢٥	٦٩,٤	١١	٣٠,٦	٠	٠	٢٦٩	٦م	٩٨	٤٦,٧	٨٩	٤٢,٤	٢٣	١١	٢٣٦	١٠	٢١,٢٢	٠,٠١
٤٨	١٤٥	٦٦,٥	٧١	٣٢,٦	٢	٠,٩	٢٦٦	٢	٢٦	٧٢,٢	١٠	٢٧,٨	٠	٠	٢٧٢	٥م	١٤٤	٦٨,٦	٦١	٢٩	٥	٢,٤	٢٦٦	٢	٢,٨٢	غير دالة
٤٩	١٤٧	٦٧,٤	٧٠	٣٢,١	١	٠,٥	٢٦٧	١م	٢٩	٨٠,٦	٧	١٩,٤	٠	٠	٢٨١	٣	١٣٧	٦٥,٢	٧١	٣٣,٨	٢	١	٢٦٤	٣	٣,٧٢	غير دالة
٥٠	١٤٥	٦٦,٥	٧٣	٣٣,٥	٠	٠	٢٦٧	١	٢١	٥٨,٣	١٥	٤١,٧	٠	٠	٢٥٨	٨	١٣٣	٦٣,٣	٧٧	٣٦,٧	٠	٠	٢٦٣	٤م	١,١١	غير دالة

يتضح من الجدول السابق ما يلي:

- **الفروق بين استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة (مدير-موجه- معلم) حول متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي:** جاءت استجابات عينة الدراسة حسب الوظيفة (مدير- موجه- معلم) حول متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي، بأنه توجد فروق ذات دلالة احصائية في العبارات (٣-٦-٧-٩-١٠-١٢-١٣-

١٤-١٨-٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧) لـــــصالح **البديل (موافق)** لدي المديرين وفي العبارة رقم (٥)، لصالح البديل **(محايد)**، وفي العبارات (٣-٦- ٥- ٧-٩-١٠-١٢-١٤-١٨-٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧) لصالح البديل **(موافق)** لدي الموجهين وفي العبارة رقم (١٣)، لصالح البديل **(محايد)**، وفـــي العبـــارات (٣-٦- ٥- ٧-٩-١٠-١٣-١٤-١٨-٢١-٢٣-٢٤-٢٥-٢٦-٢٧) لـــصالح البـــديل **(موافق)** لدي المعلمين وفي العبارة رقم (١٢)، لصالح البديل (محايد)، حيث جاءت قيمة (كا٢) دالة احصائياً عند مستوي دلالة ٠,٠١، ولا يوجد فروق في باقي العبارات.

وتتضح رؤية عينة الدراسة الكلية متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي من الجدول الآتى:

جدول (٦) استجابات العينة الكلية للدراسة حول متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي (ن=٤٦٤)

العبارة	البدائل						الوزن النسبي	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	الترتيب
	موافق		محايد		غير موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%				
أ – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه طلاب التعليم الثانوي الصناعي										
١	٢٣٦	٥٠,٩	٢١٤	٤٦,١	١٤	٣	٢٤٨	١٩٣,٤٧	٠,٠١	٦
٢	٢٤٨	٥٣,٤	١٩٥	٤٢	٢١	٤,٦	٢٤٩	١٨٢,٣٦	٠,٠١	٥
٣	٢٧٥	٥٩,٣	١٦٦	٣٥,٧	٢٣	٥	٢٥٤	٢٠٦,٥٤	٠,٠١	٢
٤	٢٣٤	٥٠,٤	٢٢١	٤٧,٦	٩	١,٩	٢٤٨	٢٠٦,٣٣	٠,٠١	٦م
٥	٢٢٣	٤٨,١	٢١٠	٤٥,٣	٣١	٦,٧	٢٤١	١٤٨,٨٧	٠,٠١	٩
٦	٢٦٣	٥٦,٧	١٥٠	٣٢,٣	٥١	١١	٢٤٦	١٤٥,٥	٠,٠١	٧
٧	٢٦٠	٥٨	١٧٤	٣٧,٥	٣٠	٦,٥	٢٥٠	١٧٤,٦٤	٠,٠١	٤
٨	٢٤٥	٥٢,٨	١٨٥	٣٩,٩	٣٤	٧,٣	٢٤٥	١٥٢,٨٥	٠,٠١	٨
٩	٢٧٢	٥٨,٦	١٦٥	٣٥,٦	٢٧	٥,٨	٢٥٣	١٩٥,١	٠,٠١	٣
١٠	٢٨٩	٦٢,٣	١٦٥	٣٥,٦	١٠	٢,١	٢٦٠	٢٥٢,٦٨	٠,٠١	١
ب – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه المعلم										
١١	٣١٥	٦٧,٩	١٤٢	٣٠,٦	٧	١,٥	٢٦٦	٣٠٨,٢٣	٠,٠١	٢
١٢	٢٤٨	٥٣,٤	٢٠١	٤٣,٣	١٥	٣,٣	٢٥٠	١٩٦,٣٢	٠,٠١	٨
١٣	٢٩٨	٦٤,٢	١٤٨	٣١,٩	١٨	٣,٩	٢٦٠	٢٥٣,٨٨	٠,٠١	٥
١٤	٣١٧	٦٨,٣	١٤٣	٣٠,٨	٤	٠,٩	٢٦٧	٣١٨,٠٣	٠,٠١	١
١٥	٣١٣	٦٧,٥	١٤٨	٣١,٩	٣	٠,٦	٢٦٧	٣١١,١	٠,٠١	١م
١٦	٢٧٨	٥٩,٩	١٨٠	٣٨,٨	٦	١,٣	٢٥٩	٢٤٥,٤	٠,٠١	٦
١٧	٢٨٢	٦٠,٨	١٦٨	٣٦,٢	١٤	٣	٢٥٨	٢٣٣,٩١	٠,٠١	٧
١٨	٢٩٢	٦٢,٩	١٦٤	٣٥,٣	٨	١,٨	٢٦١	٢٦١,٥٧	٠,٠١	٤
١٩	٢٩٩	٦٤,٤	١٦٥	٣٥,٦	٠	٠	٢٦٤	٣٨,٧	٠,٠١	٣
ج – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه الإجراءات الإدارية										
٢٠	٢٧٧	٥٩,٧	١٨٧	٤٠,٣	٠	٠	٢٦٠	١٧,٤٦	٠,٠١	٤
٢١	٣٢١	٦٩,٢	١٣٦	٢٩,٣	٧	١,٥	٢٦٨	٣٢٢,١٢	٠,٠١	١
٢٢	٣٠٩	٦٦,٦	١٤١	٣٠,٤	١٤	٣	٢٦٤	٢٨٣,١٤	٠,٠١	٣

العبارة	البدائل						الوزن النسبي	قيمة كا٢	مستوى الدلالة	الترتيب
	موافق		محايد		غير موافق					
	ك	%	ك	%	ك	%				
٢٣	٣١٨	٦٨,٥	١٤١	٣٠,٤	٥	١,١	٢٦٧	٣١٨,٥٢	٠,٠١	٢
٢٤	٢٧٥	٥٩,٣	١٦٦	٣٥,٧	٢٣	٥	٢٥٤	٢٠٦,٥٤	٠,٠١	٥
٢٥	٢٢٣	٤٨,١	٢١٠	٤٥,٣	٣١	٦,٧	٢٤١	١٤٨,٨٧	٠,٠١	٦
د – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه الإمكانات المادية والتجهيزات المدرسية										
٢٦	٢٦٠	٥٨	١٧٤	٣٧,٥	٣٠	٦,٥	٢٥٠	١٧٤,٦٤	٠,٠١	٥
٢٧	٢٧٢	٥٨,٦	١٦٥	٣٥,٦	٢٧	٥,٨	٢٥٣	١٩٥,١	٠,٠١	٤
٢٨	٢٩٩	٦٤,٤	١٦٥	٣٥,٦	٠	٠	٢٦٤	٣٨,٧	٠,٠١	٢
٢٩	٢٩٨	٦٤,٢	١٤٨	٣١,٩	١٨	٣,٩	٢٦٠	٢٥٣,٨٨	٠,٠١	٣
٣٠	٣١٣	٦٧,٥	١٤٨	٣١,٩	٣	٠,٦	٢٦٧	٣١١,١	٠,٠١	١
ه – متطلبات دور الإدارة المدرسية تجاه المشاركة المجتمعية										
٣١	٢٨٢	٦٠,٨	١٦٨	٣٦,٢	١٤	٣	٢٥٨	٢٣٣,٩١	٠,٠١	٣
٣٢	٢٩٩	٦٤,٤	١٦٥	٣٥,٦	٠	٠	٢٦٤	٣٨,٧	٠,٠١	٢
٣٣	٢٣٦	٥٠,٩	٢١٤	٤٦,١	١٤	٣	٢٤٨	١٩٣,٤٧	٠,٠١	٥
٣٤	٣٢١	٦٩,٢	١٣٦	٢٩,٣	٧	١,٥	٢٦٨	٣٢٢,١٢	٠,٠١	١
٣٥	٢٤٨	٥٣,٤	١٩٥	٤٢	٢١	٤,٦	٢٤٩	١٨٢,٣٦	٠,٠١	٤
و – متطلبات الإدارة المدرسية لعلاج مشكلات إدارة التعليم الثانوي الصناعي في ضوء مبادئ الفكر الإداري الإسلامي										
٣٦	٢٣٤	٥٠,٤	٢٢١	٤٧,٦	٩	١,٩	٢٤٨	٢٠٦,٣٣	٠,٠١	٨
٣٧	٢٦٣	٥٦,٧	١٥٠	٣٢,٣	٥١	١١	٢٤٦	١٤٥,٥	٠,٠١	٩
٣٨	٢٤٥	٥٢,٨	١٨٥	٣٩,٩	٣٤	٧,٣	٢٤٥	١٥٢,٨٥	٠,٠١	١٠
٣٩	٢٨٩	٦٢,٣	١٦٥	٣٥,٦	١٠	٢,١	٢٦٠	٢٥٢,٦٨	٠,٠١	٤
٤٠	٢٤٨	٥٣,٤	٢٠١	٤٣,٣	١٥	٣,٣	٢٥٠	١٩٦,٣٢	٠,٠١	٧م
٤١	٣١٧	٦٨,٣	١٤٣	٣٠,٨	٤	٠,٩	٢٦٧	٣١٨,٠٣	٠,٠١	١
٤٢	٢٧٨	٥٩,٩	١٨٠	٣٨,٨	٦	١,٣	٢٥٩	٢٤٥,٤	٠,٠١	٥
٤٣	٢٩٢	٦٢,٩	١٦٤	٣٥,٣	٨	١,٨	٢٦١	٢٦١,٥٧	٠,٠١	٣
٤٤	٢٧٧	٥٩,٧	١٨٧	٤٠,٣	٠	٠	٢٦٠	١٧,٤٦	٠,٠١	٤م
٤٥	٣٠٩	٦٦,٦	١٤١	٣٠,٤	١٤	٣	٢٦٤	٢٨٣,١٤	٠,٠١	٢
٤٦	٢٧٥	٥٩,٣	١٦٦	٣٥,٧	٢٣	٥	٢٥٤	٢٠٦,٥٤	٠,٠١	٦
٤٧	٢٦٠	٥٨	١٧٤	٣٧,٥	٣٠	٦,٥	٢٥٠	١٧٤,٦٤	٠,٠١	٧
٤٨	٢٩٩	٦٤,٤	١٦٥	٣٥,٦	٠	٠	٢٦٤	٣٨,٧	٠,٠١	٢م
٤٩	٣١٣	٦٧,٥	١٤٨	٣١,٩	٣	٠,٦	٢٦٧	٣١١,١	٠,٠١	١م
٥٠	٢٩٩	٦٤,٤	١٦٥	٣٥,٦	٠	٠	٢٦٤	٣٨,٧	٠,٠١	٢م

من خلال نتائج الجدول السابق يتضح أن:

جاءت استجابات العينة الكلية للدراسة حول متطلبات تحقيق الفكري الإداري الإسلامي لدى مديري مدارس التعليم الثانوي الصناعي ، على أنه يوجد فروق ذات دلالة إحصائية في جميع العبارات لصالح البديل **(موافق)**، حيث جاءت قيم كا^{2} دالة إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ ودرجات حرية =٢.

وتعزو هذه النتائج إلى أنه ساعد ترسيخ مبادئ الفكر الإداري الإسلامي على علاج أغلب هذه المشكلات حيث اهتمت مبادئ الفكر الإداري الإسلامي باستخدام مبدأ العدل عند التعامل مع الطلاب ، والعمل على بناء

القرار الإداري الخاص بالطلاب على أساس التبين القائم على المعرفة والإدراك الصحيح والسليم ، وترسيخ مبدأ الطاعة في نفوس الطلاب لتحفزيهم وتقوية عزائمهم ، وتشحيذ هممهم وتعظيم أداءهم، كما اهتمت بتفعيل دور الرقابة المدرسية لتحسين الأداء الطلابي وفق مبادئ الفكر الإسلامي ، ونشر ثقافة العمل التطوعي داخل المدرسة للمساهمة في تقديم الخدمات المختلفة للمجتمع المحيط ، وإقامة دعائم العدل وممارسته في شتى المؤسسات، مع الاهتمام باستخدام اللين ورقة التعامل مع الآخرين والابتعاد عن الغلظة والقوة ، وتفعيل أسس الرقابة الذاتية في انجاز العمل واستخدام الحكمة والموعظة الحسنة ، مع التركيز على شعار الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر حيث يعد التعاون والتواد والتراحم شعارا لكل فرد نحو الأفراد الآخرين سواء كانوا في موقع القيادة أو موقع التبعية ، وتفعيل مبدأ الشورى قبل اتخاذ القرار ، والاهتمام بالعفو عن الأفراد العاملين فيما يرجع إلى شخصه ولا ينتقم منه لنفسه ، والحزم والشدة عند إيقاع القصاص ، والتطبيق الجيد لجميع مبادئ الفكر الإداري الإسلامي بما يتماشي مع الصالح العام ، والتأكد من أن يدرك مدير المدرسة أن الرقيب الحقيقي على سلوكه بعد الله ؛هو الضمير اليقظ والحس الناقد ، والعمل على توفير الظروف الملائمة والتسهيلات اللازمة لكي يتعلم التلميذ أفضل تعليم ، مع تسليط الضوء على أن يضع المديرون مصلحة المجتمع والمدرسة قبل مصلحتهم الشخصية واعتراف المديرون بالخطأ ومعالجة كل ما يعوق العمل أولا بأول ، والعمل على الاستناد إلى التخطيط الجيد من جانب المديرون لجميع عناصر البيئة التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة.

وتتفق نتائج هذا المحور مع **دراسة (ماجدة أحمد رجب أحمد، ٢٠١٧)** والتي أسفرت نتائج عن أنه لابد من لاتوفير الميزانيات اللازمة لتطوير التعليم الثانوي الصناعي، وهذا يتطلب زيادة الاستثمارات اللازمة للتمويل. وأن يتم توفير التعليم الثانوي الصناعي لجميع الراغبين فيه دون التقيد بمجموع الدرجات، مع الاهتمام بالدراسة العملية والتدريب مع ضرورة توفير البرامج التدريبية للمعلم لإعداده للتعامل الأمثل مع الطلاب. وأيضا تتفق نتائج هذا المحور مع **دراسة (حسين محمد حسين آل سليمان ، ٢٠١٦)** التي أسفرت نتائجها بأن العلاقات الإنسانية هي أمور تعبدية، وقد أولاها الإسلام أهمية كبرى، وتقود العلاقات الإنسانية الجيدة إلى التعاون والمحبة، ويعتمد نجاح المهنية الإدارية على نجاح العلاقات الإنسانية، ويمكن للإدارة المدرسية أن تؤدي دورًا بارزًا في تنمية العلاقات الإنسانية في البيئة المدرسية عامة ولدى المعلمين خاصة، وحذر الإسلام من فتور العلاقات الإنسانية وما يترتب على ذلك من سلبيات.

استناداً إلى نتائج الدراسة والتصور المقترح ، تقترح الباحثة البحوث الاتية :

١ – إجراء دراسة لتفعيل مبادئ الفكر الإداري الإسلامي لمواجهة بعض مشكلات البيئة المدرسية في التعليم الثانوي العام .

٢ –إجراء دراسة لتفعيل مبادئ الفكر الإداري الإسلامي لمواجهة مظاهر العولمة لدى طلاب الجامعة تماشياً مع مستحدثات تكنولوجيا التعليم وفي ضوء خبرات بعض الدول الأجنبية.

٣ - إجراء دراسة لتفعيل دور مبادئ الفكر الإداري الإسلامي لتنمية العلاقات الإنسانية بين عناصر العملية التعليمية ورؤساء المديريات والإدارات التعليمية .

المراجع :

أولاً : المراجع العربية :

١- إبراهيم أحمد غنيم (٢٠٠٢): فاعلية استخدام دورة التعلم فى تنمية بعض مفاهيم خواص المواد ودافعية الإنجاز لدى طلاب الصف الأول الثانوى

الصناعى، مجلة كلية التربية، جامعة أسيوط، المجلد (١٨)، العدد (٢)، يوليو، ص ص٢٠٩-٢٤٧.

٢- أحمد عبد الحميد الشافعى (١٩٨٨): تطور نظم إعداد فئة العمال المهرة الصناعيين فى ضوء التغيرات الاقتصادية والاجتماعية فى مصر وإنجلترا – دراسة مقارنة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.

٣- أمانى صلاح محمد (١٩٩٨): أثر استخدام الكمبيوتر فى تنمية مهارات الرسم الهندسى والفنى لطلاب التعليم الثانوى الصناعى، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة.

٤- أميرة عبد الحكيم مقصود إبراهيم (٢٠١٦) : تطوير التعليم الثانوي الصناعي بمصر في ضوء خبرة كوريا الجنوبية، مجلة البحث العلمي في التربية، ج ٤، ع ١٧ .

٥- إيمان ذكي أحمد رزق (٢٠١٧) تطوير التعليم الفني الصناعي في ضوء المتطلبات المتجددة لعصر اقتصاد المعرفة، مجلة البحث العلمي في التربية ، ج٩، ع ١٨ ، كلية البنات للآداب والعلوم والتربية، جامعة عين شمس.

٦- إيهاب محمد متولى (٢٠٠١): نظام التعليم الفنى الصناعى فى مصر وألمانيا" (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بكفر الشيخ ، جامعة طنطا.

٧- بدري أحمد أبو الحسن وآخرون(٢٠١٨) : تطوير إدارة مدارس التعليم الثانوي الصناعي بجمهورية مصر العربية في ضوء مبادئ الحوكمة (دراسة ميدانية بمحافظة أ سوان)، مجلة كلية التربية ، جامعة الأزهر، عدد (١٧٩)، الجزء الأول، يوليو، ٢٠١٨ .

٨- جيهان كمال محمد (٢٠٠٩) : تقويم طلاب المدرسة الثانوية الفنية ، الواقع وأساليب التطوير ، الطبعة الأولي ، القاهرة ، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية .

٩- حسين محمد حسين آل سليمان (٢٠١٦) . دور الإدارة المدرسية في تنمية العلاقات الإنسانية لدى المعلمين: دراسة تحليلية في ضوء الفكر الإداري الإسلامي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .

١٠-حلمي محمد محمود (١٩٨٥): " اتجاهات لتطوير المناهج الدراسية للتعليم الصناعي في مصر"، المؤتمر الأول للتطبيقيين، القاهرة ، من ٢٢-٢٤ ديسمبر.

١١-حمدى سليمان أحمد سليمان (١٩٩٩): مدى فاعلية استراتيجية تدريس مقترحة لتنمية بعض مهارات تمارين الرسم الهندسى والفنى لدى طلاب المرحلة الثانوية الصناعية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة المنصورة.

١٢-حمدي إسماعيل شعبان وسامي محمد شلبي (٢٠٠٠) . فعالية برنامج فيديو تعليمي لتنمية مهارات السكرتارية التطبيقية لدى طلاب المدارس الثانوية التجارية في ضوء متطلبات سوق العمل ، مج١٠ ، جزء ٢ ، الجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم ، القاهرة .

١٣-حمدي أمين عبد الهادي (١٩٧٥) الفكر الإداري الإسلامي المقارن ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

١٤-دسوقى حسين عبد الجليل(٢٠١٠). المواءمة المهنية لخريجي التعليم الفني الصناعي في مصر : دراسة ميدانية ، معهد التخطيط القومي ، القاهرة .

١٥-سهام أحمد محمد علوان (٢٠٠٨). آليات تمكين المعلمين في جمهورية مصر العربية في ضوء

خبرات بعض الدول ، مجلة التربية المقارنة والدولية ، القاهرة .

١٦-عادل مهران (٢٠٠٠): طرق تدريس المواد التكنولوجية، دار الوثائق الجامعية للطباعة والنشر، ط٣.

١٧-عاصم عبدالنبي أحمد البندي(٢٠١٤) : مخرجات التعليم الثانوى الصناعي ومتطلبات سوق العمل في مصر رسالة ماجستير ، مجلة البحث العلمي في التربية ، كلية الإدارة و الاقتصاد ، الأكاديمية العربية في الدنمارك

١٨-عبد الستار حسين يوسف (٢٠٠٧): "تقدير المخاطر في ظل تحليل (SWOT) في المؤسسات الصناعية "دراسة تحليلية"، المؤتمر العلمي الدولي السنوي السابع بعنوان إدارة المخاطر واقتصاد المعرفة، جامعة الزيتون الأردنية كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية، ١٦ - ١٨ نيسان (ابريل).

١٩-فايزة عبد المبدي سالم (٢٠١٤). تطوير أداء قيادات المدارس الثانوية الفنية الصناعية بمصر في ضوء الاستفادة من الخبرة الألمانية ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم التربية المقارنة والإدارة التربوية ، جامعة قناة السويس .

٢٠-فؤاد عبد المنعم أحمد (١٩٩٩) . مبادئ الإدارة العامة والنظام الإداري في الإسلام مع بيان التطبيق في المملكة العربية السعودية ، شبكة الألوكة ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

٢١-المجالس القومية المتخصصة (٢٠٠٢): وسائل تحقيق الجودة الشاملة فى التعليم العام، جريدة الأهرام المصرية بتاريخ ٢٠٠٢/٣/١.

٢٢-المجالس القومية المتخصصة (٢٠٠٤): التعليم وقضاياه فى بحوث ودراسات المجلس القومى للتعليم والبحث العلمى والتكنولوجيا ١٩٧٤-٢٠٠٢"، القاهرة.

٢٣-مجدي عزيز إبراهيم (٢٠٠٠). تطوير التعليم في عصر العولمة (القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية).

٢٤-محمد بن علي المقري الفيومي (٢٠١٠). المصباح المنير في غريب الشرح الكبير، المكتبة العلمية - بيروت.

٢٥-محمد جابر محمود رمضان (٢٠٠٩) : إدارة الصف في التعليم الثانوي الفني الصناعي بين الواقع والمأمول، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي السنوي الثاني لكلية التربية ببورسعيد، بعنوان " مدرسة المستقبل - الواقع والمأمول "، كلية التربية، جامعة قناة السويس.

٢٦-محمد سويلم البسيوني ، ممدوح عبد العظيم الصادق (١٩٨٤). " خطة تطوير مناهج التعليم الثانوي الصناعي ، مجلة كلية التربية (تصدر عن كلية التربية بجامعة المنصورة) ، العدد السادس ، الجزء الرابع .

٢٧-محمد سيد ضاحى(٢٠١٢). التعليم والإستبعاد الإجتماعى بمصر : دراسة تتبعية لخريجي المدارس الفنية الصناعية ، رسالة ماجستير ، كلية الدراسات العليا للتربية ، قسم اصول التربية ، جامعة القاهرة.

٢٨-محمد عبد الله البرعي ، ومحمود عبد الحميد المرسي (١٩٩٥) . الإدارة في الإسلام ، المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب ، فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر ، جدة ، المملكة العربية السعودية .

٢٩-محمد عبد المنعم خميس (١٩٧٤). الإدارة في صدر الإسلام ، دراسة مقارنة ، المجلس الأعلى للشئون الإسلامية ، القاهرة .

٣٠-محمود أبو النور عبد الرسول(٢٠٠٨) : اختيار وتدريب مديري المدارس الثانوية الصناعية بمصر

في ضوء خبرات بعض الدول، مجلة التربية ، جامعة عين شمس، السنة الحادية عشر، العدد الثاني والعشرون، مايو، القاهرة.

٣١-المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٩٥): "واقع التعليم الصناعي وسبل تطويره في البلاد العربية دراسة مقارنة"، تونس.

٣٢-وزارة التربية والتعليم (٢٠٠٢): "الأهداف التعليمية لمادة إدارة المشروعات الصناعية الصغيرة"، القاهرة.

٣٣-وزارة التربية والتعليم(٢٠٠٠): الإدارة المركزية للتعليم الفنى، أهداف التعليم الفنى، تقرير غير منشور، قطاع التعليم الفنى، القاهرة.

٣٤-وزارة التربية والتعليم، مركز التطوير التكنولوجى (١٩٩٧): التكنولوجيا وسيلة لتطوير التعليم فى القرن ٢١ الأبعاد الكاملة للثورة التكنولوجية فى مصر، إصدار مركز التطوير التكنولوجى، شركة الإسلام للطباعة.

٣٥-وفاء ابراهيم الصادق (٢٠١٣): تطوير التعليم الثانوي الصناعي بمصر في ضوء اهتمامات التربية الحياتية : دراسة مقارنة لخبرات بعض الدول ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية بالسويس ، قسم التربية المقارنة والادارة التربوية ، جامعة السويس .

٣٦-يسرا إسماعيل صدقي حسني (٢٠١٩) . تصور مقترح لدور الإدارة المدرسية في رفع الكفاءة الداخلية بمدارس التعليم الثانوي الفني الصناعي بمحافظة الفيوم ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، قسم الإدارة التربوية وسياسات التعليم ، جامعة الفيوم .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

37-Khatete Ibrahim: Influence of School Based Policies on Internal Efficiency in Public Day Secondary Schools in Nyatike Sub County, Kenya , American Journal of Educational Research, , Vol. 6, No. 3, 161-169 , 2018.