

العنوان:	متطلبات تفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط: تصور مقترح
المؤلف الرئيسي:	فرج، شروق حمدي عثمان
مؤلفين آخرين:	جمعة، محمد حسن أحمد(مشرف)
محكمة:	نعم
التاريخ الميلادي:	2023
موقع:	دمياط
الصفحات:	1 - 168
رقم MD:	1439716
نوع المحتوى:	رسائل جامعية
اللغة:	Arabic
الدرجة العلمية:	رسالة ماجستير
الجامعة:	جامعة دمياط
الكلية:	كلية التربية
الدولة:	مصر
قواعد المعلومات:	Dissertations
مواضيع:	الأطفال اللاجئين، المنظمات الدولية، حقوق الانسان، الاتفاقيات الدولية، التعليم الأساسي
رابط:	http://search.mandumah.com/Record/1439716

للإستشهاد بهذا البحث قم بنسخ البيانات التالية حسب إسلوب الإستشهاد المطلوب:

إسلوب APA

فرج، شروق حمدي عثمان، و جمعة، محمد حسن أحمد. (2023). متطلبات تفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط: تصور مقترح(رسالة ماجستير غير منشورة). جامعة دمياط، دمياط. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1439716>

إسلوب MLA

فرج، شروق حمدي عثمان، و محمد حسن أحمد جمعة. "متطلبات تفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط: تصور مقترح" رسالة ماجستير. جامعة دمياط، دمياط، 2023. مسترجع من <http://1439716/Record/com.mandumah.search/>

ملخص الدراسة باللغة العربية

متطلبات تفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط (تصور مقترح)

مقدمة:

أضحت قضية اللجوء من أكثر القضايا الإنسانية إلحاحًا، وهي إحدى المشكلات التي يواجهها المجتمع الدولي طوال تاريخه؛ حيث أن هذه الفئات معرضة للمعاناة سواء كان ذلك نتيجة لصراع أو اضطهاد وبالأخص الأطفال تلك الفئة الهشة الضعيفة الذين يتعرضون لخطر أكبر بالاعتداء أو الإهمال أو العنف أو الاستغلال أو الإتجار أو التجنيد الإجباري حيث تشكل فئات الأطفال النسبة الأكبر من اللاجئين.

ولعل من أهم الظروف الخطرة التي تؤثر على حياتهم "حالات اللجوء الناجمة" عن تعرض الأطفال وذويهم لخطر التفكك والتشتت الأسري جراء لجوئهم لدول أخرى، مما يؤدي إلى افتقار هؤلاء الأطفال للكثير من حقوقهم واحتياجاتهم والعديد من مختلف أنواع الرعاية: "اجتماعية، ثقافية"، وتوفير حمايتهم من حالات سوء المعاملة والعنف والاستغلال الجنسي وإشراكهم وتجنيدهم في النزاعات المسلحة والعديد من المجالات الأخرى.

وفي الوقت الراهن تخذل القوانين والسياسات الأطفال اللاجئين والمهاجرين بحرمانهم من حقوقهم وتجاهل احتياجاتهم، فالمهاجرون واللاجئون والنازحون من أشد الناس ضعفًا في العالم، فمنهم من يحرم من المدارس ومنهم من يعيش في الأحياء الفقيرة، وتجاهل التعليم يعد إهدارًا كبيرًا للقدرات البشرية فكثير ما تعاني الإجراءات الإدارية البسيطة أو انعدام البيانات وجود عوائق ونظم بيروقراطية، بالرغم أن الاستثمار في تعليم المهاجرين واللاجئين من ذوي المهارات والاهتمام العالية يمكن أن يعزز النمو الاقتصادي ليس فقط في البلدان المستضيفة بل حتى في بلدانهم الأصلية.

مشكلة الدراسة:

المجتمع المصري ليس بعيداً عن التأثر بالحالات الطارئة التي تعطل أنشطة المجتمعات حيث يواجه النظام التعليمي حالات اللجوء بعدد كبير من الطلاب فتستضيف مصر حوالي (٢٤٤.٩١٠) لاجئاً من ملتسمي اللجوء واللاجئين والمسجلين لدى المفوضية السامية للأمم المتحدة لشئون اللاجئين، فيشكل اللاجئين نسبة أكبر "٥٤%" في حين يمثل اللاجئين وملتسمي اللجوء من دول أفريقيا وجنوب الصحراء واليمن والعراق ٤٦%، وتلتزم المفوضية بتوفير فرص متساوية لهم من حيث الحماية والخدمات والمساعدات الأولية للسوريين والأفارقة.

واعتماداً على ما سبق تتمثل مشكلة الدراسة في السؤال الرئيسي التالي:

كيف يمكن التخطيط لتفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط؟

- ويتفرع عن هذا السؤال الأسئلة الفرعية التالية:

- (١) ما الإطار المفاهيمي والتنظيمي للمنظمات الدولية الداعمة لحقوق الأطفال اللاجئين؟
- (٢) ما أبرز الجهود الداعمة لتأهيل الأطفال اللاجئين بالمدارس بدول الصراع؟
- (٣) ما أبرز التوجيهات الدولية للمنظمات الداعمة لحقوق الأطفال التعليمية بدول الصراع؟
- (٤) ما التصور المقترح لتفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الاساسي بدمياط؟

أهداف الدراسة:

تتمثل أهداف الدراسة في:

- (١) التعرف على الإطار المفاهيمي والتنظيمي للمنظمات الدولية الداعمة لحقوق الاطفال اللاجئين.
- (٢) التعرف على أبرز الجهود الداعمة لتأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس دول الصراع.
- (٣) التعرف على أبرز التوجيهات الدولية للمنظمات الداعمة لحقوق الأطفال التعليمية بدول الصراع.

٤) التصور المقترح لتفعيل الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمدارس التعليم الأساسي بدمياط للمنظمات الداعمة لحقوق الأطفال التعليمية.

أهمية الدراسة:

أ) الأهمية النظرية:

قدمت الدراسة تحليلاً شاملاً بواقع تعليم الأطفال اللاجئين السوريين وغيرهم بمدارس التعليم الأساسي؛ لاستطلاع رأيهم، ومعرفة أهم الأزمات التي تواجههم ودور المنظمات الدولية اعتماداً على نتائج الدراسة في شقيها النظري والميداني.

ب) الأهمية التطبيقية:

بناء تصور مقترح لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين من السوريين وغيرهم تعليمياً في مرحلة التعليم الأساسي.

منهج الدراسة:

استخدمت الدراسة الحالية منهج البحث الوصفي لأنه مبني على دراسة الواقع.

أداة الدراسة:

استخدمت الدراسة المقابلة المفتوحة لمعرفة الواقع الحالي لتعليم اللاجئين في التعليم الأساسي في دمياط. وأهم المعوقات التي تحول دون تحسين الخدمات التعليمية في مدارس التعليم الأساسي بدمياط.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: تناولت الدراسة الحالية الجهود التعليمية بالمنظمات الدولية لإعادة تأهيل الأطفال اللاجئين بمرحلة التعليم الأساسي بمصر.

الحدود الجغرافية: اقتصرت الدراسة الحالية على مدارس التعليم الأساسي بمحافظة دمياط والتي تضم أعداد من الأطفال اللاجئين بدول الصراع، مثل: العراق، سوريا، اليمن، ليبيا، السودان.

الحدود البشرية: الأطفال اللاجئين من السوريين وغيرهم في مرحلة التعليم الأساسي.

الحدود الزمنية: منذ بداية شهر مارس حتى شهر ابريل لعام ٢٠٢٣.

توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

- ضرورة توفير التعليم عن بُعد؛ لسهولة التعليم، والتقليل من التسرب الدراسي، وحل مشكله بُعد المسافة.
- غياب النشرات الدورية المُخصصة لإعادة التأهيل الاجتماعي.
- غياب جلسات المناقشة والحوار مع الأخصائي الاجتماعي.
- قلة الأنشطة البدنية والنفسية التي تساعد على الاندماج.
- يحتاج الأطفال اللاجئين إلى إعادة تأهيل مهني؛ حيث إن أوضاعهم الاقتصادية تتطلب أعالة أنفسهم وأسرته، مما يسبب في تسربهم من المدارس.
- اهتمام التعليم المصري بالجانب الأكاديمي وإغفال الجانب المهني الذي يعزز تحسين العملية التعليمية ونفسية الطلاب اللاجئين.
- يقدم المعلمون المعلومات الدينية التي يحتاجها الطلاب اللاجئين، ويتناقشون معهم بخصوص الأمور الدينية.
- تلتزم المدرسة بالمقررات الدراسية ولا تتطرق إلى التفرعات الخارجية للمعتقدات الدينية.
- تقدم المدارس المصرية العديد من البرامج الثقافية بشكل ممتاز، مما يشبع حاجات الطلاب اللاجئين بيولوجيا، ويقلل من انحرافهم عن السلوكيات غير المرغوبة اجتماعياً.
- يتلقى الطلاب اللاجئين التطعيمات والكشوفات الدورية التي يحصل عليها زملائهم المصريين مع الحرص على مراجعة الملفات الصحية قبل أي إجراء طبي.
- الخدمات التعليمية المقدمة جيدة إلى درجة كبيرة، ولكن ليست بالكفاءة المطلوبة في تقديم التعليم بصورة واضحة.

- صعوبة إجراءات التسجيل، مما قد يؤدي إلى ضياع فرصة الالتحاق بالتعليم في بداية العام الدراسي.
- تتساوى الخدمات التعليمية المقدمة للطلاب اللاجئين مع زملائهم المصريين.
- هناك حاجة إلى دوريات متخصصة في الدعم يمكن الاستعانة بها في عملية تعليم الطلاب اللاجئين.
- غياب التعاون بين المدارس والمنظمات الدولية، وضعف التشريعات المنظمة لتحقيق أفضل النتائج.
- صعوبة الإجراءات الأمنية التي تسمح بمشاركة المنظمات الدولية للتعاون مع المدارس لتقديم الخدمات التعليمية.
- ضعف الاهتمام بالهوية الوطنية وضياعها.
- كثرة الأوراق والطلبات الرسمية؛ للموافقة على التسجيل والالتحاق بالمدارس المصرية
- ضرورة وضع تشريعات تنظم خطوات التعاون والعمل مع المنظمات الدولية داخل المدارس .
- الحاجة إلى التوعية بالأمور التي تتعلق بالمساواة وعدم التمييز لجنس أو عرق.
- زيادة الرحلات الترفيهية؛ للتخفيف من الآثار النفسية للجوء.
- ضرورة توفير معلمين يحملون الجنسيات المختلفة للاجئين؛ للمشاركة في عمليات التدريس.
- الحاجة إلى برامج إرشادية مخصصة للتعامل مع حالات تعليم اللاجئين.
- الحاجة إلى تدريب المعلمين وخصوصًا معلمي رياض الأطفال في التعامل مع التعليم في حالات الطوارئ.
- ضرورة تدريس وتنمية الهوية الوطنية بالمدارس.

Summary

The Requirements for Activating Educational Efforts in International Organizations to Rehabilitate Refugee Children in Basic Education Schools in Damietta Governorate (A Proposed Scenario)

Introduction

The issue of asylum has become one of the most pressing humanitarian issues, and it is one of the problems that the international community has faced throughout its history; As these groups are vulnerable to suffering, whether as a result of conflict or Persecution, And in particular children, that fragile and vulnerable group who are at subjected risk of abuse, neglect, or Violence, exploitation, trafficking or forced recruitment where children constitute the largest proportion of refugees.

Perhaps one of the most important hazardous conditions affecting their lives is "refugee situations" caused by children's exposure and their families at risk of family disintegration and dispersal as a result of their asylum in other countries, As a result, these children lack many of their rights, needs, and many different types of care: "Social, cultural", providing them with protection from cases of abuse, violence and sexual exploitation, and involving and recruiting them in armed conflicts and many other areas.

Currently, laws and policies fail refugee and migrant children by depriving them of their rights and ignoring their needs. Migrants, refugees and displaced people are among the most vulnerable people in the world, some of whom are deprived of schools and some of whom live in slums. Ignoring education is a huge waste of human potential Simple administrative procedures often suffer or lack of data, the existence of barriers and bureaucratic systems, Although investing in the education of migrants and refugees with skills And high motivation, Although investing in the education of migrants and refugees with

skills, It can boost economic growth not only in host countries but even in their home countries.

The Study Problem and Questions:

Egyptian society is not far from being affected by emergencies that disrupt the activities of communities Where the educational system faces asylum cases with a large number of students, Egypt hosts about (244.910) Asylum seekers and refugees registered with the United Nations High Commissioner for Refugees, Refugees make up the largest percentage (54%), while refugees and asylum-seekers from sub-Saharan Africa, Yemen and Iraq represent 46%, UNHCR is committed to providing them with equal opportunities in terms of protection, services and first aid for Syrians and Africans.

In light of the aforementioned points, the problem of the study becomes clear in the following main question:

How is it possible to plan to activate the educational efforts of international organizations to rehabilitate refugee children in basic education schools in Damietta Governorate?

To answer this main question, the study presents a set of sub-questions as follows:

- 1) What is the conceptual and organizational framework for international organizations supporting the rights of refugee children?
- 2) What are the most prominent efforts to support the rehabilitation of refugee children in schools in conflict countries?
- 3) What are the most prominent international guidelines for organizations supporting children's educational rights in conflict countries?
- 4) What is the Proposed Scenario for activating educational efforts in international organizations to rehabilitate refugee children in basic education schools in Damietta?

Objectives of the Study:

The objectives of the study are:

- Identify the conceptual and organizational framework of international organizations supporting the rights of refugee children.
- Identifying the most prominent efforts supporting the rehabilitation of refugee children in schools in conflict countries.
- Learn about the most important international directives for organizations supporting the educational rights of children in conflict countries.
- The proposed scenario for activating educational efforts in international organizations to rehabilitate refugee children in basic education schools in Damietta for organizations that support children's educational rights.

The Importance of the Study :

This study derives its importance from the following:

a) Theoretical significance:

The study provided a comprehensive analysis The reality of the education of Syrian refugee children and others in basic education schools; To explore their opinion, and to know the most important crises facing them and the role of international organizations, depending on the results of the study, both theoretical and field.

b) Application Significance:

Building A Proposed Scenario for the educational rehabilitation of Syrian and other refugee children in the basic education stage.

The Study Methodology:

The current study used the descriptive research approach because it is based on the study of reality.

Study Tools:

The study used the open interview to find out the current reality of refugee education in basic education in Damietta. The most important obstacles to improving education services in basic education schools in Damietta.

The Limits of the Study:

The limits of the study are represented as follows:

- 1) **Objective Limits:** The current study dealt with the educational efforts of international organizations to rehabilitate refugee children in the basic education stage in Egypt.
- 2) **Human Limits:** Syrian and non-Syrian refugee children in basic education.
- 3) **Geographical Limits:** The current study was limited to basic education schools in Damietta Governorate, which includes numbers of refugee children in conflict countries, such as: Iraq, Syria, Yemen, Libya, and Sudan.
- 4) **Time Limits:** from the beginning of March to April 2023.

The study reached to the following results:

- The need to provide distance education for ease of education, reduce school dropout, and solve the problem of distance distance.
- Absence of periodicals devoted to social rehabilitation.
- Absence of discussion sessions and dialogue with the social worker.
- Lack of physical and psychological activities that help integration.
- The Egyptian education's interest in the academic aspect and the omission of the professional aspect that promotes the improvement of the educational process and the psychology of refugee students.

- Teachers provide the religious information that refugee students need, and discuss religious matters with them.
- Refugee children need vocational rehabilitation; As their economic situation requires them to support themselves and their families, which causes them to drop out of schools.
- The school adheres to the academic curricula and does not address the external ramifications of religious beliefs.
- Egyptian schools offer many cultural programs in an excellent way, which satisfies the needs of refugee students biologically, and reduces their deviation from socially undesirable behaviors.
- Refugee students receive the vaccinations and periodic examinations that their Egyptian colleagues receive, while making sure to review health files before any medical procedure.
- The educational services provided are good to a large extent, but not with the required efficiency in providing education clearly.
- Difficulty in registration procedures, which may lead to missing the opportunity to enroll in education at the beginning of the school year.
- The educational services provided to refugee students are equal to their Egyptian colleagues.
- There is a need for specialized support periodicals that can be used in the process of educating refugee students.
- Absence of cooperation between schools and international organizations, and weak regulating legislation to achieve the best results.
- The difficulty of security measures that allow the participation of international organizations to cooperate with schools to provide educational services.

- Weak interest in the national hobby and its loss.
- Too many papers and official requests; To approve registration and enrollment in Egyptian schools
- The need to develop legislation that regulates the steps of cooperation and work with international organizations within schools.
- The need to raise awareness of issues related to equality and non-discrimination of gender or race.
- Increased recreational trips; To mitigate the psychological effects of asylum.
- The need to provide teachers with different nationalities for refugees; To participate in teaching processes.
- The need for counseling programs dedicated to dealing with refugee education cases.
- The need to train teachers, especially kindergarten teachers, in dealing with education in emergencies.
- The need to teach and develop national identity in schools.
- providing distance education; To facilitate education, reduce school dropout, and solve the problem of distance.