

( أ )

## محتويات البحث

### أولا الموضوعات:

الصفحة	الموضوع
٤٣-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	- مقدمة.
٤	- مشكلة البحث.
٨	- أهداف البحث.
٨	- أهمية البحث.
٩	- حدود البحث .
٩	- أدوات البحث.
٩	- منهج البحث وإجراءاته .
١٠	- مصطلحات البحث.
١٦	- الدراسات السابقة.
٨٥-٤٤	الفصل الثاني: عملية صنع القرار المدرسي
٤٦	مقدمة .
٤٨	أولا : خطوات عملية صنع القرار المدرسي وأنواعه:
٤٨	١- مفهوم القرار المدرسي.
٥٠	٢- خطوات عملية صنع القرار .
٥٣	٣- أنواع القرارات.
٥٦	ثانيا : أساليب صنع القرارات:
٥٦	أ- أسلوب التفويض:
٥٦	ب- أسلوب الاستشارة :
٥٦	ج- أسلوب العصف الذهني:

( ب )

٥٧	د- أسلوب الجماعة الصورية:
٥٨	هـ- أسلوب دلفاي:
٥٨	و- أسلوب المحاكاة:
٥٩	ز- أسلوب شجرة القرار:
٦٠	ح- أسلوب النظم الخبيرة لتدعيم عملية صنع القرار من خلال الكمبيوتر:
٦١	ط- أسلوب فرق العمل:
٦٢	ي- السيناريو:
٦٤	ثالثا : العمليات الإدارية وصنع القرار المدرسي:
٦٥	١- التخطيط وصنع القرار:
٦٥	٢- التنظيم وصنع القرار:
٦٦	٣- التوجيه وصنع القرارات:
٦٧	٤- الرقابة وصنع القرار:
٦٧	٥- الاتصال وصنع القرار:
٦٨	٦- المشاركة وصنع القرار:
٧٤	رابعا : العوامل المؤثرة في فعالية عملية صنع القرار المدرسي:
٧٤	١- العوامل التنظيمية:
٧٦	٢- العوامل السلوكية:
٧٩	٣- العوامل الموضوعية:
٨٠	خامسا : معوقات فعالية عملية صنع القرار المدرسي.
٨٣	سادسا : جودة عملية صنع القرار المدرسي.
١٤٦-٨٦	الفصل الثالث: اللامركزية في التعليم
٨٨	مقدمة:
٨٩	أولاً : طبيعة اللامركزية في التعليم:

( ج )

٨٩	١- مفاهيم لامركزية التعليم.
٩٣	٢- أنماط لامركزية التعليم.
٩٦	٣- التعليم بين المركزية واللامركزية .
٩٨	٤- أهداف لامركزية التعليم.
١٠١	٥- مبررات الأخذ بلامركزية التعليم.
١٠٣	٦- فوائد ومزايا لامركزية التعليم.
١٠٦	ثانياً : تطبيق اللامركزية في التعليم :
١٠٦	١- متطلبات تطبيق اللامركزية في التعليم ومراحله.
١١٠	٢- أشكال تطبيق اللامركزية في التعليم:
١١١	أ- مجالس الأمناء والآباء والمعلمين.
١١٤	ب- الإدارة المتمركزة في موقع المدرسة.
١٢٠	ج- الإصلاح المتمركز على المدرسة.
١٢٧	ثالثاً : اللامركزية وصنع القرار المدرسي.
١٣٤	رابعاً: إدارة التعليم في مصر (بين المركزية واللامركزية).
١٩٠-١٤٧	<b>الفصل الرابع: بعض الخبرات العالمية في مجال لامركزية التعليم</b>
١٤٨	مقدمة:
١٤٩	أولاً: خبرات عالمية في مجال لامركزية التعليم:
١٤٩	١- خبرة جنوب أفريقيا في مجال لامركزية التعليم.
١٥٢	٢- خبرة كينيا في مجال لامركزية التعليم.
١٥٥	٣- خبرة بنجلاديش في مجال لامركزية التعليم.
١٦٠	٤- خبرة اندونيسيا في مجال لامركزية التعليم.
١٦٣	٥- خبرة الولايات المتحدة الأمريكية في مجال لامركزية التعليم.
١٧٢	٦- خبرة المملكة المتحدة في مجال لامركزية التعليم.
١٧٧	٧- خبرة أيرلندا الشمالية في مجال لامركزية التعليم.

( د )

١٨٣	ثانياً: التحليل المقارن.
٢٣٤-١٩١	الفصل الخامس: الدراسة الميدانية.
١٩٢	مقدمة:
١٩٢	أولاً : إجراءات الدراسة الميدانية:
٢٠٠	ثانياً: تحليل نتائج الدراسة الميدانية:
٢٠٠	أ- عملية صنع القرار المدرسي.
٢١٦	ب- اللامركزية في التعليم.
٢٥٨-٢٣٥	الفصل السادس: نتائج البحث وتوصياته
٢٣٦	مقدمة:
٢٣٦	أولاً: نتائج البحث وتوصياته:
٢٣٦	١- نتائج وتوصيات خاصة بعملية صنع القرار المدرسي:
٢٤٠	٢- نتائج وتوصيات خاصة باللامركزية التعليم ودورها في تفعيل جودة علمية صنع القرار المدرسي:
٢٤٥	ثانياً: تصور مقترح لتفعيل جودة عملية صنع القرار المدرسي باستخدام مدخل اللامركزية:
٢٨٠-٢٥٩	مراجع البحث:
٢٦٠	أولاً: المراجع العربية .....
٢٧٠	ثانياً: المراجع الأجنبية .....

ثانياً: الجداول:

م	الجدول	الصفحة
١	يوضح توزيع عينة الدراسة على الإدارات التعليمية ونسبتها المئوية من مجتمع الدراسة	١٩٧
٢	يوضح نتائج واقع عملية صنع القرار المدرسي	٢٠١
٣	يوضح نتائج عوامل تؤثر في عملية صنع القرار المدرسي	٢٠٦
٤	يوضح نتائج متطلبات تفعيل جودة عملية صنع القرار المدرسي	٢١٢
٥	يوضح نتائج واقع لامركزية التعليم في مصر.	٢١٧
٦	يوضح نتائج معوقات تواجه لامركزية التعليم في مصر.	٢٢٤
٧	يوضح نتائج متطلبات تطبيق لامركزية التعليم في مصر.	٢٢٩

ثالثاً: الملاحق:

م	الملاحق	الصفحة
-١	قائمة بأسماء السادة المحكمين على الإستبانة.	٢
-٢	الصورة المبدئية للإستبانة.	٤
-٣	الصورة النهائية للإستبانة.	١٥